

2023年工会交流发言材料(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

小学数学六年级数学教学计划篇一

- 1、知识与技能：通过复习，能把稍复杂的分数和百分数应用题的有关知识系统化。
- 2、数学思考：能牢固掌握分数和百分数应用题的基本数量关系和解题方法。
- 3、解决问题：能够灵活地运用这些知识正确解答稍复杂的分数、百分数应用题。提高学生独立解决实际问题的能力。
- 4、情感与态度：培养学生认真审题和学会联系实际的良好学习习惯。

教具准备：

电脑课件

教学过程：

1、复习一类应用题。

(1)复习巩固。

屏幕出示两条信息，生根据这两条信息自己提出问题，自己解决问题。

水彩画50幅；蜡笔画80幅。

(2) 合作交流。

在小组中相互说说解题时是怎样想的。

(3) 讨论梳理。

比较归纳各题的相同点。

板书：找出单位”

2、复习二、三类应用题。

(1) 复习巩固。

屏幕出示如下信息：

a□蜡笔画有80幅 b□水彩画有50幅

35

c□水彩画比蜡笔画少一

88

让学生从以上信息中任选两条，自己提出问题，自己解决问题。

(2) 交流探讨。

屏幕出示四种情况。(略)

(3) 总结梳理。

以上各题的解题思路有什么相同的地方？

弄清以哪个数量作为单位”；再分析数量间的关系；选择适当的方法解答。（后两条板书）

(4) 类推延伸。

教师点拨：如果把以上几道应用题分率句中的分数改为百分数，你会做吗？这说明什么？

小结：在一般情况下，解答分数(百分数)应用题，应先找出分率句中的单位”，再分析数量间的关系，然后根据实际情况，选择算术或方程来解答。

1、迁移方法，完成练习卷上的第1题练习。

(1) 生独立思考解答，后集体订正。

(2) 师小结。

2、出示”的第1题。

(1) 生独立思考解答，再指名说说解题思路。

(2) 师点拨：废品率、合格率之间的关系。

1、做练习纸上的第2、3、4题。

2、讲评。

1、这节课你有哪些收获？

2、指导看书p111的例4，并补充完整。

练习二十二的第1、2、3、4题。

- 1、找出单位”；
- 2、分析数量间的关系；
- 3、选择适当的方法解答。

《分数应用题的整理和复习》

《数学课程标准》(实验稿)在”中提倡”的学习方式。同样，要上好数学复习课，也应该切实转变复习方式，突出自主性、针对性、系统性，才能全面提高复习效率。现结合六年制小学数学第十二册第四单元《分数应用题的整理和复习》的教学谈谈具体做法。

小学数学六年级数学教学计划篇二

尚新娣

一、班级情况分析：

六（2）班共有55人，这班级从总体上看，学生接受新知识能力都较慢，所以在本学期的时间，教学进度将会比较慢，争取绝大部分同学能学懂学透。

二、学习内容：

六年级上册：分数乘法、位置、分数除法、比、圆、百分数（一），扇形统计图，数学广角一数与形和数学实践活动。

三、教学目标：

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

3、分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

4、比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

5掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

四、教学重难点：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化

6、会用列方程的方法解答简单的分数应用题

7、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题

五、教学方法及措施：

1、改革课堂教学，坚持高效课堂教学模式，充分调动学生的积极性，让学生自己动口、动脑、动手，培养学生良好的学习习惯和独立解决问题的能力。

2、加强重难点知识教学，利用课后服务时间，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

3、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

4、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

5、加强自身的学习，提高业务能力。联系生活实际，使学生体会数学来源于生活，应用于生活，从而认识到学习数学的重要性。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

六、教学检测及评价：

1、通过学生每天的作业，对学生的掌握情况进行检测，对自己出现的难题进行分析和解决。

- 2、每单元结束后利用单元过关题进行有效地单元检测和评价。
- 3、每月末有针对性的对学生进行检验及评价。
- 4、对学生阶段性检测和评价，让学生进行及时反思和改正。
- 5、以平时评价为主，以大考评价为辅；

