

最新用连除解决问题教材分析 解决问题 教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

用连除解决问题教材分析篇一

本节课的教学我主要设计了以下四个环节：

1. 直观演示，激发寻求策略的内需。有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，但四年级学生的这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图：“你能知道这两个平面图形的面积是多少吗？说说你是怎么想的。”这样使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向。
2. 回顾整理，在复习旧知中感受转化策略。对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：(1) 图形面积、周长方面的应用；(2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。
3. 学以致用，体验运用策略的价值。在学生经历策略的形成

过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

4. 注重反思，把握提升策略的契机。反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

用连除解决问题教材分析篇二

这节课，我有多媒体创设了一个生活中常见的情景，以小朋友参加春游为情景主线，将一个个数学问题蕴藏在不同的活动中，并串联成一个完整的情节，让学生在对自己熟悉而感兴趣的情景中参与学习和探究，符合低年级儿童的年龄特征，使他们在这样的情境中易于猜测、敢于探索，既学到了知识，又张扬了个性。

由于本课在这套西师版教材中首次以解决问题的形式单列出现，而且，我们研究小组也是首次对新课标下的解决问题进行独立而系统的研究，所以，我们把研究的重点放在了这样几个方面。

一、读课标、钻教材，首先定位方向。

编者编写本课的主要目的是让儿童联系生活实际，初步学习从数学的角度提出数学问题，并学习表达解决问题的大致过程。这也体现了《课标》要求的：紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物和思考问题。因此，不论是目标的确定，还是教学流程的设计，我们都紧扣这一思想和理念。

二、分析学情，确定教学目标。

由于二年级学生的年龄特点，以及他们已有的思维水平和知识基础等诸多因素的限制，学生还没有形成系统而有条理的数学思维模型，他们解决问题的主要策略只是猜想加验证的方法。所以，我把学生能解决两步计算的数学问题，体验解决问题方法的多样性作为本课的教学目标。

三、优化教学策略，突破重难点，达成目标。

本课的重点和难点是引导儿童探究多种租船方案，初步感受解决问题方法的多样化，对于二年级的学生来说这并不是一件轻松的事。为了突破重难点，达成目标，我主要采取了以下策略：

- 1、立足学生已有的知识水平，紧紧抓住新旧知识的结合点，引导学生去主动参与学习，自主探究、合作交流，重视培养学生获取新知的能力和获取知识的思维过程。
- 2、重视培养学生收集和整理信息的能力，包括认真倾听他的意见，也是一种信息的收集手段。
- 3、重视培养学生的形象思维能力的同时，也不失时机地培养

学生的逻辑思维力。虽然，学生在动手操作中运用的是猜想加验证的方法来解决，感知解决问题的关键。但是，在教学过程中，我也潜意识地引导学生有序地思考问题，揭示数学问题的实质，帮助学生提高思维的凝练能力，由表及里，初步构建起此类问题的数学思维模型。

4、教学过程中，恰当地创设一些让学生获得成功体验的机会，使学生体验学习的乐趣和享受成功的快乐。

5、教学时力求导而不包、放而不纵，引导学生大胆地进行猜想和验证，放手让学生去操作和思考，但绝不包办和限制学生的思维，体现了教师是学习的组织者、引导者和合作者。

学生探究的时间和深度都不够，没有达到预期的设想；学生虽然能够体验解决问题方法的多样性，但对他人的方案还不能很好地理解；教师在引导学生如何思考租船方案时，语言和方法都不是很到位。

用连除解决问题教材分析篇三

用比例解决问题这部分内容是在学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。例1教学应用正比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。通过方框中的说明突出了怎样进行思考的过程，特别强调了要判断题目中两种相关联的量成什么比例关系，以及列出比例式所需的相等关系，即“总价和数量成正比例关系，所以总价和数量的比是相等的”然后再设未知数，列出等式解答，并在解答的基础上引导学生“想一想”，如果改变例1题目里的条件和问题该怎样解答。

成正比例的量，在生活实际中应用很广，这里使学生学习用比例的知识来解答，在原有认识的基础上，再让学生用其他方

法解答同一题目，概括出一般规律。通过解答使学生进一步熟练地判断成正比例的量，从而加深对正比例意义的理解。有利于沟通知识间的联系，也为中学的数学、物理、化学等学科中应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，在教学上要十分重视从旧知识引申出新知识，在这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问题进行判断，这是数学学习所特有的能力。

由于把用比例解应用题归结为这样的四步，学生在解题时按照这样的四步也许是不会错的，但实际上用比例解应用题时，有的也不必一定要按照这样的四步，尽可能简单的列出算式，可以用多种方法列出比例式的题就出不来好效果了。学生的思维训练做不到灵活开放了。更不用说通过练习提高学生思维的灵活性品质了。

通过对这节课的总结，我意识到教师的教要以学生的发展为基准，把学生的学放到主要地位上来，真正的做到以学生为主体的教学模式。

用连除解决问题教材分析篇四

“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用题。它是分数应用题中最基本的。不仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要意义在教学中我抓住关键句。找到两个相比较的量，弄清楚哪个是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

- 1、让学生用画线段图的方式强化理解一个数的几分之几用乘法计算
- 2、强化分率与数量一一对应关系，并根据关键句说出

数量关系。

3、帮助学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数的几分之几不同”。

对稍复杂的分数应用题通过分析关键句与线段图为后面的新授作铺垫，并提高学生分析题意，理解数量关系的能力，通过沟通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的应用题，并从中理解新旧知识应用题的不同结构。

