

# 最新六年级数学位置教学反思 明天更辉煌教学反思之二(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级数学位置教学反思篇一

《明天更辉煌》是献给香港回归之日的一首赞歌，全诗充溢着为香港回归祖国而无比兴奋、鼓舞的浓浓深情，字里行间无不流露着作者那颗炽热的爱国之心。结合本单元的主题——爱我中华，让学生通过学习本课，激发起学生的爱国之情。不管香港被分割多久，它都是祖\*\*亲的一部分，香港的发展与繁荣离不开祖国的帮助，是全国人民对香港的关心和爱护，才使香港有了今日的辉煌。

[《明天更辉煌》教学反思教学设计(s版六年级上册)]

## 六年级数学位置教学反思篇二

生：要做作业。

生：我默的时候不要摇头晃脑。

师：对，就是你们已经长大了，小的时候可以这样。笑的时候妈妈说，我就说某某同学说过的话，她妈说滚，然后她马上在地板上滚。那现在同学知不知道，比如说，我说滚，你马上就走出教室，但是不会说是滚出教室了。

第二，如果你犯错误的时候，老师对你说：从现在开始，你不要再做作业了，其实老师的背后之音就是你要做的比原来

还要认真，这样我才能够原谅你。如果你真的是听了话以为就是字面上的意思的话，那你实在是太傻了。很傻，很天真。好那今天我们来学习第十二课，这篇文章当中，平时只是口语，在小说等里面。一般在我们的记叙文当中是没有这样的话说的。这就是语言，来自于生活的语言。那么今天我们来学习来自于生活的学问，大自然其实是人类最好的老师，它教会了人们很多很多，但是，它是无声的老师，所以很多的地方需要我们去用心去揣测，用情去探索，最后我们就能揭开它的正真奥秘，但是，它又会出现层层，让你觉得神奇的地方。所以，正因为如此，我们才会觉得大自然妙不可言，你一定要去走进它，亲近它。

来。十二，夜晚的实验，齐（生齐读课题）。这是哪个大科学家搞的实验？他一共进行了几次实验？你说（指名答）。

生1：他一共进行了四次实验。（“四次”的发音成了翘舌音）

师：他的名字叫什么？

生1：帕斯拉捷。

师：都坐正，如果她犯了明显性的错误，同学们就不要再重复，也不要再纠正，你自己知道，她也知道就可以了。但是，如果这个读音，比如说“埋怨”，她都成mai[]立马就给她纠正。比如说她口误，说“是赤”，这个其实她一听，你一说就知道是错的，你们就不要再说什么，因为每个人都有口误，清楚了吗？你说。

生1：他一共进行了四次实验，他的名字叫斯帕拉捷，然后他第一次是把蝙蝠的眼睛给蒙起来了，第二次他把蝙蝠的鼻子给堵住，第三次他把蝙蝠的薄膜涂上了油漆，第四次他把蝙蝠的耳朵堵了起来，然后蝙蝠就东撞西撞，失掉方向了。

师：好的。你把前面的三次说的比较简单，第一次把眼睛蒙

上；第二次呢，把它的鼻子给堵上；第三次呢，他在它的全身涂上油漆（师板书关键词）全身涂油漆，应该把它写完整，不然的话，表达意思不清楚。这三次实验都以失败告终，因为他发现蝙蝠在夜晚还是……请（指名答）

生：还是能够自由自在的飞行。

师：对，自由，轻盈地飞行。来跟我读轻盈（生跟读）、自由、敏捷。从这些词我们可以感受到，它一点都没有受到干扰。你们说轻盈、自由，还有什么？（生答：敏捷）敏捷是什么意思？好，请温强，你说敏捷是什么意思？你爬上树，为什么敏捷，就是你爬上树的速度怎么样？（生齐答：快）

生：迅速。

师：对，迅速而灵敏。跟我读，迅速而灵敏（生齐读）。好第四次实验就揭开了这个秘密。第四次发生了什么事？（指名答）

生1：堵住了蝙蝠的耳朵。

师：嗯，堵住了耳朵，这一次，请说说，再说完整。

生1：结果是东撞西撞，结果是依靠听觉。

师：哦，也就是蝙蝠的飞行师依靠听觉。这个是挺让人震惊的，靠听觉来飞行。（板书）来跟我读，靠听觉飞行（生跟读）。刚刚金铭同学非常了不起，一下子就把前面的主要内容全部都说了。现在我也请同学们自己在下面说说看，三次的飞行，结果怎么样，第四次飞行结果怎么样，就是斯帕拉捷获得实验的成功。好，先自己试着说着听听，然后说给同学听听，开始。（生自由说）