七、教学进度安排：

第1、2周（9.1-9.17）分数乘法（8课时）

第3周（9.22-9.24）位置（二）（3课时）

第8、9、10周（11.1-11.19）比（12课时）

第18、19周（12.27-1.7）扇形统计图（3课时）、数与形
（2课时）

第20周1.10-1.14 六年级上册总复习

六年级数学教学计划

关于六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

小学数学六年级数学教学计划篇三

本学期我又新接手了六年级两个班的数学，我深感自我的任务艰巨，加上个人的原因，我有点力不从心。与以往相比每个班学生数较少，两个班共77人。从整体来看，学生学习热情较高，基本功不太扎实，异常是部分学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自我独特的见解。但也有一部分学生学习上存在必须困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮忙他们提高。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

本学期，我将以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践本事及解决日常生活的问题本事为重点，以改革课堂教学为突破口，进取实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，努力培养更优秀的学生。

教材包括下头一些资料：分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念

的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平

移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

教学时力求贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应当掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有必须的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算

方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，可是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；并且分数乘、除法的资料比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决包含百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。所以对求百分率的问题，异常是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮忙学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮忙学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置资料的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的本事。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不一样的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是资料本身，还是研究问题的方

法，都有所变化，教学时经过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。

4、发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了必须的知识，构成了必须的本事，积累了必须的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮忙学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的本事。

数学学习不仅仅能够使学生获得参与社会生活必不可少的知识和本事，并且还能有效地提高学生的逻辑推理本事，经过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，构成探索数学问题的兴趣与_，逐步发展数学思维本事。

用数学解决问题本事的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，所以解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。注意将解决问题的教学融合于各部分资料的教学中，经过各部分资料的培养学生用数学解决问题的本事。

6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材不仅仅资料涉及数学教学资料的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界供给了丰富素材，并且注意结合教学资料安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，

激发学生学习数学的_。

- 1、加强对优秀生的思想教育。
- 2、要适当评价，正确引导。
- 3、培养优秀生的团队精神和合作意识。
- 4、鼓励学生质疑
- 5、在教学中渗透课外知识
- 6、课余时间 of 优秀生作学习指导

- 1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。
- 2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。
- 3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。
- 4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化、更新观念、与时俱进。
- 5、注重方法，加倍关爱，使师生间坚持默契的情感交流；扬长避短，挖掘、表扬和鼓励其闪光点，做到有的放矢；因人施教，对症下药，严格要求。

小学数学六年级数学教学计划篇四

比例、圆柱、圆锥和球，简单的统计（二）以及小学六年来所学的数学内容的整理和复习。

二、教学要求

- 1、使学生了解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。
- 2、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 3、使学生会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。
- 4、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

三、教学目标

- 1、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。
- 2、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。
- 3、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。
- 4、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。
- 5、对学生进行开展形式多样的科学社会实践活动。

四、具体措施

- 1、认真搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。
- 2、多阅读与数学有关的书籍、报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 5、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解数学。
- 6、重视引导学生自主探究，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 7、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 8、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，并对问题及时给学生提醒，及时纠正，逐步提高。

五、课时安排

（一）、比例（14课时左右）

- 1、比例的意义和基本性质，4课时。
- 2、正比例和反比例的意义，4课时。
- 3、比例的应用2课时。
- 4、整理和复习2课时。
- 5、机动，2课时。
- 6、实践活动：美丽的校园，1课时。

（二）、圆柱、圆锥和球（12课时左右）

- 1、圆柱，5课时左右。

2、圆锥，3课时。

3、球，1课时。

4、整理和复习，2课时。

5、机动，1课时。

（三）、简单的统计（二），（8课时左右）

1、统计表，2课时。

2、统计图，6课时。

3、实践活动：节约用水，1课时。

（四）、整理和复习（25课时左右）

1、数和数的运算，6课时。

2、代数初步知识，3课时。

3、应用题，7课时。

4、量的计算，2课时。

5、几何初步知识，5课时。

6、简单的统计，2课时。

小学数学六年级数学教学计划篇五

一、学情分析：

(略)

