

整式及其加减教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

整式及其加减教学反思篇一

1、本节教学过程中，教师能够充分发挥学生的主观能动性，调动学习积极性，提高学习兴趣。

2、整节课时间紧凑，步骤清晰，有条理；针对个别学生辅导到位。

3、《整式的加减》整式的加减是承有理数的加减、乘、除、乘方的运算，续整式方程的一系列运算，是学生从小进入初中含有字母运算的变化，认知上有新的突破。注意与小学相关内容的衔接，在小学学生已经学过用字母表示数，简单的列式表示实际问题中的数量关系和简单方程。这些知识是学习本章的直接基础。因此充分注意与这些内容的联系，使学生感受到式子中的字母表示数，让学生充分体会字母的真正含义，逐渐熟悉用式子表示数量关系，理解字母可以像数一样进行计算，为学习整式的加减运算打好基础。

4、在解决实际问题时，注意加强与实际的联系，一方面要让学生体会整式的概念与整式的加减运算来源于实际，是实际的需要，同时也可以让学业生看到整式及其加减运算在解决实际问题的过程中所起的作用，感受从实际问题抽象出数学问题的过程，体会整式比数学更具一般性的道理。

不足之处表现在：

1、学生已经学习了有理数的运算，能够灵活运用有理数的运

算法则和运算律进行运算，因此，充分注意数式联系与类比，根据数与式之间的联系，体现数学知识间具体与抽象的内在联系和数学的`内在统一性。

2、抓住重点，加强练习，打好基础。整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础，整式的加减主要是通过合并同类项把整式化简，准确判断同类项，把握去括号要领，防止学生易出错地方，并进行一定的训练，才能有效的掌握。

3、加大探索空间，发展思想能力

培养学生的探究能力和创新精神，力求使得教学结论的获得是通过学生思考，探究等活动而归纳得出，培养学生初步，辩证唯物主义观点，充分相信学生，尽可能为学业生留出探索空间，发挥学生学习的主动性和积极性，培养学生的创新精神和自学意识。

整式及其加减教学反思篇二

课后反思对于这一节，我是准备了很久的，应该说是比较充分的。但讲完以后却发现还是出现了一些问题，下面就教学的整个过程做出一点回顾和思考。

这一次，我依旧采用了先讲评作业，后进行新的内容的教学模式。依旧是一次大胆的尝试，因为本节的内容稍微多了一些，但我还是不想因为公开课而拉下学生原本该更正的作业反馈。我觉得这是符合学生的学习特点的，只有改正了才能有进步。

对于创设情境引入新课的问题，我觉得设计的还是很好的。就用三班的学生去小卖部买东西为例，让学生体会到数学就在自己的周围，或者说数学是很有用的。从上课的过程也可以看出，他们很感兴趣。这对于调动他们的积极性是很有帮

助作用的，良好的开端是成功的一半，我想是收到了这样的效果的。

对于探究新知的环节，由前面的问题很自然就过度到新知上了。其实整式的加减本质上就是合并同类项的问题，或者说本身是没有什么新的内容的，只是需要让学生知道前面所学的就已经是整式的加减了，只不过没有明确的讲罢了。所以这一个环节还是做的很好的。

对于去括号法则的幽默记忆，我觉得这是一个亮点。运用谐音的方法把知识点记起来，长久不忘。这是一种方法，不仅仅是学数学，其他科也同样如此。通过此不仅仅是可以学好数学，同时还可以学好其他科目，我本人觉得是一种非常好的教学方法。

对于例题的教学，故意设置了需要让学生列式这一步，目的是增加一定的难度，好让学生感觉到有一定的挑战性，进而激发起学生的求知欲望，这样学生才会全身心的投入。

对于习题的讲评，出了点问题，说严重的应该说是教学事故了：把最后的求解答案给写错了。这是一个不该犯的问题，我不知道当时自己是怎么回事了，怎么会出现这么低级的失误。还经常要求学生做题一定要细心细心再细心，尤其是计算题，会做的题一定要得满分，可是我自己却出现了这种差错，真是感觉做的太失败了。这是一个不可饶恕的错误，铭记于心，下不为例！