师：好，现在前后四个为一组，四个人当中，每个人都必须

学会，过一会我请一个小组都上来说，开始。（小组合作说）

师：好，我们两个组合已经说完了。（师跟班级里成绩差的同学一起练习说）再请一个小组上来说，请依岩组合。好，到前面来。

生1：可以带书吗？

师：可以，但是，如果不带书的话更能证明你的实力，自己看吧。看来他们还是下定决心还是放下书，掌声！（生齐鼓掌）你们可以看着板书啊，你们每个人必须一一过关，没有滥竽充数的可能性，开始。

生1：由我们四海八荒小组来汇报，我们的口号是东边日出西边雨，南极企鹅北极熊。先有张宇航来汇报。

生2：斯帕拉捷首先把蝙蝠的眼睛蒙上，但是得出的结论是蝙蝠依然能够敏捷轻盈地飞翔。

师：每个人都要全部说一遍。

生2：第二次，斯帕拉捷把蝙蝠的鼻子也堵上，可是依旧蝙蝠可以飞翔。第三次，他把蝙蝠全身涂满油漆，结论依然是一样的。最后一次，他把蝙蝠的耳朵堵上，发现这时蝙蝠没有了一开始的神奇，变得东碰西撞，最后得出结论是靠听觉飞行富的。

师：很好，掌声！（生鼓掌）他回答问题没有任何的重复，很好。接下来看你们，你们也不一定听他的哦。

生3：斯帕拉捷一共用蝙蝠做四次的实验，第一次，他把蝙蝠的眼睛给蒙住了。结果蝙蝠依旧能飞行。第二次，他把蝙蝠的鼻子给堵住了，可还是失败了。第三次，他把蝙蝠的全身涂满了油漆，结果依旧蝙蝠能够再空中轻盈、自由地飞行。

最后一次斯帕拉捷把蝙蝠的耳朵给堵住了，蝙蝠再也没有往日的神气，它东碰西撞，最后跌落到地上于是，斯帕拉捷得出了一个结论：蝙蝠是靠听觉飞行的。

师：我看到了一个同学听得非常认真，真正知道什么叫做倾听是什么样的。头抬起来，高高的望着对方一直面对微笑。好。继续。

师：没有补充就评价。

生4：最后一次实验，也就是蝙蝠像无头苍蝇，跌落在地。

师：嗯，还有没有对他们小组的评价？没有评价，你就根本不知道什么是好，什么是坏，什么是优，什么是劣。天怡，你先说说看。

生5：我觉得他们小组，整体来说还是不错的，他们三个，是在前面人的基础上不断提高了一些，我觉得这点非常好。

师：让你感觉到越来越棒，对吧？渐入佳境的感觉。你说（指名答）

师：挺佩服，掌声！（生齐鼓掌□xx再来评价一下。

生7：我觉得整体堪称是完美，而且他们中间没有一点是愣的，但我今天也觉得张宇航好像是变了一个人似的，回答问题的时候，声音变得胆大，而且特别的流畅。

师：非常感谢你的鼓励，（师带头鼓掌）我替张宇航谢谢你。好，下去吧。是啊，同学们的鼓励就会扬起他们自信的风帆，他跟着高手甜甜在一起耳濡目染，慢慢的，他也就成了高手中的一员，但是，我相信，其实他本来就有这样的实力，现在又多了一些锻炼的机会。那么在他们三个人汇报的过程中，同学们再迅速地看一看文章的1到6小节，然后说说看

从1-6小节当中，你读着读着，仿佛眼前浮现哪些词？这些词是形容斯帕拉捷是一个怎样的人，你是从这些句子体会到的，比如说李老师说读着读着眼前出现了细心。（读课文体现该词的句子）这就是我的一点体会，请同学们自己默读，1-6小节，看看你还读出了哪些词语。

师：想到了吗？（生：想到了）好这样，前后四个人为一小组，待会请先交流你们读出了哪些词语之后说出从哪个句子当中读出来的，接着上来汇报的时候请一个同学在黑板上写他的品质的词语，一个同学就说从这个词语当中，我是从这句话看出来的。或者从这句话当中，我仿佛看到这些词。就是一个人写板书，还有三个人汇报，懂吗？现在开始。

师：好，停。就你们这组。接下来由你们小组汇报，开始。

生1：由我们清风明月小组来汇报，我们的口号是：一身诗意千寻瀑，万古人间四月天。先由xx来汇报。

生2：我是从第二小节的这句话看出来（读书上这句），我是从匆匆和惊讶看出来。匆匆代表他已经准备去做实验，而惊讶说明他已经思考过它是通过眼睛来飞行的，我觉得他是一个细心的人。

