

2023年北师大版二年级数学教学计划进度表 北师大版二年级数学教学计划(模板7篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

北师大版二年级数学教学计划进度表篇一

一、班级情况分析

本班有学生xx人。通过一年多的新教材学习，学生已经初步的适应了新课程教材特点，基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中去，并能有一定个性地去完成学习任务。

二、教学内容及目标

本册教学内容：除法、混合运算、方向与位置、生活中的大数、测量、整理与复习、加与减、认识图形、时分秒、数学好玩、调查与记录。

(一) 数与代数

1. 《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，

并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2. 《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

3. 《加与减》结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1. 《方向与位置》借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

2. 《测量》通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3. 《认识图形》通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

（三）统计 《调查与记录》初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。另外本学期的学习，

还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

三、教学重难点

1. 结合分物的实操活动，使学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2. 结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。3. 借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

4. 通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

5. 通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

6. 初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

四、教学措施

1. 要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
2. 充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。
3. 在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。
4. 对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。5. 加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。
6. 进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。
7. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。做好后进生的转化工作和优生

的提拔工作。

六、教学进度安排

北师大版二年级数学教学计划进度表篇二

一、本册教材的教学目标：

(一)知识与技能方面：

- 1、在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”现象，理解余数的含义，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。
- 2、联系生活实际并通过学具操作认识千位，知道计数单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和判断。
- 4、经历探索两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。
- 5、通过有效的学习活动，认识东北、东南、西北、西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线图。
- 6、结合生活情境认识角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。
- 7、在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

8、经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不同的标准分类。

9、知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

(二)数学思考方面：

通过认识千以内的数，进一步提高运用数进行表达和交流的能力，提高在具体情境中把握数的相对大小关系的能力。通过有关口算、笔算和估算内容的学习，进一步加深对计算方式、方法和技巧的理解，逐步学会从不同角度、用不同方式解释计算结果的合理性，发展数感。通过探索和发现数、计算以及平面图形中的一些简单规律，进一步提高比较、归纳以及抽象、概括的能力，发展符号感。

在具体的问题情境中，进一步感受统计的必要性。通过简单的实际调查以及对数据进行分类整理的活动，进一步积累收集和整理数据的经验，体会分类方法的多样性，更加客观地理解统计结果，从而发展统计观念。

在观察、猜想、验证等数学活动过程中，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地表达自己的思考。

(三)解决问题方面：

在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。如把一瓣蒜头放入盛有少量水的盘子里，测量并记录发芽后一周内每天蒜叶的长度，并通过观察提出一些数学问题。

进一步积累解决问题的基本策略，积极尝试从不同角度、用不同方法理解和分析问题，初步学会综合运用所学的知识和技能解决问题。如分析从公园里一个景点到另一个景点可以

有几条不同的路线，每条路线各自的特点，选择哪条路线比较好。又如在探索用两步计算解决实际问题时，主动运用模拟演示、摆学具、画图等不同手段，并通过比较和交流，选择合适的解题思路和方法。

在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。

在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流的积极性。

(四)情感与态度方面：

从现实的、有意义的数学学习内容中感受数学与日常生活的密切联系，进一步提高参与数学活动的主动性和积极性，增强学习数学的愿望和学好数学的信心。

在数学学习活动中，进一步体验数学思考的价值与魅力。在教师和同伴的帮助下，主动发现自身学习过程中的问题，分析原因并及时作出调整。

二、本册教材的重点、难点

(一)教学重点：

1、掌握有余数除法的计算方法。

2、能认、读、写千以内的数，会计算整百数加整十数及相应的减法。

3、会用毫米、分米作单位量出物体的长度，并会简单的单位换算。

4、能正确笔算三位数加、减两、三位数及三个数连加的笔算减法的验算。

- 5、认识东北、东南、西北、西南这几个方向，能根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。
- 6、认识角的各部分名称，并能正确区分直角、锐角、钝角。
- 7、能够正确口算、笔算一位数乘两位数。
- 8、经历统计过程，体验不同标准下统计结果的多样性。

(二) 教学难点：

- 1、理解有余数除法的意义。
- 2、理解千以内数的组成，并能正确读、写，比较千以内的数的大小。
- 3、能用方位词准确地描述出线路图。
- 4、理解笔算一位数乘两位数的算理。

