

品德与社会家乡的变化教学设计(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

品德与社会家乡的变化教学设计篇一

一）、揭示导入新课

你的家乡在哪儿？你喜欢吗？想画出来给大家看看吗？

三）、再读课文，你喜欢谁的家乡，找出来好好读一读，说说你为什么喜欢？

四）、结合学生实际，重点指导平原这一段

在上这篇课文时，最大的遗憾是没有课件，没能向学生展示无边的大海，苍翠的群山，一望无际的大草原，高楼林立、车水马龙的大城市。如果有这些生动的画面，学生一定会更深刻的理解课文。

品德与社会家乡的变化教学设计篇二

1. 只要带着一颗快乐的心去体验，生活中处处可以发现快乐。
2. 当我们做了对他人和社会有益的事情时，我们就给了他人一种爱心、一种希望,,,同时我们自己也获得了快乐。
5. 要克服生活中遇到的困难，要把生活中的挫折和失败变成

财富，就需要我们有坚强的毅力，而毅力是可以磨练出来的，培养坚强的意志品质，需要我们从一点一滴的(小事)做起。

6、要知道(“给”)永远比(“拿”)愉快。

7、我们的烦恼很多就是由于(一句不合适的话)，(一点小误会)，(一个小摩擦)引起的。

8、面对烦恼，我们可以(尝试改变自己的想法，自行化解)；也可以(倾听他人的建议，寻求帮助)。

9、我们不能改变已经发生的事，但可以用(幽默)改变自己的心情。

11、(挫折)(失败)和(逆境)是一笔财富，也是(成长)所需要的。

12、(失败)也是我所需要的，它和(成功)一样对我有价值——爱迪生。

13、不同的人对待挫折和失败的态度不同，有的人把它当作(前进中的阶梯)；有的人却面对挫折和失败(灰心丧气，失去了信心)。

14、我们的成长是一个充满(期待)、(希望)、(努力)和(变化)的发展过程，在这个过程中不可能(事事顺利)，(烦恼)会是每个人生活中的一个部分。

15、快乐是(好心情)，快乐是一种(感受)。

16、只要带着一颗(快乐的心)去体验。生活中处处可以发现快乐。

17、快乐有很多，有(单纯)的快乐，也有掺杂着(痛苦)和(汗水)的快乐；有(短暂)的快乐，也有(持续长久)的快乐,,,,,有些

快乐(轻而易举)就能得到，有些快乐则需要(付出努力)才能获得。

18、当我们做了对(他人)和(社会)有益的事情时，我们就给了他人一种(爱心)，一种(希望)，同时我们自己也获得了(快乐)。

19、排遣烦恼小窍门是：(做些自己感兴趣的事，不要总想它，听听音乐，唱唱歌。把烦恼对家里人或好朋友说一说)。

品德与社会家乡的变化教学设计篇三

《品德与社会》课程是以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。《换个角度想一想》这节课的内容主要是围绕学生在生活中遇到的困难和烦恼而编排的，同时也向孩子们呈现出在人际交往中应注意的问题。强调教学要与学生的生活紧密相连，以体验去感受生活，从而使学生从心灵深处真正理解、关爱、尊重他人，从行动上真正帮助他人。教材中的活动安排既是虚拟的社会生活也是现实的生活实际，孩子们易于接受和理解。

小学三年级的孩子，往往自我为“中心”的意识较强，平时生活中只会站在自己的角度上考虑问题，不会体察我们会给别人带来什么感受，而本课的教学目的是帮助学生学会运用换位思考的方法，了解他人的心情和感受，达成相互间的理解和包容。新课程要让学生参与到教学中来，让他们大胆活动，形成共识。在这堂课设计中，我不仅考虑要让学生动起来，更多的考虑是主体参与的广泛性。为此，我设计了四个小组活动环节：试一试(看课件体验)，画一画(了解人的不同情绪)帮一帮(师生换位表演感悟)，演一演(体验别人的感受)。在活动中，我创造了一种宽松、和谐的氛围，充分发挥学生的主观能动性，及时给予鼓励和表扬，收到了较好的教学效果。