二、教材分析：

本册教材包括以下几个部分：

1、数与代数数的认识 认识百分数；数的运算 分数乘法、分数除法、分数四则混合运算、解决问题的策略；式与方程 方程；比和比例 认识比。

2、空间与图形长方体与正方体。

3、统计与概率可能性。

4、实践与综合应用表面积的变化；大树有多高；算出他们的普及率。

三、教学目标：

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求

比值及比的基本性质和化简比,能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系,培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题,体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值,获得成功体验,提高学习数学学习兴趣 and 信心。

6. 初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题,确定解题思路,并有效地解决问题,进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性,能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系,不断发展和增强数感。

9. 在情境中体会百分数的意义,学会百分数与小数、分数的互相改写,并运用百分数的知识实际问题。

四、具体措施:

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生,让学生主动参与各种数学活动中来,提高学习效率,激发学习兴趣,增强学习信心。

2、认真研读教材,明确本册课本的编写意图,注意与老师之间的交流与切磋,循序渐进地采取有效、易懂教学策略,让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学,计算是本册教材的重点,一方面引导学生探索并理解基本的计算方法,另一方面也通过相应的练习,

帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

6、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

小学数学六年级数学教学计划篇六

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的 周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法、圆、百分数。

：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

1. 基本情况：本班共计54人，其中男生25人，女生29人。
2. 双基掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。
3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别

人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

省略

省略

以上就是人教版小学六年级数学教学计划，做生活的有心人，做学习的有心人，点点滴滴地学习，可以把学习变成非常有趣味的事情。当人们很随意地学习东西的时候，依着自己的兴趣学东西的时候，学习就会变成一件乐事。

小学数学六年级数学教学计划篇七

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的指。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的

能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。建立学好数学的信心。

10养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：圆柱与圆锥、比例和整理和复习。

难点：圆柱和圆锥的有关知识。

学生对数学产生了浓厚的兴趣，也具有了扎实的数学基本功，书写大有进步，课堂气氛活跃，师生关系融洽，但班里学生之间的差距很大。后进生较多。大部分学生整体数学基础知识掌握牢固，这学期，在抓后进生的同时，更注重转尖子生。

1、及时与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

2、尊重学生，爱护学生。教学做到因材施教。

3、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、把握教学要求，促进学生发展。

8、全面、公正、科学的评价学生。

9、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

60课时

第1——4周 第一单元 负数、第二单元 圆柱与圆锥

第5——7周 第三单元 比例

第8周 第四单元统计第五单元 数学广角

第9周 期中复习、质量检测

第10——12周 第六单元 1、数与代数

第13——14周 第六单元 2、空间与图形

第15周 第六单元 3、统计与概率

第16周 第六单元 4、综合应用

小学数学六年级数学教学计划篇八

本单元主要通过两个活动引导学生展开学习：搭积木比赛、观察的范围。

教材设置了“搭一搭”的情境，“搭一搭”的情境包括两项比赛，第一项比赛是由观察到的5个小正方体的组合，画出从正面、左面、上面观察到的平面图形。第二项比赛是根据观察到的平面图形还原立体图形。

学生在三年级上册已学习过不多于4个小正方体组合的立体图形的视图，他们已经学会辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。现在要求的是5个小正方体的组合。小正方体在数量上多了1个，但拼摆时的变化却多出许多，各种拼摆组成的立体图形的形状也会各不相同，它们的视图有时相同、有时不同，对学生提出了更高的要求。另外，试一试中，根据给定的两个方向观察到的平面图形，确定搭成这个立体图形所需要的立方体的数量范围，让学生认识到根据从两个方向看到的图形，不能唯一确定一个物体。

