

2023年国王生病了中班语言课教案(模板8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

国王生病了中班语言课教案篇一

活动目标：

- 1、知道电话号码对我们生活的重要性，并学会正确认读。
- 2、愿意了解自己 and 同伴的电话号码，激发与同伴交往的愿望和情感。

活动准备：

故事人物插图、数字卡、电话号码条形纸。

活动过程：

一、情景导入

- 3、到底是谁接到了电话（小狗）？小狗可能对小老鼠说什么？
- 4、发现电话号码很重要，不能乱拨，记住自己家的电话号码，就能在需要帮助的时候告诉家里人了。

二、学着拨打电话

- 1、看看电话号码，认读小老鼠家的号码是什么。

2、拨打电话号码：

- (1) 幼儿做小老鼠，老师来给小老鼠打电话。
- (2) 注意打电话和接听电话的时候要有礼貌，别人才喜欢你。
- (3) 发现要正确拨打每一个数字电话才能打通，小老鼠的妈妈接到电话，一会儿就来接小老鼠回家了。

三、排排说说自己家里的电话号码

- 1、说说电话号码：小朋友知道自己家里的电话号码吗？发现我们每一家的电话号码都不一样。
- 2、把自己家里的电话号码排列在纸上，告诉给好朋友听。一起来读一读。

国王生病了中班语言课教案篇二

- 1、引导幼儿依据画面所提供的信息，产生联想，并按故事的结构编讲故事。
- 2、启发幼儿运用生活经验，思考画面中提出的问题，并通过实验活动，说出解决问题的具体方法。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

相关图片、各种材质的小球，杯子等、相关记录表

- 一、出示图片，引导幼儿观察并讲述图片内容。

引导幼儿观察画面，通过提问引发幼儿的讨论

- 1、你在图上发现了什么？
- 2、小朋友们正在在做什么？大家想了哪些办法取球？
- 3、想一想哪种办法能够把球取出来，为什么？

二、在观察思考的基础上，请幼儿编讲故事。

- 1、在幼儿完整讲述前，让同伴间互相讲，为幼儿提供相互启发、相互学习的机会，使每个幼儿都有讲述的机会。
- 2、在完整讲述时，提醒幼儿大声清楚地讲：有谁在干什么？后来发生了什么事情？小朋友们们又是怎么解决的？还要用上自己的好办法，同时提醒其他幼儿注意倾听。
- 3、在幼儿讲述后，注意及时鼓励幼儿，肯定幼儿的优点，并对下一名要讲述的幼儿提出新要求。
- 4、请幼儿根据图片的内容或自己讲述的故事内容，为故事起一个好听的名字。

三、实践操作：怎样用不同的方法取出不同的球

- 1、准备各种小球，和一个杯子。一一介绍、说出它们的名字。
- 2、当这些球掉进洞里，你会用什么办法取球呢？
- 3、试一试你的方法，用自己喜欢的方式记录下来。
- 4、通过实验验证你的方法。

鼓励幼儿将自己取球的方法，用画面或编号的方法制成故事书《怎么办》，放置到图书角，供幼儿互相交流。

1. 这节活动适合本班幼儿的认知水平和已有的学习经验。
2. 活动中，幼儿能积极动脑筋想办法。
3. 有1名幼儿情绪不稳定，不能积极参与到活动中。

国王生病了中班语言课教案篇三

活动目的：

- 1、开端进修浏览画面，相识故事的重要内容。
- 2、在浏览画面的根本上，开端熟悉汉字“白屋子、绿屋子、黄屋子、蓝屋子”。
- 3、造就幼儿细致不雅察画面，勇敢报告。

活动预备：

- 1、幼儿用书人手一册，什物投影仪。
- 2、字卡：白屋子、绿屋子、黄屋子、蓝屋子。

活动历程：

一、导入语

本日，我们一路来浏览故事《白屋子》，出示字卡，引诱幼儿浏览汉字。

二、提出浏览请求

- 1、故事里有谁？这个故事产生在什么季候？
- 2、浏览时要一页一页细致不雅察，报告。

三、幼儿自立浏览故事，西席巡回引导。

师：这个故事产生在什么季候？故事里有谁？产生了一件什么事？

幼儿报告。（这一环节是资助幼儿回想牢固浏览内容，勇敢颁发本身对故事的'明白。）

四、幼儿园教育随笔师生配合浏览画面，引诱幼儿细致不雅察画面，勇敢想像，报告。

提问：

1、冬天来了，小兔、小猫和小松鼠三个小动物各自盖了间什么样的屋子？出示字卡：认读汉字“绿屋子、黄屋子、蓝屋子”

