

幼儿园中班数学比较胖瘦教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园中班数学比较胖瘦教案篇一

本周二，上了一节公开课，内容是苏教版一年级下册“比较数的大小”。本节课我主要是采用多媒体教学的方法，课前精心制作了课件。从学生介绍家人的年龄引入课题。通过课件展示并讲述了一个海边小动物拾贝壳的情境导入，激发孩子的求知欲望，设计疑问，请小朋友来做一次小裁判，比一比到底是谁拾得多来，通过学生的充分交流和讨论，让他们自己初步得出解决问题的方法，从而将这个问题提升为数学问题：其实比较谁拾得多，就是要比较这两个数的大小。从而总结提炼，从几个练习中总结出，比较两个两位数的大小要先比十位，十位上大的这个数就大，十位上小的这个数就小。接着，又抛出问题：比较53和56的大小，引导学生发现这个时候十位上的数是相同的，这个时候就要比较个位，相机得出结论：十位上的数相同时就要比较个位，个位上的数大，这个数就大，个位上的数小，这个数就小。最后是教授比较100和其他两位数的比较，通过一句简单的话：“100是百数表中的老大”让学生一下就接受100比其他两位数大。最后是通过形式多样的练习来巩固本节课的重点内容，让学生进一步巩固掌握，比较数的大小。

对于本节课的教学思路非常清晰，学生也基本都能跟着思路来转，但是还是有很多地方考虑的不是很周全，比如，其实上完课后就发现，其实整节课如果用这个海边的故事来贯穿全课，应该更能激发学生的兴趣，而不至于略显枯燥。由于是上公开课，很担心学生的回答会出乎自己的意料，无意之

中其实一直在带着学生朝着自己预想的目标进行，所以显得有些僵硬。比如在学声回答100比98大的时候其实采用了很多很好的方法，虽然心里明白，但是还是觉得这些内容只有基础比较好的学生能接受，所以并没有去直接肯定，后来想想其实这真的是一个很大的错误，对于孩子大胆的、精彩的发言，应该给予肯定和表扬，即便有学生接受有困难，但至少，大部分还是能理解的。其实课堂是活的，往往会有很多的“意外”，学生是主体，是不同的个体，他们的思路是完全开放的，这个之后我们老师应该尊重学生的思维，应该肯定他们的好的想法，这样学生才能有更大程度的发展，而不仅仅停留在课堂上。

课后，很多老师也提出了一些好的建议，我想这些都将是成长的奠基石，我会不断努力，不断进步。

幼儿园中班数学比较胖瘦教案篇二

今天我上了《100以内数的大小比较》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数大的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决多这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。课前我认真研读了教材，进行了精心的设计，课后我的反思如下：

一、课堂中应该渗透的比较数的大小的四种方法：

- 1、观察法，通过观察主题图，知道谁大谁小。
- 2、通过数数，知道数的顺序，从而知道谁大谁小。
- 3、数的'组成，由几个十和几个一组成来比较大小。
- 4、计数器，总结出比较数的大小的方位。先看十位，十位大就大，十位相同看个位。

关于上述四种方法，课本以第四种，通过计算数的数位来比较数的大小，从而总结出比较数的大小的通用方法。

二、课堂教学中吸引学生注意力的策略：

1、顺口溜。“火车跑得快，全靠车头带！”，“两位数来比较，十位大，它就大，十位相同看个位。”

2、学生做练习时，一个学生回答其他学生做对了，就给自己划个小对号。（动静结合，抓住学生注意力。）

三、关于提问的艺术

提问的时候要和数学有关。如问“图上画的是什么？”那是没有意义的，有的学生说是公鸡，有的学生说是母鸡.如果这样问，“认真观察情景图，你能从中获得哪些数学信息？”效果就会好一些。

在本节课整个教学过程中，我能够突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，新课的导入和展开都先让学生自己尝试探究。这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生由感性认识上升为理性认识，参与知识获得的全过程。

幼儿园中班数学比较胖瘦教案篇三

本节课的教学设计，我着力体现新课标的理念，突出了学生的主体地位。在设计的过程中，首先我创设生动的情景，用生活中装修买家具的事例来体现数学的生活化，这些生活的情景给枯燥的数的大小比较增加了趣味，调动了学生的学习热情，使学生主动投入到学习数学的活动中去。另外，在教学设计中，通过小组活动，或个人活动让学生经历观察、实

验、猜测、证明等教学活动的过程，提高了学生合情推理的能力，并能阐述自己的观点。最后在学生已有的知识基础上，通过多种形式的练习，让学生自己推理出“相同位数数的大小比较方法”、“不同位数数的大小的比较方法”，这些设计都注重了学生的概括、推理能力的培养，并使他们运用这些知识去解决生活中简单的数学知识。

本节课同学们都对知识重难点掌握较好，但在用自己的语言进行概括总结时，不能很好地说清重点内容，今后还要加强让学生自主学习的能力，对万以内数的大小比较，课后还是要多加以练习和巩固。

幼儿园中班数学比较胖瘦教案篇四

一、学生的学习兴趣和良好发展和延续。

学生从一开始的情景题产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。接着，学生自己创造分数，给分数分类，独立探究分数的大小，学习兴趣开始发展。再进入小组交流与合作探讨，懂的学生兴致勃勃介绍自己的“成果”，有疑问的学生流露的是迫切解惑的神情，小组互帮融在其中，学习兴趣进一步发展。学生汇报交流时，教师组织“说”、“画”、“议”、“看”等多种学习活动，使学生的学习兴趣在保持中延伸。巩固练习也采用多种形式，通过“比赛”使学生的学习兴趣达到高潮。最后回访“情景题”，使学生对自己的学习产生“成就感”，用以延续学生的学习兴趣。

二、学生的学习能力得到良好培养和发展。

学生自行创造学习材料，并对自己所创造的学习材料进行研究，从中培养学生的独立学习能力。在这个过程中，训练学生探究、发现的能力。小组交流活动中，培养学生合作学习

的能力。其中，具体训练学生交流、互帮、合作探究的能力。汇报讨论时，教师组织学生通过说一说、议一议、画一画、看一看等多种学习活动，培养学生“听、说、辩、看、手”等多种学习能力。多种形式的巩固性练习，使学生不但明其理，而且成其能，把双基真正落到实处。总结评价的过程，培养学生回顾、梳理知识的能力和对自己学习的评价能力。

感到存在的问题是个别学生对多个分数，尤其是其中既有同分母分数，又有同分子分数时的比较，思路出现错误。在下节课里，应展开研讨。

幼儿园中班数学比较胖瘦教案篇五

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教學时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的'练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。