师：嗯，细心观察。把它写完整。继续说。

生3：我来为xx补充。斯帕拉捷不仅是细心，而且热爱生活，为什么这么说呢？因为他能在司空见惯的蝙蝠中，能找出这种超声波的原因。所以你觉得他很热爱生活，其实我觉得他这个可以叫做关注生活更好一点，继续说。

生4：还有一点，我觉得他还是热爱实验的，因为他思考了。

师：应该说勤于实验。

生4：平常人看到蝙蝠也可能心生疑惑，也可能思考了过了，但是，平常人师不会把蝙蝠抓过来，把它的眼睛蒙上，把它的全身刷满油漆，把它的鼻子堵住，再把它的耳朵堵住。我觉得斯帕拉捷善于实验，还善于观察。

师：对，善于观察，善于实验。你刚才说的一番话让我想到了陆游说的一句话就是：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

生5：我为你们小组补充一下，首先为xx补充一下，我为他第二小节的匆匆补充，我觉得这一词体现了斯帕拉捷当时已经很迫不及待的想去做这个实验，从中可以体会到他研究的热情。我还未刚才李老师第一小节说的习惯、常常、好奇等词语，我觉得这里的斯帕拉捷对生活中司空见惯的形象，善于观察、思考的品质值得我们学习。我为他们总结一下。我觉得斯帕拉捷的品质就是对科学留心观察，勤于思考，很细心的研究，这种精神值得我们敬佩与学习。

生6：我觉得斯帕拉捷还有一个品质是持之以恒，我从第四小节中的于是、最后，看出来，他特别的持之以恒。因为像我们的话，他一共做了四次实验，我们最多做三次就要放弃了，而他没有放弃，还想把这个奥秘破解。所以我觉得他特别的坚持。

生4：其实王硕的话，我觉得也还有个词语可以形容他，他持之以恒，也很有耐心，因为平常人肯定做的不耐烦了，早就把实验抛弃了。

师：能不能换点词？持之以恒的近义词。你说（指名答）

生7：锲而不舍、坚持不懈。好，写在黑板上面。

生8：我觉得还可以用追根究底来形容他。我是从第三小节的最后一句话看出（读该句）。这已经是他实验失败的第二次了，可是他依然没有放弃，说明他对科学的热爱以及（师插

话：勇于实践）对，他非常的渴望知识，所以没有放弃，一直坚持实验，直到最后胜利。

师：我觉得她跟我们班上的袁一萌同学一样，有一颗强烈的好奇心，而且还有勇敢的探索之心，你是怀着一颗童心与好奇心的孩子。

生9：我还觉得斯帕拉捷越挫越勇。我是从他四次实验看出来的。因为他第一二三次实验都失败了，这不仅没有降低他的好奇心，还反而激起了他的追根究底的兴致，而且他还勇于思索。

没有？没有想说的？从来没想到□xx你说说看。有两种说法，请听她的发言。

生：第一次应该是劝他放弃的，那我会说：斯帕拉捷，你已经做了这么多次试验，却没有得出正确的结论，你还是放弃试验吧。然后就是可能是激励他的吧。我会说：斯帕拉捷，你要记住坚持到底，你一定能得出蝙蝠是靠什么来飞翔的。  
（说到这儿该生有点结巴，不知该如何更好表达）

（师插话：你只要再坚持一点点，也许成功就离你更进一点点。我记得网上有这样一句话，如果你踮起脚尖，好像还是离天空还是很遥远。但是请相信，你已经离阳光更近了一步。所以，每一次的失败就是说明已经排除了一种可能，但排除了几种可能，最后剩下即使是令人诧异，那它也是正确答案。）

师：好。不再说了。还要想说什么？君玲还要想说什么？

生：我想来总结一下，我用四字词语来说就是：充满好奇、大胆猜想。因为从第一小节的最后一句话可以看出这个现象引起了他的好奇。我又看到他善于思考，因为下面说（指出相应内容），可以看出他的思考是步步深入的，然后是坚持不



懈。因为他进行了四次实验，而前三次都失败了，要是我的话，我可能就会在第二次的时候就放弃了。

师：你不会的。你不会放弃的。因为刚刚我已经说了把手放下，我说了两次，你都没有放下，说明我觉得你是不会轻言放弃的人，你是一个以后离成功靠得很近很近的，我相信你以后可能会是一个成功的人，你的眼睛刚刚看着我，看着书本的时候，你的目光当中有科学家的光芒，因为科学家的光芒当中有两点，一是大胆猜测，二是小心求证。大胆猜测就是要想到很多很多的原因，小心翼翼的求证它，我觉得你很棒，掌声给她。他们这组不需要再评价了吧？（生：不需要）师：请xx带着大家读一读。（齐读黑板上关于品质的词语）