三、教法设想和措施

- 1、合理确定认数教学内容。以往教材中的认数教学都是从百以内的数一下子扩展到万以内的数，这对学生来说难度是比较大的。因为学生在日常生活中接触较大数的机会不是很多，缺乏感受较大数的现实素材。本册教科书只要求学生在百以内数的基础上认识千以内的数，这就降低了学生认数学习的难度，便于他们将学习的数与其所表示的现实意义建立起联系，形成数感。
- 2、本册教材把估算作为重要的教学内容，并把估算和口算、笔算有机结合起来。教科书引导学生有选择地应用估算，有些计算只要求估计得数大约是多少或在什么范围之内，有些计算则要求先估算再笔算。这样的安排能使学生体会到，估算不仅仅是技能技巧，更是解决问题的一种策略。

3、本册教材把东南、东北、西南、西北等方位知识作为教学内容，并把生活中常见的线路图引入教材，这些内容不仅在现实生活中经常遇到，而且是培养学生空间观念的好素材。

4、注意从学生已有的知识经验基础出发安排教学内容。如在前几册教材中，学生认识了米和厘米，本册教科书继续教学分米和厘米的认识，进一步发展学生的长度观念，提高实际测量的能力。

5、注意结合有关学习内容，合理安排“实践活动”。本册教科书中安排了四次实践活动。“我们去植树”着重让学生利用表内乘除法和有余数除法的知识，在植树场景中提出并解决一些数学实际问题。“测定方向”是利用指南针确定方向，测定校园里主要景物所在位置。“游览美丽的海滨”是引导学生解决稍复杂的实际问题，继续培养学生的数学应用问题。“你能跳多远？”是使用统计的方法探究立定跳远中的一些有趣的现象和问题。

6、教材为学生的学习活动提供基本线索，一方面注意数学知识与学习方法的有机结合。如余数是除法算式中的一部分，建立余数概念的基础是平均分时有“剩余现象”。教材让学生平均分10枝铅笔，并把分的情况和结果记录在一张表中，通过这一活动，学生发现在平均分的过程中，有时刚好都分完，有时还剩下几枝不够再分给一个人或者不够每人再分一枝，这就为抽象出余数的概念提供了现实的素材。另一方面注意引导学生在学习活动中积累经验。教材在加、减法计算时教学了验算方法，并通过“找错、改错”练习，帮助学生理解验算的作用，培养验算习惯。

北师大版二年级数学教学计划进度表篇三

二(5)班各有学生43人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。班里的学习习惯都较好，这个学期的教学重点

还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱上数学。

二、教学目标

1. 数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2——5的乘法口诀”，第八单元“2——5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

2. 图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3. 综合与实践：本册教材安排了“班级旧物市场”和“寻找身体上的数学‘秘密’”两个实践活动。通过实践活动，让学生充分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

三、教学重难点

教学重点：

1. 从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2. 学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3. 学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

四、教学措施：

1. 培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。
2. 引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。
3. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
4. 在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。
5. 重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。
6. 重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

五、课时安排：

5. 2——5的乘法口诀 ----- 8课时

8. 6——9的乘法口诀 ----- 4课时

北师大版二年级数学教学计划进度表篇四

本班共有学生19人，其中男生人，女生人，学生的听课习惯已初步养成，班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，成绩提高较慢。从上学期的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。班内优等生与后进生的差距明显。

二、教材简析

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个课题。

(二)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个课题。

(三)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”。

三、教学目的和要求

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展抽象思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。

4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。

5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识;具有进行整数、小数、分数四则运算的能力,会使用学过的简便算法,合理、灵活地进行计算,进一步提高计算能力;会解简易方程;养成检查和验算的习惯。

6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象,进一步明确各种计量单位的应用范围,牢固地掌握所学的单位间的进率,能够比较熟练地进行名数的简单换算。

7、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征,进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系,能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积,巩固所学的简单画图、测量等技能,进一步发展学生的空间观念。