2、有一天，它们外出找食品，返来时产生了什么事？

3、它们是奈何找到本身的屋子的？

五、幼儿再次浏览故事，勉励幼儿勇敢报告。

六、个体幼儿报告。

存在题目：

在末了一个环节个体幼儿报告时要重要面向幼儿，让幼儿与幼儿之间有交换，有互动，结果更好。

阐发题目：

在幼儿个体报告时因为书放在什物投影仪上须要幼儿本身着手翻书，我疏忽了幼儿应面向全部幼儿，增强幼儿间的互动与交换。

详细计谋：

在运动中让孩子面向全部幼儿举行报告，先生可资助幼儿翻书，使幼儿之间有更多的交换，让幼儿变得更自大、更勇敢。

国王生病了中班语言课教案篇四

活动目标：

- 1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。
- 2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。
- 3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。
- 4、初步欣赏歌曲，感受歌曲活泼欢快的节奏既充满幻想希望的情感，并尝试用语言进行表述。
- 5、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

活动准备：

家的背景图；白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒；各种动物头饰。

活动过程：

一、观察背景图，熟悉诗歌内容。

1、利用背景图导入，学习诗歌的规范词汇。

师：今天老师带来了一幅美丽的图画，我们一起来看看图画上有些什么？

(出示背景图)师：请小朋友来说一说，你看到了什么？

幼1：我看到了(天空)。

师：看到了什么样的(天空)？

幼1：我看到了(蓝蓝的天空)。

师：你还看到了什么？

幼2：我还看到了……………。

2、以师点幼读的形式，帮助幼儿进一步熟悉诗歌中的主要词汇。

师：老师觉得加上了这些好听的词语，这幅画更漂亮了，我们一起来学一学。

(出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友)4、给贴绒动物找家师：现在要请小朋友来给这些小客人找家，一边找一边要说出谁是谁的家。

(幼儿操作)二、完整倾听、朗诵诗歌师：小客人都找到了家，它们好开心啊，老师告诉你们把这里所有的“家”连起来就是一首好听的诗歌了，我们一起来听一听。

(师配乐念诗歌)师：这首诗歌非常好听，我们一起来学一学吧。

(幼儿和老师念诗歌)师：老师发现~~~念的特别好，我知道他也在为小客人们高兴呢，我们一起再来一遍，读的时候要连贯、整齐。

(第二遍念诗歌)师：老师发现叮当猫队的小朋友读得最好了，我们一起来听听他们是怎么读的。

(小组形式念诗歌)师：老师相信我们中四班其他小朋友也能读得和他们一样棒，我们一起再来一遍，读的时候要有感情，是高兴的，还要连贯，整齐。

(第4遍念诗歌)师：这首诗歌还可以配上好听的音乐呢，那我们试着配上音乐再来一遍吧。

(拿掉小鸟，请幼儿回答)师：绿绿的草地还是谁的家呢？

(拿掉小羊，请幼儿回答)师：青青的河水、红红的花朵、快乐的幼儿园还是谁的家呢？请小朋友们先自己想一想，也可以和旁边的好朋友讨论一下。

(请幼儿回答)…….

师：真棒，小朋友们都很聪明，又编出了一首新的诗歌，我们一起看着图片来学一学。

三、延伸活动师：等一下，小朋友们可以选择一种自己喜欢的形式再来仿编新的诗歌。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家诗歌分析：

《家》这首诗歌结构工整而统一，语言优美而不乏生动，它以拟人化的形式，描绘出了自然界万物之间亲密的联系，这首诗歌的模式，也易于孩子们在生活中进行再创编活动。根据本班幼儿在语言方面的发展水平，我做了一些前期经验准备，而且本次活动运用到的教具：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶和小朋友，都是很贴近幼儿生活的东西，所以我选择了这个很适合中班幼儿进行欣赏学习和仿编的内容。

教案反思：

教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求，因此这次优质课我选择了这个语言活动。《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受，而且还符合中班语言。