师：今天我看了最美的绿叶，人们都说鲜花最美，但是其实默默无闻的绿叶也让我觉得世界变得更加可爱，每个人都知道在他们组合当中蔡思严的发言是精彩的，大家也很期待。但是她今天选择了去书写，从头到尾没有吭一声，但是你能否认她的思维不在快速的运转，她的想法没有萌生吗？不，她的痕迹记录了她思考的过程，大家看黑板上的词语，她写了很多，百折不回，不屈不挠，全部来自于她自己的大脑，我们给她热烈的掌声鼓励一下。我们的清风明月组合给大家带来了一股轻轻的风，给大家看到了一轮可以仰望的明月。我们其他的组合也要向他们学习。以后我们大才子、大才女可以藏一藏自己的锋芒，让那些人更加自信的表达，我们期待上课有更多的精彩。

师：好，同学们，我们来看，之所以有这样的品质，他才能够解开了蝙蝠飞翔的秘密，促使很多人进一步思考，思考什么呢？一起读，齐。（生齐读）对，每个人都这么想，后来人么继续研究。发现没有，一个斯帕拉捷成了榜样，他是一个好榜样，我们才有一个好模样。

师：我们家的倒车雷达还没有碰到东西就会滴滴，你来说。

（师生合作表演）现在你是汽车，我是障碍物，我在后面根本看不见我。好，开始倒车。很好，明明什么也看不到，但是就是通过倒车雷达发出的声音就可以判断后面的障碍物。我们一起来读一下文章的最后一小节。好，你说。

生：“超声波就像一位……”这里运用了比喻的手法，把超声波说成无声的工程。

师：很好。你的眼睛是文学家的眼睛，她看到了比喻的修辞手法。跟我读，比喻。对，你的兴趣在哪儿，你的成功就在那儿。斯帕拉捷的兴趣在哪儿？他的成功在哪儿？你说。

生：他的成功在于他发现了超声波。

师：对，那他的兴趣在哪儿？他对自然万物充满了好奇。你说。

生1：我觉得最大的恩惠是属于斯帕拉捷的。

师：最大的恩惠应该属于我们全人类的。

生1：我觉得他很伟大。如果他不潜心研究蝙蝠的话，后面的人可能就不知道蝙蝠有这种超声波。

生1：水母耳风暴测试仪，是根据水母的耳朵

师：你说这是简单的，我说的是难的，就是这个超声波还用到了什么地方？你说。

生2：雷达军事

师：刚刚已经说了。好同学们我们一起来看看啊（ppt展示相关图片）跟我一起来读。认真观察加大胆的实验就能揭开它的飞行奥秘，我们要从平时的小事中善于观察，勤于思考，

勤于钻研，就能够用自己的聪明才智造福全人类。

[《夜晚的实验》课堂实录(苏教版六年级下册)]

## 六年级数学位置教学反思篇三

本课在六年级上册第二单元，本单元是一组表现华夏儿女对祖\*\*亲赤诚而炽热的爱的情怀的课文。《明天更辉煌》是献给香港回归之日的一首赞歌，全诗充溢着为香港回归祖国而无比兴奋、鼓舞的浓浓深情。

根据教材制定教学目标

1、知识与能力：帮助学生认读“缀、汁、荆、棘”4个生字；会写“辱、觅、缀、汁、荆、棘、伐”7个生字；掌握“骨肉分离、自强不息、企盼、耻辱、寻觅、点缀、乳汁、炎黄子孙、荆棘、步伐”等词语。

2、过程与方法：引导学生通过抓住重点诗句领悟文章情感，并有感情地朗读课文，熟练背诵诗歌第三节。

3、情感、态度和价值观：指导学生朗读课文，体会诗中表达出的香港回归给作者和全国人民带来的无比喜悦的思想感情。

教学重点和难点

本课的重点是指导学生体会诗中所表达的香港回归给作者和全国人民带来的无比喜悦的激动之情；难点是引导学生抓住重点诗句深刻领悟体会其中所表达的感情。所以，在本课的教学中，朗读是最后手段和环节。

教学过程

(一) 导入。

观看“中英香港政权交接仪式会场”照片。（看书上插图一。）

思考：知道这是一个怎样的日子吗？

谈话：7月1日零时，香港会议展览中心，五星红旗和紫荆花区旗徐徐升起，香港终于回归了！在这举世瞩目的时刻，在960万平方公里的国土上，人们以千歌万曲、千言万语倾吐着自己激动的心声。今天，我们要学的就是其中的一首诗歌，它是“献给香港回归之日”的（板书副标题），题目是“明天更辉煌”（板书正题目）。