教学中我联系生活实际，引导学生进行讨论，培养她们解决问题的能力。因为有些问题对孩子来说比较敏感，所以在通过举实例，“假如是我”等环节的教学后，我让学生们发表自己的见解，孩子们说要学会用自己的方式解决问题，在相互理解中友好相处。我觉得这个内容的设计非常及时，现在的学生遇到的家庭问题较多，特别是父母离异或者下岗后的家庭变化，因此对学生的换位教育显得十分必要。讨论时我还尽量安排一些虚拟的实例，通过积极引导，学生领悟到应该对这些同学同情和关爱，尊重他们的情感和人格。他们还提出了合理解决问题的方法，明白了事非，懂得了宽容别人，理解别人是一种美德。相信同学们在生活中遇到类似问题，肯定能做得更好。

品德与社会家乡的变化教学设计篇四

本堂课的设计采用板块活动设计，分“体验残疾人生活”“怎样帮助残疾人”“社会对残疾人的关注”“残疾人自强不息的事例”四大板块。设计这四大板块具有层次感：先是了解残疾人生活不易，在通过体验、感受不便，使学生想办法帮助残疾人，政府没有忘记残疾人为他们提供很多便利设施及对他们的关爱。最后了解一些残疾人自残志坚的故事，引导学生向残疾人学习自强不息的精神。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验等，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此，我在教学《帮帮残疾人》这一课时，我设计“我比你猜”、“单手戴红领巾”两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人的生活难处，从而能设身处地为他们着想，而积极主动地想帮助他们。一上课，我让一学生扮演聋哑人，让他们初步体会到作为聋哑人交流多么的不容易。

接着又让学生体验手臂残疾人戴红领巾的感受，学生在实践中感受到困难。通过这体验，学生真实地感受到盲人的生活是多少的不容易，他们需要别人的关心与帮助，从此，“同情和帮助残疾人”这一道德品质就会在学生以后的生活逐步养成。真实的体验丰富了学生的内心感受，促进了学生道德认知的内化，引导了学生的道德行为，使知、情、意、行在儿童道德生命成长过程中成为和谐的整体，为学生的全面发展奠定了基础，有效地实现了课程目标。

但是教学中还有一些遗憾，前面的时间安排得比较紧，教学活动开展不够充分，教师讲解太多，如果能给学生再多一些时间交流，他们的感受会更。

品德与社会家乡的变化教学设计篇五

情感与态度：

1. 分享换牙期所带来的成长的喜悦与烦恼。
2. 体验健康洁白的牙齿给人带来的快乐与美感。
3. 努力克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现接受牙齿检查或治疗的意愿。

行为与习惯：

1. 通过实际操作和讨论交流，初步了解换牙和牙齿保健的常识，学会正确的刷牙方法。
2. 初步养成正确的刷牙习惯和护牙习惯。

知识与技能：

通过观察，交流经验，初步了解牙齿保健的常识，学会正确

的刷牙方法。

课前准备

1. 学生课前准备：自带牙刷
2. 教学器材：牙具模型；刷牙记录卡
3. 教学课件(具体内容见课堂实录)

课堂实录

活动一联系学生自身经验，通过对比，初步知道乳牙与恒牙的概念

1. 师(出示本班学生哈哈大笑的照片)：请大家仔细看看，有没有你们认识的同学。(学生看到相片里有自己的同学感到非常惊喜。)

生：都掉牙了。

生：兰兰，你别哭了，牙掉了，还会再长出来的。

生：勇敢的孩子，不哭鼻子。

3. 师(出示图片2)：奶奶也掉牙了，兰兰看奶奶那么伤心，也劝奶奶不用伤心，会长出新牙来，可奶奶却说自己的牙齿掉了不会再长出来了。

师：为什么兰兰的牙掉了会长出来，而奶奶的牙掉了，却长不出来呢？

生：兰兰是小孩，小孩牙掉了就能长出来。

生：因为奶奶是大人，大人的牙掉了就再也长不出来了。

4. 师：这位同学回答得对吗？我们一起看一看卫生老师是怎么说的吧。

(播放课件：乳牙、恒牙的介绍。旁白：“一个人一生会长出两副牙齿，一副叫乳牙，一副叫恒牙。乳牙长到一定的时候就会换掉，再长出来的牙齿叫恒牙。恒牙如果没有保护好，掉了就不会长出新牙来了。”)