整式及其加减教学反思篇三

这部分内容是在学习了有理数的四则混合运算、幂的运算性质、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，它是前面知识的延伸，这一部分具有承前启后的作用，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。

第一部分是单项式乘单项式，这一部分内容主要是要注意运算的法则依据是乘法的交换律，分成三步计算：

一是各个单项式的系数相乘，

二是同底数幂相乘，

三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二部分是单项式乘多项式，这一部分内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三部分内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。

二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。

三、注意实际问题主要是图形的面积问题的正确解决。

整式及其加减教学反思篇四

本部分的内容是在已经学习了有理数的四则混合运算、幂的概念、字母表示数、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，是前面知识的延伸，这是承前，本章具有承前启后的作用，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。整式的乘法这一块内容主要分成三块内容。

第一块是单项式乘单项式，这一块内容主要是要注意运算的

法则依据

是乘法的交换律，分成三步计算：一是各个单项式的系数相乘，二是同底数幂相乘，三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二块是单项式乘多项式，这一块内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三块内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

在整个这一块的内容教学中，难点与易错点主要是：一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。

整式及其加减教学反思篇五

本节是学习了同底数幂的乘法、幂的乘方、积的乘方后的综合运用，是因式分解的逆运算，也是进行因式分解的基础，其中，单项式乘以单项式是本节的重点，单项式乘以多项式中项的符号的确定是本节的难点，而单项式乘以多项式有转化到单项式与单项式的相乘，因此，掌握好单项式乘以单项式是关键，本人从以下几方面作反思：

也从课本开头的问题引入，具体的数据，问题较简单，学生很快进入了状态，激发了学生求知的兴趣引出本节内容。然后将上式作适当的变形，用字母表示叙述几个例子，引出单项式乘以单项式法则的内容，通过类比的思想方法，由数的运算引出式的运算规律，体现了数学知识间具体与抽象、从特殊到一般的内在联系，符合学生的认知规律，并在得出结

论的过程中，与学生一起探讨，注重学生的参与，从课堂学生做习题的情况来看，掌握的比较好了。在讲解第二个知识点时，用形象的图形来揭示多项式乘以多项式公式，学生也较易掌握，而在突破符号这一难点时，设计让学生先找多项式中由哪些项所组成，然后用单项式去乘以这些项，添回原先和式中省略了的加号，结果在练习中学生也突破了最容易犯的符号错误。并提出通过多项式乘以多项式的法则，把这个问题转化到单项式乘以单项式中，而单项式乘以单项式又转化到数的乘法与同底数幂的乘法，体现新知识与已学知识间的联系，注意转化的思想方法。整堂课中学生参与性较强，气氛活跃，知识落实到位。

在公式的推导过程中，还应更加让学生自己去得出结论，体现认识知识循序渐进的过程。例题的讲解不妨让学生尝试去做，让学生去犯错，然后去加以纠正，以加深印象，防止同样错误的发生。在小结时，还可以让学生再次去总结本节课中常犯的错误的。

一节平常的数学课，经过反思，会发现许多值得推敲的地方，在许多细节的地方需要精心设计，这样才能做到以学生为主体，使学生学活学透，真正完成教学目标。

整式及其加减教学反思篇六

通过深入反思我教授的《二次函数》的一节课，使我的教学在今后扬长避短，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

反思一：三维目标是否能在课堂很好的实现。

本节内容的知识技能目标是理解单项式及单项式系数、次数的概念；能准确迅速地确定一个单项式的系数和次数。能力目标是能选择、处理数学信息，并做出合理的推断或大胆的猜测，能结合具体情境发现并提出数学问题；尝试从不同角

度寻求解决问题的方法，并能有效解决问题。情感目标是乐于接受生活中的数学信息，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点，能从交流中获益。本节课知识目标和能力目标很好的完成，但在情感态度的教育不够深入，没有足够的重视。