孩子也纷纷发言，他们都能积极主动地参与探讨小鸟、小羊、小鱼等与树林、草地、小河等之间的归属关系。在让孩子“兴趣是最好的老师”，活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来。

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的们学习诗歌时，我有些操之过急，将孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉的用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

国王生病了中班语言课教案篇五

现在的孩子大多是独生子女，家里比较娇惯，表现出的心理特征是自我为中心，缺乏互相谦让、互相关心的良好品德，与人相处、协商、合作的能力较差。而《小羊过桥》这个故事形象生动，富有很强的教育性，故事情节、角色对话通俗易懂，幼儿比较容易接受。通过学习幼儿能从中得到教育，明白相互谦让也是一种美德。

活动中我首先让幼儿走独木桥，其用意在于通过这一环节让幼儿感知独木桥的特点，获得过桥的体验，同时也为以下的环节做铺垫，使活动有动有静，动静结合，让不同领域得到整合，幼儿得到综合的学习，使活动形式更丰富，接着再结合课件帮助幼儿理解故事内容，该课件声形并茂，使得幼儿的多种感官得到刺激，更容易理解故事的主要情节。

- 1、理解儿歌主要内容。
- 2、懂得同伴间要互相谦让、不争吵、不打闹。
- 3、学习、理解儿歌内容,识汉字东边、西边、小桥。
- 4、能大胆朗诵儿歌，乐意与同伴合作表演故事。
- 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

视频动画、情景创设(一条河、河面上有一座独木桥)、(小白羊、小黑羊)头饰、儿歌磁带。

(一)游戏走独木桥进入教室。

- 1、幼儿走独木桥入室，提问：独木桥什么样的?刚才走独木桥的时候有什么感觉?

2、幼儿自由发言，师总结并交代儿歌的名称。

(二)听录音，把握儿歌主要内容。

提问：1、儿歌叫什么?有谁?

2、发生了什么事?

(三)欣赏动画，理解儿歌内容。

1、引导幼儿观看动画，并提问：两只羊走到独木桥中间，小白养和小黑羊说了什么?

2、两只羊越吵越凶，互不相让，后来怎样啦?为什么会这样?

3、你想对两只羊说些什么?

(五)活动延伸

引导幼儿带头饰表演故事。

本次活动结合了新的辅助教具课件，课件的声形并茂深深吸引孩子的注意力，在整个活动过程中幼儿的兴趣被激发了，能积极地参与活动，(文章出自.教案网)孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、动静搭配合理，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

国王生病了中班语言课教案篇六

活动目标：

1、通过诗画形式使幼儿了解春、夏、秋、冬的明显特征。

- 2、培养幼儿诗画教学的兴趣，轻松自然的.掌握儿歌内容。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、培养细致观察和较完整表述能力。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

录音机、配乐儿歌一首《四季歌》、笔、绘画用纸等。

活动过程：

一、欣赏儿歌

- 1、幼儿完整欣赏配乐儿歌一遍。
- 2、请幼儿说说儿歌中讲到了什么？

二、画儿歌

根据幼儿的讲述教师画儿歌

1、春

迎春花、柳树、蜜蜂、蝴蝶等。

2、夏

火红的太阳、枝繁叶茂的大树、荷花等。

3、秋

美丽的菊花、飘落的树叶、黄色的小草。

4、冬

腊梅花、雪花飘、雪人等。

三、看画学儿歌

1、春

师：春天来、春天来，什么花儿开？

幼：春天来、春天来，迎春花儿开。

师：红花开、黄花开，谁和谁都飞来？

幼：红花开、黄花开，蜜蜂、蝴蝶都飞来。

2、夏

师：夏天到、夏天到，什么东西当头照？

幼：夏天到、夏天到，火红的太阳当头照。

师：谁枝繁叶茂，谁朝着太阳笑？

幼：大树枝繁叶茂，荷花朝着太阳笑。

3、秋

师：秋天到、秋天到，美丽的什么画开放了？

幼：秋天到、秋天到，美丽的菊花画开放了。

师：什么吹、什么飘，谁换上了黄衣袍？

幼：秋风吹、树叶飘，小草换上了黄衣袍。

4、冬

师：冬天到、冬天到，什么花儿开放了？

幼：冬天到、冬天到，腊梅花儿开放。

师：什么吹、什么飘、雪人松柏齐叫好？

幼：北风吹、雪花飘、雪人松柏齐叫好。

四、编动作念儿

根据儿歌内容，编上简单的动作，完整的念儿歌。

课后反思：

以前在儿歌教学中，大多是教师说一句，小朋友学一句，通过多次反复，小朋友也就掌握了，幼儿的思维特点是具体形象的，虽然会说了，但完全靠机械记忆，缺乏主动性。现在我觉得运用画儿歌的形式，图文并茂，直观形象，趣味性强，诗画对应，看画学诗针对性强，孩子们在欣赏图画的同时，轻松自然的掌握儿歌的内容。