师：现在谁告诉我，为什么兰兰的牙掉了会长出来，奶奶的牙掉了就长不出来呢？

生：兰兰掉的是乳牙，奶奶掉的是恒牙。

(学生边回答，老师边板书：乳牙恒牙)

师(小结)：一个人一生会长出两副牙齿，一副叫乳牙，一副叫恒牙。乳牙长到一定的时候会掉，再长出来的就是恒牙。恒牙掉了就不会再长出来了。(老师边总结边板书：掉换掉不长)

活动二通过同学间的观察，交流经验，分享换牙期所带来的成长的喜悦与烦恼

1. 师：班上都有哪些同学正在换牙了？

生：我换牙了。

生：我也换牙了。

……

生：高兴极了。

(听到老师说换牙标志着长大了，从此就是一个大孩子时，全

班每个同学都幸福地笑了。)

2. 师：可兰兰并不高兴，我们听听她是怎么说的吧。

(播放课件：换牙时，牙都掉了，多难看呀，而且说话也说不清楚，别人该笑话我了。)

师：兰兰为什么不高兴？

生：说话不清楚，怕别人笑话她。

师(追问)：这是兰兰换牙时的感受，你能说说你换牙时的感受吗？

生：我换牙时，吃饭的时候老塞牙。

生：我换牙时，牙有点疼。

生：我换牙时，牙床有点痒痒。

.....

(同学发言踊跃，争着说自己换牙时的感受。)

师：同学们，你们刚才说的这些情况，在换牙期间出现都是很正常的，千万别担心也别害怕。更不能看见别人掉牙了而取笑他，因为那是不尊重别人的表现。

活动三体验健康洁白的牙齿给人带来的快乐与美感，了解换牙时的注意事项

1. 师：在换牙时，是所有乳牙一下都掉了，马上就换成恒牙了吗？

生：当然不是啦。

师(追问): 那是怎么掉的呢?

生: 我的是一颗一颗掉。

生: 我的也是。

生: 太想看了。

(学生, 对下面教师出示的照片非常感兴趣, 充满期望。)

3. 师(出示一副漂亮的恒牙照片): 这副牙齿长得漂亮吗?

生: 哇! 真漂亮! 这幅牙齿长得白白的、非常整齐。

师(出示一副不整齐的恒牙照片): 这副牙齿长得漂亮吗?

生: 太难看了! 像动画片里怪兽长的牙齿。

(出示课件: 换牙时, 小姑娘老舔牙床; 牙要掉了, 小男孩老晃动牙齿。)

生: 他们在换牙时, 老舔牙床和晃动牙齿, 这样, 他们有可能会长成像怪兽那样的牙齿。

师(追问): 将来你想拥有哪副牙齿? 那该怎么做才能长出整齐的牙齿呢?

生: 不舔牙, 不晃动牙齿。

(通过对两副截然不同的牙齿的直观对比, 学生进行判断、选择、思考, 自己总结出换牙时该注意的几点注意事项。)

师(小结): 在换牙时, 千万不能养成经常舔牙和晃动牙的坏习惯, 否则我们的牙齿就长不整齐、不漂亮了。

活动四通过观察，交流经验，懂得牙齿健康与饮食习惯的关系

(学生边回答，教师随着总结。学生说不出来的内容，教师补充。根据学生所说内容，灵活使用健康、漂亮的牙齿照片；板书：刷牙、看牙医、吃有营养的食物。)

生1：我爱吃苹果。

生2：我爱吃豆腐和胡萝卜。

.....