反思二：在教学中教师究竟怎样把握契机

惑处进行引导。3在学生探索的迷惘处进行引导，为学生进行更广泛、更深入的探索创造条件。

反思三：创设问题情境是否有效

考虑到整式教学较难进行之处在于学生第一次接触整式相关内容，其抽象性不易理解与掌握，所以采取的教学策略是从学生感兴趣的欣赏图片引出探讨对象，容易引起学生兴趣，从而进入探索过程。课堂组织形式采用引导探究模式，充分调动学生积极性，引导学生观察，验证、归纳单项式的次数和系数。这个问题一的设置与教学，基本上适合学生的认知情况，但难度较大，其探讨比较适合层次比较高的学生，或者教学可设置为课前学生预习，这样在课堂教学时可降低难度，给学生思考的时间。

反思四：是否关注学生

教师和学生的互动，是课堂教学生成价值的必要形式，在讲授过程中，一位学生提出了“为什么常数的次数是0次”的问题，对这位爱钻研的学生我立即给出了高度评价和鼓励。我看到了学生的自信和学好数学的决心，我也感叹捕捉课堂瞬间的灵感是多么重要啊！上课时，某些学生绝妙的问题，见解即质疑等都是课堂教学中自然生成的学习资源。教学是个师生相长的过程，灵感是师生相互碰撞时精彩的火花。

静心反思这节课教法上有哪些创新，组织教学方面有何新招，

解题的足多误区有无突破，训练是否到位等。

总之，重视反思，及时反思，深入反思，有效反思，并持之以恒，是我成长的不竭动力，是教师不断超越自我、提高教育有效性的必由之路。

整式及其加减教学反思篇七

荔城一中，钟玉婵

教学内容分析

本节教学内容是合并同类项，合并同类项是把多项式中同类项合并一项，经过合并同类项，多项式的项数会减少，这样多项式会得到简化，同类项的概念是判断同类项的依据，所含字母相同，相同字母的指数也相同是同类项的本质特征，合并同类项的依据是数的运算律“分配律”，“合并”是指同类项系数相加，把得到的结果作为新的系数，要保持字母的字母的指数不变。

基于以上分析，确定本节的教学重点是同类项的概念，合并及合并同类项的法则，感受“数式通性”和类比思想。

自我感觉亮点

1、通过创设情景，分水果，分房子引入同类项的概念，判别同类项的要点，符合有两个相同，所含字母相同，相同字母的指数也相同。符合有两个无关，与系数大小无关，与字母排列顺序无关。并及时巩固同类项的概念。运用类比思想4只公鸡+2只公鸡=6只公鸡，导入合并同类项 $4a+2a=6a$ 结合教学内容，运用数的运算律“分配律”，归纳合并同类项的法则，通过练一练，熟练掌握合并同类项的方法。

题和更正，培养学生计算能力和表达能力。

存在问题

- 1、不敢放手让学生先做题，通过做题找出合并同类项的法则，导致部分同学对合并同类项的理论依据“分配律”理解不深。
- 2、设计的提高练习，形式不够丰富，应该增加一些易混淆的式子让学生争辩，如 $3x^2y^{n+1}$ 与 $-2y^4x^{m+2}$ 求 m 与 n 的值等。
- 3、当学生学习的热情较好，尽量不要要求学生齐读书，这样作用不大。
- 4、学生出现如下的错误

$$\begin{aligned} &4a^2-3b^2+2ab-4a^2+3b^2 \\ &=4a^2-4a^2-3b^2+3b^2-2ab \\ &=[4a^2-4a^2]-[3b^2+3b^2]-2ab \\ &=-6b^2-2ab \end{aligned}$$

应该强调第二步，两个括号之间用“+”连接，每项移动后符号不变的。

整式及其加减教学反思篇八

通过本节课的教学实践，我再次体会到：课堂上的‘真正主人’应该是学生。教师只是一名引导者，是一名参与者。一堂好课，师生一定会有共同的、积极的情感体验。

本节课教学中，各知识点均是学生通过探索发现的，学生充分经历了探索与发现的过程，这正是新课程标准所倡导的教学方法。教学中没有将重点盯在大量的练习上，而是定位在知识形成的过程的探索，这是更加注重学生学习能力的培养

的体现，实践证明这种做法是成功的。

今后的教学中要继续注重引导学生自我探索与自我发现，注重挖掘教材的能力生长点，挖掘教材的内涵，着眼于学生终身发展的需要，为学生的终身发展奠定基础。