通过教学活动，我觉得在幼儿学会说儿歌，还可以启发幼儿画儿歌，通过说、画使幼儿理解并掌握儿歌的内容，编排简单的动作，通过说、画、表演等系列活动，圆满的达到认知的目的。

国王生病了中班语言课教案篇七

1、在看看、想想、听听、议议中，理解故事内容大胆想象桃花给小动物们带来的不同用处。

2、知道有好的东西要想到他人，体验与他人分享的快乐。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

自制故事绘本、桃花的花瓣若干(与幼儿人数一样)、小白兔玩偶一个

理解故事内容、体验分享快乐。

能大胆想象用桃花做自己喜欢的物品。

一、导入

☐今天老师请来了一位新朋友，我们一起来猜猜看是谁(红红的眼睛穿皮袄、长长耳朵真灵巧、爱吃萝卜爱吃草、走起路来跳呀跳)

☐是谁呀?(小白兔)

☐今天小白兔要和我们讲个关于他自己的故事，你们可要认真听好了，小白兔是有问题的

二、理解故事

☐想一想，小白兔把什么送给了他的朋友们?

开始讲故事，边讲故事边与幼儿进行互动

☐老山羊把桃花的花瓣当成了书签，小朋友们知不知道什么是书签?

☐小猫爱漂亮他会把花瓣当成什么?

☐小松鼠会把花瓣当成什么?

□小蚂蚁又把花瓣当成什么？

老师和幼儿共同梳理一下故事内容

三、迁移经验

□今天小白兔也把花瓣带给我们小朋友了。

□如果你们收到花瓣，你会把美丽的花瓣送给谁？你希望他用来做什么？

□今天小白兔和我们分享了他的故事，还送给我们美丽的花瓣，现在他要回家了，我们一起来跟她说一声：“小白兔，谢谢你的花瓣，再见！”

首先我的目标定位有问题，对于中班的孩子，太长篇幅的故事让他们复述是有一定的难度。如果只是我单纯的讲故事，即使很生动也会显得很枯燥而且故事内容又很长，幼儿很难静下心来认真的去听故事，所以这方面我的环节设计和目标确定是错误的，要加以改正。

其次我本次教学活动的重点是体验分享的快乐，但是在实际的教学活动中可能达到的效果不是很明显，因为我只是口头上让幼儿去说，幼儿没有亲身经历的话是没有很好的效果的。因此如果添加一个小游戏之类的达到的效果会更好。在这方面我考虑的并不是很周到，对于幼儿来说要让他们实际的去做才能真正的感受到“分享的快乐”这种比较抽象的概念。

还有当我在互动中讲完故事时，其实可以播放故事录音，让幼儿带着刚才感受完整地、用心地欣赏整个故事。对于一位新老师在环节的设计方面把握的还不是很好，还需要有经验的老师指导，然后通过积累慢慢的把活动设计的更能符合幼儿年龄特点及收获到更多。

国王生病了中班语言课教案篇八

1. 理解诗歌内容，学习句式“小树叶，变呀变，变成……”。
2. 大胆想象，能用部分代替的方式进行诗歌的仿编。

理解诗歌内容，学习句式“小树叶，变呀变，变成……”。

能用部分代替的方式进行诗歌的仿编。

1. 小树叶和小蚂蚁的ppt
2. 诗歌图谱、树叶、蚂蚁图片若干。
3. 电脑、电视

一、谈话导入，激发兴趣。

1. 师：秋天到了，树叶一片一片从树上飘下来了，你们看。(观看落叶飘落图片)我们一起来学一学。
2. 师：小树叶有个好朋友，看看是谁呀?(出示小蚂蚁)我们和小蚂蚁打声招呼吧!你觉得小蚂蚁和小树叶会发生什么有趣的事情呢。(幼儿自由讨论、猜测)
3. 师总结：原来啊，小蚂蚁要和小树叶一起去旅行了，我们看一看他们去了哪些地方!