(学生你一言我一语，发表自己的看法。)

生3：虾皮太腥了，我从来都不吃。

生4：虾皮腥也要吃。

师(追问)：为什么虾皮腥，也要吃？

生4：因为虾皮含有钙，我们长牙时，最需要钙了。

(对课堂生成问题，教师及时追问，引出此环节教学要点：多吃有营养的食物，不挑食。)

师(小结)：这位同学说得真好！在换牙期间，多吃有营养的食物，不挑食，这样可以使我们的牙齿更健康、更漂亮。(板书：贴图)

活动五探究为什么要每天刷牙，学会正确的刷牙方法

(一)探究为什么要每天漱口、刷牙

1. 师(拿出一袋米饼)：快到中午了，老师想请你们品尝米饼，

想吃吗？

生：哇！米饼！想吃。

(看到米饼，学生一下兴奋起来。)

2. 老师请学生品尝米饼，并请几位同学将漱口水吐到一个装了一些清水的水杯里。

师：请大家观察水杯中的水有什么变化？

生：有很多残渣。

生：真脏，好恶心。

3. 师：上节课我们做了一个小实验：神秘水泡鸡蛋。请一位同学到前面来，观察鸡蛋皮的变化。

师：鸡蛋皮有什么变化？

生：鸡蛋皮变软了。

生：也会变软。

生：会长成牙洞。

师(追问)：太可怕了！快，想想办法。该怎么办？

生：要刷牙。

生：早晚刷牙。

师(小结)：我们不仅要早晚刷牙，而且还要掌握正确的刷牙方法。

(二) 学习正确的刷牙方法

1. 师：平时，大家是怎样刷牙的呢？

2. 老师出示牙模型，请一位同学用牙模型表演自己平时刷牙的方法和过程，其他小朋友观察他的做法是否正确。之后，老师出示刷牙歌课件，一边读刷牙儿歌，一边用牙模型示范刷牙动作。

3. 指名学生演示，其他同学认真观察他刷得是否正确。

(学生刷牙方法如有错误，师生一同纠正。)

生：不行，不仅刷不干净牙，还会损坏我们的牙龈。

师(小结)：我们除了要早晚刷牙，掌握正确的刷牙方法外。还要选择适合儿童用的牙刷和牙膏。比如，牙刷要选择软毛、小头、粗握柄；并要注意及时更换。(板书：贴图)

活动六引导学生关注如果牙有病，要及时看牙医

(老师出示课件：小孩牙疼在医院看病，很害怕的样子。)

生：我牙齿疼时看过牙医。我觉得看牙医一点也不可怕，根本就不疼。

生：不看牙医，牙洞就会越来越大，那样会更疼的。

……

师(小结)：老师牙齿疼时也去看过牙医，正如同学们所说的，看牙医其实不那么可怕。可如果牙齿有病了，不及时看就会耽误病情。(板书：贴图)

活动七观看课件：牙防五步曲，对所学知识进行总结

生：我们要坚持每天早晚正确刷牙，选择合适的牙刷和牙膏，多吃有营养的东西、不挑食，牙有病要及时看牙医。

师(小结)：换牙是每个人成长的必经阶段，如果小朋友们能养成良好的习惯来保护牙齿，每个人都会拥有一副健康漂亮的牙齿。(板书：养成良好的习惯)

(老师布置课外刷牙练习要求，发放护牙情况记录表，督促学生在生活中培养良好的护牙习惯。)

师：请大家课后做一个小小监督员，和爸爸妈妈一起每天坚持用正确的方法早晚刷牙，把你们每天刷牙的情况记录在评比表中，比比谁的牙齿保护得好。

师：同学们，只要我们养成良好的卫生习惯，认真保护好自己的牙齿，老师相信每个人都会拥有一口健康、漂亮的牙齿！

品德与社会家乡的变化教学设计篇六

教学目标：

1. 能看到自己的成长变化，感受到自己在一天天长大，学会了很多本领。
2. 愿意让自己有更大的进步。

教学重点：

能看到自己的成长变化，感受到自己在一天天长大，学会了很多本领。

学生准备：

1. 问家长自己出生时的身高、体重；现在的身高、体重。

2. 从小到大不同时期的几张照片、自己小时穿过的小衣裤、小帽子、小鞋、奶瓶、玩过的玩具。

3. 作业本、奖帖本。

教师准备：

1. 一根50厘米长的红绳，一台地秤。

2. 一个剪好的小脚丫印，一张彩纸，一支水彩笔，一把剪子，磁贴。

3. 课件、照片。

4. 请几位家长、班主任老师一起上课。

教学过程：

一、脚丫印导入

师：（出示小脚丫印）你们知道这是多大小孩的小脚丫印吗？

生：刚生出来的。

师：对，刚出生的小孩小脚丫印就这么大。（贴在黑板上）那现在你们的脚丫有多大呢？

生：（学生说不好，用自己的小手比划长度。）

师：现在请一位同学到前面，老师当场给他画一下脚印，看看和你们想的一样不一样大。

（一位同学到前面，脱鞋后脚踩在一张彩纸上，师用水彩笔画脚丫印，剪出脚丫印。）

(出示脚丫印)看!这么大。

(贴在黑板上)两个脚丫印比一比，你们发现了什么？

生：自然地说出“我们长大了”。

师：对，我们长大了。(板书课题：我长大了)