一、学生基本情况分析

本期我担任的数学教学工作。七(5)班共有50名学生,通过小学的升学成绩来看,学生的数学成绩较好,不及格的同学较少;在学习习惯上,部分学生的不良习惯要得到纠正,良好的习惯要得到巩固,如独立思考,认真进行总结,及时改正作业,超前学习等,都应得到强化。在近日的学习中,后面的学生掌握的非常不好,可能是刚开学还没有完全适应过来,或初中知识比小学的难度大一些。总之,我会和孩子们共同努力,提高他们的学习能力和学习成绩。

二、教材基本结构分析

本学期初一数学教学工作共分为6章。

第一章丰富的图形世界

第二章有理数及其运算

第三章代数式

第四章平面图形及其位置关系

第五章一元一次方程

第六章生活中的数据。

三、教材的重点、难点

1、利用图形来解决简单的实际问题。

2、认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。

3、了解一元一次方程的“消元”思想初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

4、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。总之在每一章中都要与学生一起认真的来研究学习。

四、提高教学质量的主要措施

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是的老师。激发学生的兴趣，给学生介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。

- 5、在注重基础知识、基本技能的.同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。
- 6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。
- 7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。
- 8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐进步。
- 9、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

北师大版二年级数学教学计划进度表篇五

本班共有学生42人，其中男生21人，女生21人。学生的听课习惯已初步养成，学习有方法，学习兴趣浓厚；大部分学生表现为学习目的明确，学习态度端正。但是。也存在部分学生思想上不求上进，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。优等生与后进生的差距明显。因此，在新学期里，要在这方面要多下苦功，让后进生尽快的跟上学习进度。

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“比例”“图形的运动”“正比例和反比例”和“总复习”五部分。“总复习”包括4个单元。

（一）圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个课题。

（二）比例：包括“比例的认识”、“比例的基本性

质”、“比例的应用”、“比例尺”、“图形的放大与缩小”。

(三)图形的运动：“轴对称”、“旋转”、“图形的运动”、“欣赏设计”。(四)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个课题。

(五)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”。

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面

和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展抽象思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。

4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。

5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百

分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

间观念。

8、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

9、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力；

2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力；

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、进一步发展学生的空间观念。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。能掌握单位间

的进率，能够正确进行单位的换算。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

教学内容课时起止时间周次备注面的旋转圆柱的表面积

(一) 图形的旋转

(二) 图形的运动

(三) 图形的运欣赏与设计动练习三单元复习检测

(五) 总复习图形与几何图形的认识图形与测量图形与运动
图形与位置统计与概率统计

北师大版二年级数学教学计划进度表篇六

一、班级分析：

本班同学共32人，18名男孩，14名女孩。二年级的孩子在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多赢关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

二、教材分析：

本学期教材内容包括下面一些内容：数一数与乘法、乘法口诀一、观察物体、分一分与除法、方向与位置、时分秒、乘法口诀二、除法、统计与猜测、数学广角和数学实践活动等。

三、本学期教学的主要目的要求：

(一)、知识和技能方面：

1. 第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2. 第二单元“乘法口诀(一)”，第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单元的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3. 第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

4. 第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

5. 第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

6、第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

7、统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

8、实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动即“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

(二)、数学思考方面：

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

(三)、解决问题方面：

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面：

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适

当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

五、教学的重点、难点

教学重点：乘法口诀、除法

教学难点：乘法口诀、除法以及数学实践、数学思维的训练。

六、课时安排：

1. 数一数与乘法-----5课时
2. 乘法口诀(一)-----10课时
3. 观察物体-----4课时
4. 分一分与除法-----13课时
5. 方向与位置-----4课时
6. 乘法口诀(二)-----7课时
7. 时、分、秒-----4课时
8. 乘法口诀(二)-----7课时
9. 除法-----8课时
10. 统计与猜测-----4课时

北师大版二年级数学教学计划进度表篇七

二(5)班各有学生43人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。班里的学习习惯都较好，这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱上数学。

二、教学目标

1. 数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、

加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2——5的乘法口诀”，第八单元“2——5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

2. 图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计活动中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3. 综合与实践：本册教材安排了“班级旧物市场”和“寻找身体上的数学‘秘密’”两个实践活动。通过实践活动，让学生充分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

三、教学重难点

教学重点：

1. 从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。
2. 学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。
3. 学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

四、教学措施：

1. 培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。
2. 引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。

3. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
4. 在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。
5. 重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。
6. 重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

五、课时安排：