（二）初读课文，学习生字词。

1、注意把生字字音读准，把句子读得通顺，在文中的逗号、分号、句号及顿号处有恰当的停顿，把握诗歌的情感。

可根据学生不同情况，让学生把课文多读几遍，尽量做到能正确，流利地朗读。

2、和学生一起分析字形、字音、字义。教师做好纠正。

（三）教师范读。

（四）细读。

一边诵读，一边思考：课文有三个小节，各写了些什么内容，表达了怎样的思想感情呢？

1. 读第一小节时，应弄清“漫长的岁月”“你被迫离开母亲的怀抱”“骨肉分离”具体指什么，并抓住“撕断肠”“……为之怒号”“……为你悲伤”“企盼”等词语体会所含情感。

2. 读第二小节时，可让学生了解香港的百年沧桑史的一些事

例，去理解“你饱尝痛苦和耻辱”等诗句；可让学生了解香港的“世界第一”的一些事例，去理解“你把滴滴汗水，点缀在东方之珠上”等诗句。

3. 读第三小节时，要让学生自己去查阅邓小平提出“一国两制”的有关资料，并由教师作简明概述，帮助学生理解“……有一位伟人永志不忘”“他用超人的智慧和胆略，为你绘制了回归的航向”等诗句。还要让学生观察课文第二幅插图，并结合朗读有关诗句，使学生懂得：“一国两制”构想已作为邓小平对中华民族的伟大贡献而功垂青史、光照中华。

在理解每小节诗的内容、情感时，要结合指导朗读，做到能有感情地去读，并把第三小节背诵下来。

4. 组织学生赛读，教师应作出及时恰当的评价。

（五）练读。

训练学生掌握朗诵技巧，读出感情，读出韵味。

（六）谈话导练：

香港回归，百年盛事，普天同庆，举国欢腾。我们祝愿香港明天更辉煌。让我们再读一读另一首献给香港回归之日的散文诗吧！

香港明天更美好

归家，归航。

沐过世纪的风雨，一个信念伴随一个民族走过了百年沧桑。

长久的期待，苦苦的渴望，今夜紫荆花以一瞬的盛开凝聚了一个世纪的守望。

千紫万红是花，万紫千红是人。从南疆到北国，从东海至西域，延至五洲四洋，花千树，星如雨，狮龙舞。亿万颗心灵为这一时刻歌唱。

香江--长江--黄河，当归家的女儿带一路征尘，踏入家门时，迎接她的，是亲人最真的笑脸，最醇的问候。

火树银花，凤箫声动，狮龙竞舞。任何欢乐的字眼都无法尽述中国人那浓得化不开的激情。

. 7. 1，归家的日子，香江为温情亲情陶醉。

1997. 7. 1，一个民族用无比的欢乐向世界宣告：香港回家了，香港明天更美好。

### （七）作业布置

通过各种手段收集香港的历史和今天的香港的资料

### （八）板书设计

#### 《明天更辉煌》

--献给香港回归值日

忆往昔，盼归航

寻发展，血脉连

绘航向，望未来

表达了香港回归给作者和全国人民带来的无比喜悦的思想感情。

[ 《明天更辉煌》教案教学设计之一教学教案设计(s版六年级

上册)]

## 六年级数学位置教学反思篇四

教学目标：

1. 在熟悉的生活环境中辨认方向，体验东、南、西、北四个方向，培养方向感，发展空间观念。
2. 在指出一个方向的条件下，会辨认其余三个方向，了解地图上的方向：上北、下南、左西、右东。
3. 学生在辨认方向的活动过程中，进一步感受数学与生活的密切联系。

教学重点：根据所给定的一个方向辨认其余的三个方向。

教学难点：理解地图上规定方向的方法，分辨地图上物体所处的相对位置。

教学过程：

### 一、情境导入

师：课前老师布置了一个作业，让大家收集有关北京的资料。谁愿意把你收集到的给大家介绍一下。

生：北京是我们国家的首都，总面积……

生：北京有许多的建筑物，比如故宫、颐和园、万里长城……

生：\*广场是北京的活动中心，每天要接待上万名游客……

师：同学们查到的资料可真丰富，老师相信你们一定从中学

到了许多知识。\*广场是我们首都北京的旅游景点之一，几乎所有的游客到了北京都要来这里看看。你们瞧（出示\*广场情境图），这里有我们大家非常熟悉的\*城楼、故宫、毛主席纪念堂、人民英雄纪念碑等等。你们去过这里吗？那我们请去过的同学当一次小小导游员，给我们介绍一下这些建筑的具体位置。