教材从熟悉的、有趣的生活背景中感受观察范围的变化。创设了猴子观察到的桃子的范围，电灯下的影子，汽车由远及近行驶时，观察物体的范围的变化等学生熟悉的、有趣的情境。同时，教材将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域，并能利用所学的知识解释生活中的一些现象，发展了学生的抽象能力和解决问题的能力。

两个方向观察物体（一上）体会从两个方向观察物体所看到的形状可能是不同的，会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

三个方向观察物体（二上）体验从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不同的，体会最多能看到物体的三个面，并能直观辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。经历用正方体搭立体图形的过程，体会三维的立体图形转化为二维平面图形的过程。

三个方向观察立体图形的形状（三上）经历用正方体搭立体图形的过程，体验到从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。体验并初步学会用上、下、左、右、前、后描述正方体的相对位置。

从不同方向观察物体（四下）根据提供的一组照片或画面，

辨别不同位置观察到的物体的范围或形状。

- 1、能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。
- 2、能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的立方体的数量范围。
- 3、经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变。
- 4、发展学生的空间观念和推理能力。体验数学与生活的联系，能用所学知识解释生活现象。

重点：能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

难点：体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的立方体的数量范围。

- 1、恰当呈现教具学具，合理组织教学活动。

教具展示的位置，要有利于全体学生的观察；教具学具的大小要恰当，要适宜于学生的观察和操作。教学的组织形式和开展的活动，要能调动全体学生参与的积极性，可以采取比一比，猜一猜等形式。

- 2、开展观察、想象、操作、推理等活动，不断发展学生的空间观念。

只有在活动的过程中，学生才能真正经历观察、想像、猜测、

分析和推理等过程，学生的空间想像力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。因此，在本单元的学习中，要引导学生先想一想，画一画，再摆一摆，再想一想，着重发展学生的空间观念和推理能力。并鼓励学生敢于发表自己的意见，与同伴交流自己的想法，在交流中理清思路，互相启发。

3、从熟悉的生活现象，感受观察范围的变化，进一步发展空间观念。密切联系学生的生活实际，让学生想一想，猜一猜，说一说，做一做，画一画，量一量，体会观察范围随观察点、观察角度的变化而变化。

本单元共4课时

搭一搭……………2课时

观察的范围……………2课时

机动……………1课时

小学数学六年级数学教学计划篇九

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

本学期本班共有学生40人，其中男生有20人，女生有20人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度

欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。特订本期计划如下：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

5、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

6、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的

统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

7、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。

2、提高学生的分析、比较和综合能力。

3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、加强学生的空间立体感。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

1、思想教育，转化观念端正学习态度。

2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

4、因材施教，重视基础知识的掌握。

5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

6、加强作业指导、抓质量。

7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

8、加强家校联系，共同教育。

周次 时间 教 学 内 容

1 2.21/27 1、教学准备；2、面的旋转

2 2.28/3.6 1、圆柱的表面积；2、圆柱的体积

3 3.7/13 1、圆柱的体积；2、实践与活动 3、练习一

4 3.14/20 1、变化的量；2、正比例

5 3.21/27 1、画一画；2、反比例

6 3.28/4.3 1、观察与探究；2、图形的放缩；3、比例尺

7 4.4/10 1、练习二；2、整理与复习；

8 4.11/17 1、数的认识：整数；2、小数、分数、百分数和比；

9 4.18/24 1、常见的量；2、数的运算：运算的意义；

10 4.25/5.1 1、估算；2、计算与应用；3、运算律；期中检测

11 5.2/8 1、运算律；2、用字母表示数；3、方程；

12 5.9/15 1、正比例、反比例；2、探索规律；

13 5.16/22 1、图形的认识：线与角；2、平面图形；

14 5.23/29 1、立体图形；图形与测量；2、图形与变换；3、图形与位置

15 5.30/6.5 1、统计与概率；2、可能性 3、解决问题的策略。

16 6.6/12 全面复习

17/19 6.13/7.3 全面复习、做好检测准备。