师：现在就让我们沿着这脚丫印一起学习、感受我长大了的过程。

二、分组学习感知自己在长大

师：课前，同学们搜集到了很多小时候的照片、玩具、小衣服。下面咱们就和同桌一起学习，看看自己和同学的照片、比比小衣服、玩玩玩具。

然后想一个问题：在自己长大的过程中，都发生了哪些变化？

(学生与同桌学习：有的在看自己和同学的照片，有的在试戴小帽子，有的在比小衣服，小鞋，有的在玩玩具。同学们很兴奋，又有一些惊奇，学习的兴致很高。)

师：(和同学一起学习、交流：知道照片中的自己是多大吗？猜猜带来的小鞋是几岁时穿的？小帽子现在戴着还合适吗？小裙子现在还穿得了吗？小时候的玩具现在再玩是什么感觉？……)

师：通过刚才的学习，你发现在自己长大的过程中，都发生了哪些变化？

生：我长高了。

师：大家都发现自己长高了吗？(全班齐答“发现了!”)

那你知道自己刚出生时有多高吗？

(学生们用小手比划)

师：(请一位比划得比较接近的同学到前面为大家展示)他还真是比划得差不多。

(老师出示一根50厘米长的红绳)看老师手里这根红绳儿，我们刚出生的时候，一般身长50厘米左右，老师手里这根红绳就是50厘米，也就是说，我们绝大部分同学刚出生的时候就是这么长。(由于红绳儿形象直观，学生觉得很有意思，且一目了然。)

那现在长高了，有多高呢？

生：(同学又用小手比划，这次有些同学是站起来竖着比划的，表情很认真，很天真。)

师：(请一位同学到前面)老师帮你量量，看看有多少个这么长了，(师用红绳量)有2个多这么长了。再量一位同学，(师用红绳量)也是2个多。

(此时，学生积极性非常高，还举着小手想让老师给自己量。)不量了，老师看到每个同学都长高了，都有出生时2个多这么长了，说明我们都长高了。

谁再说说，你还发现了哪些变化？

生：我不挑食了。(回答不到位，老师进行引导。)

师：那你现在都吃什么呀？

生：吃蔬菜，米饭，自己爱吃的东西。

师：看，她现在可以吃好多可口的食物了，而且还不挑食。

那你知道你小时候吃什么吗?

生: 喝奶。

师: 怎么喝呀?是用杯子喝吗?

生: 用奶瓶。

师: (出示学生带来的奶瓶)小的时候,我们没长牙,所以只能喝奶,等到4个月左右的时候才能吃一些软的东西,比如米粥、鸡蛋羹。现在你们6岁多了,只要有营养的,都可以吃,这也是我们的一个变化,长牙了,能自己吃东西了。

还有没有?

生: 长壮实了。

生: 妈妈告诉我6斤半。

师: 你们刚出生的时候一般都是6、7斤左右,看!现在所有的同学都长了,都三、四十斤了,长壮实了。

那你们想不想知道你们刚出生时是什么样啊?(热情很高答:想。)现在老师就请你们看一段录像,静静地看,看你又发现了成长中的哪些变化。

(看配乐视频:刚出生的小宝宝静静地躺在床上,慢慢地看看这儿,看看那儿,家长把她抱在怀里,喂牛奶,一开始还不会吸奶嘴,但没几下就会吸了,吃得可香了。再大点,躺在床上会做运动了,一会就把家长给穿好的小裤子踢得快掉了。然后会坐了,家长在逗宝宝玩,宝宝玩得可开心了。再大点,宝宝开始学爬,在她笑着爬时,两位家长在保护,怕她摔着。再后来,家长扶着学走路了,宝宝更开心了……)