生：这里是国旗，从这儿向上走就到了\*城楼，再向上就到了故宫……

生：欢迎来到\*广场，这里是\*城楼，北面是故宫，南面是人民英雄纪念碑，再向南是毛主席纪念堂……现在开始自由活动，活动结束后在人民英雄纪念碑的左面集合。

学生指的位置不同。

师：这是怎么回事？是不是他们弄错了？

生：不是弄错了，是所处的方向不同。

师：那能不能用一个更准确的词来表示\*城楼在国旗的哪一面呢？

生：\*城楼在国旗的北面。

生：东、南、西、北。

师：好，这节课我们就来学习位置与方向（板演课题）。

师：你怎么知道\*城楼在国旗的北面呢？

生：从地图上知道。上北下南左西又东。（出示标志）

师：人民大会堂在广场的哪面？毛主席纪念堂在国旗的哪面？你还知道什么了？



生：中国国家博物馆在毛主席纪念堂的东面。

生：国旗在\*城楼的南面。

生：故宫在广场的北面……

生：太阳从东方升起。

生：冬天要刮西北风。

生：我家住在半坡东街……

师：看来有关东南西北的知识还真不少。那我们在现实生活中怎样来辨别方向呢？请同学们看例一（出示例一图）

## 二、探究新知

### （一）认识具体情境中的方向

师：同学们看早晨太阳从哪个方向升起？

生：东方

师：如果我们知道太阳升起的地方是东方，那么，怎么样来辨认其它三个方向呢？

生：（小组讨论）（一分钟）

生：汇报

师：老师也有一首儿歌能让你们很快的辨认出方向来，你们想学吗？

师：（出示儿歌）边说边做动作。

师：自己小声说一说，再根据儿歌找一找方向。

师：谁能说给大家听一听。（找二至三名）

师：现在谁能用我们掌握的方法来帮小明找一找学校里建筑物的位置？

生：（填空）

师：现在我们来休息一下，做个小游戏，请4名同学到前面来，听老师口令自报方向，（转半圈再报）。

生：1儿歌2方向相对3按顺时针排列的

师：既然同学有这么多的好方法，那谁能说说我们学校操场的各个方向都有哪些建筑物？

## （二）认识地图上的方向

生：操场的东面是升旗台，西边是大门，北面是学前班楼，南面是新教学楼。

师：你能把你刚才想到的做成校园的示意图吗？

师：注意，摆的时候要先确定方向，再摆出建筑物，摆完后交流讨论一下，还有哪些摆法。（教师给学生发示意图纸，学生独立完成。）

学生汇报，出现多种画法。

师：同学们，你们觉得这几种画法一样吗？

生：不一样，有的上面为东，有的上面为北。

生：一样，无论怎样画，操场的北面都是幼儿楼……

学生将示意图旋转。

### （三）认识其他情境中的方向

师：同学们，我们现在已经有了一些辨别方向的方法，如果我们换个时间，换个地点，处在一个陌生的环境里，你还有其他辨别方向的方法吗？把你的好方法告诉组里的同学。

学生汇报。

组：看树叶，树叶茂盛的一面是南面。（观察大树）

组：看年轮，年轮密集的一面是南面。（出示木桩教具）

组：看标志，道路上会有指示方向的标志……

### 三、总结

同学们的课外知识可真丰富，想出了这么多种方法，真了不起。其实，大自然中有许多天然的指南针，只要我们仔细观察，多多地去想，都可以加以利用。

阅读是学习，摘抄是整理，写作时创造。以上12篇小学三年级数学《位置与方向》知识点、教案及教学反思就是小编为大家分享的位置与方向的范文模板，感谢您的查阅。

## 六年级数学位置教学反思篇五

这是一首现代诗，饱含着丰富的情感和强烈的时代气息，在教学的过程中，应引导学生进行充分的朗读，在朗读中体会字里行间所蕴含的情感，实现学生与文本及文本作者之间的对话，从而让学生的情感态度和价值观得到有效提升。

这篇课文本应两个课时完成，可为了赶进度，我把第一与第

二小节的品读调到了第一课时，结果造成了品读第二小节时较简单、粗糙，朗读的指导不够到位，学生的感悟时间不够充足，许多理应让学生自己理解的东西成了老师的讲解，以至于影响了课堂教学中学生语文综合能力的训练。因此，本节课中学生基本技能的训练是不到位的。也就是说，我把这一课上成了“生米饭”，真是后悔死了。

## 六年级数学位置教学反思篇六

一、学习内容p18/19例1、2(确定物体的准确位置)