二、观看课件，了解诗歌

1. 播放第一组画面，小蚂蚁过河。
 - (1)师：小蚂蚁和小树叶来到哪里了?(河边)可是河那么宽，小蚂蚁要怎么过去呢?谁来帮帮他想想办法?(幼儿猜想)

(2)师：小朋友的办法都很好。瞧，小蚂蚁拿出了一根魔法棒，这神奇的魔法棒只有念到咒语魔法棒才能发挥魔力哟！我们来听一听小蚂蚁是怎么念的！小树叶，变呀变，变成小船带我过河（念）。

(3)师：你听到了什么？刚刚小蚂蚁是怎么念咒语的？师幼一起朗诵：小树叶，变呀变，变成小船带我过河。

(4)师：你们学会了吗？那我们来变一变吧。（点击ppt）魔法有用吗？有了小树叶变成的小船，小蚂蚁真的过河了。

2. 播放第二组画面，小蚂蚁翻山。

(2)师：是不是呢，我们来听听这次的魔语是什么？仔细听，原来啊小树叶变成了魔毯，帮助小蚂蚁翻过了山。

(3)（引导幼儿一起说）师幼一起：小树叶，变呀变，变成魔毯带我过山。

(4)那准备好了吗？我们又要变魔法了□(ppt)真厉害，魔毯带着小蚂蚁翻过了山。

3. 播放第三组画面，小蚂蚁躲雨。

(3)师：我们一来说一说。谁想来做做小小魔法师。

(4)师：真神奇呀，小蚂蚁成功的躲了雨。

4. 播放第四组画面，小蚂蚁很热。

(1)师：小蚂蚁看到了好吃的东西，它想把他们搬回家准备过冬。哎哟哎哟，小蚂蚁流了很多汗，他又想请小树叶帮忙，变成什么呢？瞧；变成了什么？（出示图片）感觉怎么样？用咒语怎么说？（这里引导幼儿单独说一说，请2~3个）

(2)师小结：小树叶，变呀变，变成小扇给我凉爽。

5. 播放第五组画面，小蚂蚁睡觉。

(1)师：现在小蚂蚁想睡觉了，可是晚上天气比较冷，如果你是小蚂蚁你会对魔法棒说什么语，谁来试试看。先在心理想想把小树叶变成什么帮助小蚂蚁。

(2)请幼儿自己来说一说这句诗歌应该怎么说。

(3)师小结：小树叶，变呀变，变成被子给我温暖。

三完整欣赏，学习诗歌

1. 幼儿回忆诗句。

师：小蚂蚁旅行回来了，一路上都发生了什么事情啊？又是怎么解决的？(根据幼儿出示图谱)(第一个幼儿可以用自己的话说一说)谁能学刚才小蚂蚁的魔语来说一说。

2. 师：这些连起来就是一首好听的诗歌《小蚂蚁和小树叶》，我们也和小蚂蚁一起去旅行吧。

3. 师：如果你是小蚂蚁，你觉得旅行中发生的什么事情最有趣，来和我们大家说一说。

请幼儿挑选自己喜欢的图谱，来说一说其中的'诗句，回忆诗歌中优美的句子。

4. 再次完整地学习诗歌。

师：现在请小朋友和老师一起把这首好听的诗歌朗诵一遍吧。

四、部分仿编，迁移经验

1. 师：旅途中小蚂蚁遇到了碰到了过河、翻山、下雨等很多困难，那小蚂蚁在旅行中还可能遇到什么困难呢？他又是怎么解决的？如果你也有魔法棒，你可以把小树叶变成什么啊？用魔语怎么说啊？请你们和好朋友轻声商量下。

2. 师：今天我们的小朋友都非常聪明，帮小蚂蚁想了好多好办法，解决了不少困难，小蚂蚁要谢谢你们呢，那我们下次再跟着小蚂蚁一起去旅行学本领吧。

附诗歌：

小树叶，变呀变，变成小船带我过河。

小树叶，变呀变，变成魔毯带我过山。

小树叶，变呀变，变成雨伞帮我挡雨。

小树叶，变呀变，变成被子给我温暖。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。