生: (聚精会神地看,先是睁大眼睛很好奇,一会又面露微笑,

然后很开心很感兴趣的样子。很多同学看完还想看。)

师：你又发现什么了？

生：刚出生时只能躺着，后来会坐、会爬、会走了。

师：你观察得真仔细。这位可爱的小宝宝就是咱们班的一位同学，猜猜她是谁。

生：同学们前后左右地在看、在寻找，猜了好几次也没猜对。

师：请这位同学自己站起来吧。(大家恍然大悟，很惊奇，还有点不相信。)看!她现在已经长大了。

生1：我会踢球了。

生2：我会弹琴了。

生3：我会折纸了。

生4：我会帮妈妈做事了。

师：看到你们长了这么多的本领，家长们可高兴了。

今天郑老师就请来了一些同学的家长，想不想听听在你们的成长中，家长印象最深的一件事?(学生异口同声地：想!)

家长1：我印象最深的一件事是孩子第一次会叫妈妈，当时我激动得眼泪都流出来了。

家长2：我印象最深的一件事是有一次夜里，孩子发高烧，我和他爸爸一起带他到医院，他一直在哭，看着他难受的样子，我可着急了。输液的时候，针扎在他的小手上，疼在我的心上，直到他睡着了，我才松了一口气。

师：我也是一位妈妈，在孩子成长的过程中，有惊喜，也有担忧。你们每一次长本领的时候，都是家长最高兴的时候。但你们长大也是很不容易的，比如生病了、磕着了、摔着了，家长会很担心、很着急，所以说在你们成长的过程中，家长和你们一同经历，给予了你们很多爱，付出了很多艰辛。（板书：家长）

想一想，现在你最想对爸爸妈妈说的一句话是什么？

生：爸爸妈妈我爱你们。

生：爸爸妈妈谢谢你们。

三、交流展示感知自己在进步

师：在家长的精心养育下，同学们渐渐地长大了，今年的9月1日，你们背上了书包，高高兴兴地走进校门，成为了一名小学生，学校里有亲爱的老师、可爱的同学，现在我们上学已经3个多星期了，听班主任李老师说你们有了很大的进步，下面请你拿出自己的作业本，奖帖本，和同桌说说自己开学后的进步。

生：（打开作业本、奖帖本，很兴奋地与同学交流。）

师：谁愿意给大家说说自己的一个进步？

生：我回答问题声音变大了。

生：我写字比以前漂亮了。

生：我会擦黑板了。

师：想不想听听家长眼中你们上学后最大的一个进步？（异口同声：想）

家长1：孩子回家以后能先写作业，然后再做别的事情。

家长2：孩子原来爱睡懒觉，现在能按时起床了，还会帮家长做一些简单的事了。

师：班主任李老师也想夸夸你们呢！

班主任：李老师很高兴能和你们一起学习、生活。虽然上学才3个多星期，但同学们都有了不同程度的进步，比以前写字整齐、漂亮了，会听讲了，爱劳动了，懂事了，希望你们继续努力，老师相信你们会取得更大的进步。

生1：他们写的字很干净、整齐，笔画直。

生2：他们画的画颜色很漂亮。

师：会观察，能发现别人的优点也是你的一个进步。

在老师的帮助下，我们每个同学都有了进步。（板书：老师）

师：你觉得咱班谁的进步大，请你夸夸他。

生：我想夸李红，她作业写得好。

生：我想夸王倩，她爱帮助同学，上次我有一道题不会，她给我讲，我就会了。

生：我想夸张正，他下课帮老师擦黑板。

生1：我想让自己的作业写得更工整。

生2：我要按时起床，不用妈妈催。

生3：我要学着帮老师做值日。

可以用自己的眼睛去观察，学习别人好的做法，如果遇到自己克服不了的困难，还可以问老师、同学和家长，他们也会帮助你。

四、总结

师：在我们成长的过程中，家长、老师、同学陪伴着我们，给我们关心、帮助，给我们爱。

你们还会不断地长大，（板书：……）老师相信，你们还会增长新的本领，取得更大的进步。到时候，我们再一起来说说长大了的故事。