二、学习目标

2. 会确定位置和标明位置，发展空间观念。

3. 培养学生勇于探索、实践的学习精神。

三、学习重难点知道怎样确定物体位置的方法。准确判断方向。

四、预习学案

1. 如果我们在野外或者在公园、动物园、旅游区迷路了怎么办？要想不迷路我们在之前要做些什么。

2. 怎样才能又对又快的找到1号检查点？

讨论怎样观察平面示意图。

3. 我们学习的8个方位是怎样的。

五、导学案

小组合作完成下面问题。

1. 1号检查点在哪两个方向之间。在这两个方向之间还有一个什么数据是已经表明的。

2. 这个角的两条边有一条指向正东方向，另一条偏向北边，应该注意说。

为什么不说是北偏东30度呢？

3. 如果只知道1号检查点在东偏北30度的方向上就能马上找到吗？

还要知道什么？

4. 两个数据都知道了，能不能很快找到这个点？

5. 我们现在学习的示意图与我们三年级学习的内容有什么联系和区别？

小结：在绘制平面示意图的时候，可以用一条注有数量的线段表示地面上相对应的距离。如果用1厘米的线段表示50米，那么就要在图上画出一条1厘米的线段，上面写明50米。

## 六、课堂检测

1. 出示校园内各建筑物的位置说明，根据这些说明绘制出一张校园的示意图吗？（分别展示各组绘制的示意图，说说你们是怎样进行绘制的？）

2. p18页做一做

七、作业：见作业库

## 六年级数学位置教学反思篇七

- 1、使学生进一步明确八个方向的位置法关系。
- 2、使学生进一步掌握描述行走路线的过程和方法。
- 3、培养学生解决问题的能力，增强学生独立解题的自信心。

明确八个方向的位置关系。

有条理的描述行走路线。

课件

### （一）复习整理，建立知识体系

- 1、介绍指南针。

【电脑演示】指南针图片

同学们，知道这是什么吗

司南，指南针的始祖，大约出现在战国时期，帮助人们指示方向，是我国的四大发明之一。

你知道指南针可以指示哪些方向吗？

生：东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向。

明确了这些方向，对我们有什么帮助呢？

生：知道了方向，让我们更清楚自己的位置，别人的位置。

生：知道了方向，可以为别人指路，也可以通过地图知道怎样到达目的地。

小结：同学们说得很好，这就是这一单元我们学习的主要内容。

板书：辨认方向，明确位置，描述路线。

## （二）提升练习，巩固所学知识

### 1、我是气象预报员。

天气预报是关系到我们每个人的一件大事，要做一名北京地区合格的气象预报员：

（1）明确北京周边有几个区？他们分别在北京市的什么方向？

答案：北京市周边有十个区县，延庆、昌平、怀柔在北京市区的北面，顺义、平谷和密云在北京市区的东北面，门头沟在北京市区的西面，大兴在北京市区的南面，房山在北京市区的西南面，通州在北京市区的东南面。

（2）能根据这份天气预报稿，准确指出预报的是哪里的天气。

北京北部、东北部大部分地区晴转多云，有时有雷阵雨。北京市的西部西南东南地区以晴为主，西部空气质量为优，其余为良。

追问：哪里为优，哪里为良？

答案：

（3）从图中你还能读到哪些信息？

### 2、我是小小导游员。

要想成为合格的导游员，首先要了解我国的省市分布情况，你能回答下列问题吗？

(1) 观察中国地图，以陕西为参照，  
河南、江苏大致在陕西的()方向，  
内蒙、甘肃大致在陕西的()方向，  
青海、西藏大致在陕西的()方向，  
广西、重庆大致在陕西的()方向。

分析：根据上北下南左西右东的辨别规律可以判断。

答案：河南、江苏大致在陕西的（东）方向，  
内蒙、甘肃大致在陕西的（北）方向，  
青海、西藏大致在陕西的（西）方向，  
广西、重庆大致在陕西的（南）方向。

(2) 如果请你设计一条可以游览我国所有省市的线路，你会怎样设计？

### (三) 总结，拓展

通过本单元的学习，你增长了哪些本领？

通过这一单元的学习，学会了辨认东、南、西、北及东南、东北、西南、西北八个方向，能根据其中一个方向找出其余七个方向。能区分图上方向与实际方向，能准确描述物体所在位置及行走路线。

自选完成以下实践作业：

1、绘制我的小屋（我的小区）的平面图，用一段文字介绍物



品摆放情况及相对位置关系。主题《我的家》。

2、查找某公园游览图，选择一条游览路线介绍给大家。

3、主题《我是小小导游员》查找或绘制学校周边到家的地图，描述每天上学或放学的行走路线。主题《高高兴兴上学去，平平安安回家来》。

## 六年级数学位置教学反思篇八

1、通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观

2、结合具体情景，使学生认识东、西、南、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3、使学生能看简单的路线图，能描述行走的路线。