教学中显露出一些问题，主要在于：

1、练习题与例题在同一题的不同解法的多变比较中，比较多得到结论还需站在更高角度去归纳，还应更深，更全面的概括。

2、在学生表达解题思路时，不宜集体讲，更应注重学生个体表达，同桌间讲，讲给每一个人听，并且不一定要按照课本的固定模式，应该允许学生用自己的方式，用自己的语言来分析问题，这样才能及时发现问题，及时查漏补缺！

3、对于学习上有困难的学生要加强怎样找单位“1”的训练，并加强如何找单位“1”，根据关键句说出对应关系和数量关系的训练！

用连除解决问题教材分析篇五

年级开始出现两步计算的解决问题，相对比较简单，对分析策略的需求并不显得迫切，条件和问题大多都是直接给学生的，条件不多也不少，可是在现实生活中往往没有现成的问题，需要学生从生活中收集信息，并对信息进行整理与分析，从中来发现问题并提出问题，最后再来想办法解决实际问题。

教学时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学

生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。

引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，我们要以帮助掌握分析数量关系的方法为重点，因为教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。这是学生第一次接触，所以，对学生来说有一定的难度。这就要求老师一定要分析数量关系，确定先算什么作为教学重点。帮助学生掌握分析数量关系的方法，使学生能够迅速、准确地找到中间问题。

1、让学生主动探索解决问题的方法。从我们学校争做阳光学子这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

用连除解决问题教材分析篇六

教学完一一列举的解题策略以后，感觉有许多问题值得我去思考，概括起来，有以下几方面：

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在具体问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的’教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配的规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，

这只是一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

用连除解决问题教材分析篇七

《长方形和正方形的周长·解决问题》这一课的教学是在学生掌握了求长方形和正方形的周长基础上进行的。在教学中我利用学生原有的知识经验，让学生通过动手操作，在小组里摆一摆、画一画、算一算等活动，利用小组合作学习贯穿整节课，让学生亲身经历探知新知的全过程，充分发挥了学生的主体地位。下面谈谈上完这节课的一些感想：

1、放手让学生进行探索研究，体现学生的主体地位。

这节课的目标是在复习中进一步理解周长的意义，掌握长方形与正方形周长的计算方法，在解决问题的过程中，探究用操作、画图来表述数学问题的方法，初步体验几何直观的价值，从而培养学生运用操作、画图的直观手段分析问题、解决问题的能力，发展学生的几何直观能力。因此，在教学时我从4个小正方形拼长方形和正方形过渡到用16个小正方形拼

成长方形和正方形，从用边长1分米的小正方形拼长方形和正方形过渡到用边长2分米的小正方形拼长方形和正方形，由浅入深，放手让学生自己开展探究，并由小组代表汇报结论，让学生经历了比较完整的探究过程，从中获得知识。孩子们在汇报时，思路清晰，表述清楚。

2、转变学习方式，提高学生的能力。

学习方式的变化是本节课最突出的一个特点。如在“探索新知”这一环节中，改变了过去由教师讲解、代替学生操作的传统教学方式。通过“动手实践—小组内交流—选择可行的方法”这样三个步骤，完成了转化和归纳的全过程，突出体现了“学生是学习的主人”这一新理念，充分调动了学生学习的主动性，激发了学生探究的欲望。使学生在不断地探索、合作、交流中经历了知识的形成与发展的全过程，并从中体会到了探究所带来的乐趣。

新课程，给我最大的启示就是要关注学生，给学生一个宽松、和谐的学习氛围。这节课用的最多的学习方式就是小组合作，目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，培养学生团体的合作和竞争意识。因此，对于三年级学生来说具有挑战性，有的孩子在小组内表现很积极；有的孩子无所事事，没有参与活动。这样非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。为此，教师行间指导时，应重点指导学困生学习操作活动，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决操作困难。

用连除解决问题教材分析篇八

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的基本应用，比如：求两个数相差多少，用减法解答；求一个数是另一个数的百分之几，用除法解答；求一个数的几倍是多少，用乘法解答

等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础，因此在教学中复习一些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题，是学生能综合运用所学知识的具体表现。应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中，一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系，而且可以开阔解题思路，提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

用连除解决问题教材分析篇九

在上学期的学习过程中学生已经接触到了需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。

在教学时，我充分利用教材的资源，“学生看木偶戏”的人数的变化，“学生购买面包”为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

通过提问“你发现了什么数学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题。着重让学生说明自己解决问题的思路。列式计算时可以先分步列式在列综合算式，利用现实情境加强分步与综合之间的联系，同时强调不同算法的内在联系。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。这样让学生

积极主动的经历“发现问题——提出问题——解决问题”的全过程，有效的培养学生解决简单现实问题的能力，让学生获得成功的学习体验。

用连除解决问题教材分析篇十

由于刚刚听过青年教师评优课，课前认真阅读了其他老师对这一课的教学设想学习，仔细修改了课件，所以教学时做到了心中有数，因而今天这节数学课的教学效果是不错的，超出了我的预期目标。学生们对于用替换这种策略来解决生活中一些常见的实际问题都很感兴趣，课堂上学生们思维活跃，发言积极，包括很多平时学习数学困难较大的学生也初步掌握了这一策略。

首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

首先，解决问题需要学生根据具体问题情境去主动探索，这本身就有利于培养学生的探索精神；其次，任何数学问题的解决，只有通过对其已掌握的知识和方法的重新组合并生成新的策略和方法才能实现问题的解决。所以这个过程又是一个创新的过程，它不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。