使学生知道地图上的方向。

给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向。

6课时

主题图指南针

例1及练习。

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

德育渗透：增加学生学习数学、用数学的意识。

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向。

教学方法：实践体会

学习方法：合作交流

教具准备：东、南、西、北卡片

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。

完成“做一做”

## 1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

课外作业：认方向。

教学中，教师不是规定学生去找哪个方向，而是让学生根据以往的生活经验来找出方向，然后教师再指导学生判断对不对，这样真正把课堂还给了学生，突出了学生在课堂中的主体地位。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的6篇《小学三年级数学《位置与方向》知识点、教案及教学反思》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

## 六年级数学位置教学反思篇九

教学课题

东南西北

课时进度

1

课型特点

教学目标

1. 根据生活经验辨认东南西北四个方向，并能够用这些词语描述物体所在的方向位置。2. 知道地图上的方向，会看简单的路线图，培养和发展空间观念。

教学重点

辨认东南西北四个方向，并能够用这些词语描述物体所在的方向位置。

教学难点

根据地图上的方向，会看简单的路线图，培养和发展空间观念。

教学（具）准备

挂图、剪好的各种标志。

教学过程

教学步骤

教师活动及重点关注

学生活动

设计意图

作业设计

板书设计

东南西北

课后反思

教学课题

看望老人

课时进度

1

课型特点

教学目标1. 根据地图上的方向，看简单的路线图，并能用四个方向进行描述。2. 借助现实的教学活动，发展学生空间观念，培养运用所学知识和方法解决简单的实际问题的能力。3. 借助“看望老人”这一情景，对学生进行尊敬老人的传统美德教育。

教学重点

会看简单的路线图，并能用四个方向词进行描述。

教学难点

用所学知识和方法解决简单实际问题。

教学（具）准备

实物投影仪、主题图。

教学过程

教学步骤

教师活动及重点关注

学生活动

设计意图

一、情景创设

引入：同学们每天上学从家里到学校怎么走？大约走多少米？  
（给学生一个比较对象，从教学楼大门到样门口大约是100米）

敬老院是中华民族的传统美德。（出示画面）星期天，小明、小刚和小红要到敬老院看望老人，但不认识路，只有一张图，请大家仔细观察挂图，请大家仔细观察挂图，帮助他们找到所走的方向和路线。组织学生汇报，引导学生说出：小红向西走60米到敬老院；小明向北走20米，再向东走50米到敬老院；小刚向西走30米，再向北走50米到敬老院。完成说一说：请大家算一算谁家离敬老院远，谁家离敬老院近？看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家。组织学生汇报，引导学生说出：小明回家要先向西走60米；现、再向南走20米；小刚向增走50米，再向东走30米。

看望老人

课后思

# 六年级数学位置教学反思篇十

教学目标：

- 1、能用语言描述简单的路线图。
- 2、在合作交流中能绘制简单的路线图。
- 3、体会路线图在实际生活中的广泛应用。

教学重难点

- 1、体会定向运动行走过程中的观测点在不断变化。
- 2、根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。

教具准备课件

教学过程

一创设情境生成问题

白板出示校园定向运动路线图

学生用自己的语言简单的描述所走的路线

二探索交流解决问题

1、如何描述整个运动过程？

(1)生独立思考，根据上面的路线图，说一说每一赛段所走的方向和路程。

(2)小组交流想法。小组为单位全班汇报。

通过生生质疑互动，逐步明确怎样完整准确的描述。

师根据学生的汇报情况适当点拨引导：

（1号检查点以什么为参照物确定位置？

书中多少代表50米？

2号检查点以什么为参照物确定位置？

（以1号检查点为参照物）

1号检查点距离2号检查点多少米？）

□□□□□□

（在定向运动的作图过程中，观测点是在不断的变化的，要根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。）

对于学生出现的情况老师应酌情鼓励。

三巩固应用内化提高

### 1、绘制简单路线图

白板出示做一做（可以采用小组活动的方式进行，由小组内的一名学生描述自己确定的那条路线，其他学生按这名学生的描述绘制线路图，然后在组内讨论每一个人绘制的路线图是否清楚，并加以修改和完善）

### 2、练习四的第3题。

完成练习。求出走完全程的平均速度。

### 3、练习四的第4题，练习时，可以让学生提出不同的问题，



在小组内讨论完成。

（教师也可以利用学生熟悉的实际生活中的行走路线进行教学，以激发学生学习的兴趣。）

#### 四回顾整理反思提升

通过这节课的学习，你有什么收获吗？

拓展延伸：简单描述上学、放学的行进路线，写在练习本上。