

约分教学反思五下 约分四年级数学第二 学期教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

约分教学反思五下篇一

在《约分》这节课中，我是这样做的：

1、为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过小组活动，引发学生思考，引导学生观察、理解约分的含义，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

2、教师关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

3、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜的认识。

约分教学反思五下篇二

1、本课能创设生动有趣的情趣，调动学生的学习积极性，使

学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

2、在设计中，充分考虑到学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

3、为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法的基础上，相信学生的潜能，通过第一组活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相同；借助第二组活动引导学生观察、理解约分的含义；创设第三组活动，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

4、教师关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

5、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜，不呆板的认识。

约分教学反思五下篇三

1. 使学生认识约分和最简分数的意义，理解和掌握约分的方法。

2. 培养学生的观察、比较和归纳等思维能力。

教学重点

掌握约分的方法。

教学难点

很快看出分子、分母的公约数，并能准确地判断约分的结果是不是最简分数。

教学准备

1. 多媒体课件。
2. 作业纸。
3. 分数卡片、信封袋。
4. 记号笔、白纸。

板书设计

约分

例1：把化简。例2：把约分。==板书的两种形式==板书
分母是9的==所有最简真分数。

教学过程教师边导边教

学生边学边练

评析

一、情境导入，复习巩固，激发兴趣。

1. 引发学生学习兴趣，和孙悟空比本领。
2. 指出下面每组数中的公约数（1除外）。42和50、15和5、8和21、18和123。在括号里填上适当的数。选择第三道题问：你是怎么想的？====利用该知识，把分数化成同它相等的另一个分数。

快速口答

突出回答8和21只有公约数1，所以8和21是互质数。

利用分数的基本性质，达到回顾知识的效果。

有简洁的导入：孩子们对孙悟空这一神话人物充满好奇，以和悟空比本领谈话导入，引发大家的学习兴趣，紧接着回顾求公约数和分数的基本性质，明确又简单，为理解最简分数和掌握约分的方法作好准备。用一句简短而富有神秘挑战性的话语“大家都知道孙悟空有72变，特神奇，你们想不想也学一招？好，这节课我们就来创造第73变，变分数！”来激发学生学习新知识的激情。

二、理解最简分数及约分的意义。

1. 尝试“变”分数。例1：把化简。活动要求：

(1) 这个分数要和大小相等。

(2) 这个分数的分子、分母要比的分子、分母小。2. 了解约分的概念。

(1) 观察所变出的分数与有什么关系？

(2) 像这样，把一个分数化成同它相等，但分子、分母都比较小的分数，叫做约分。举例：把化成就是约分。

要求学生变出一个和大小相等，但分子、分母都比较小的分数。把变出的分数写在自己的作业纸上，能变几个就变几个。

与四人小组内的同学说一说变的分数是怎样得来的。

观察后发现分数大小相等，但分子、分母都比原来分数的分子、分母小。

学生找还有哪些过程也是约分。

有明确的学生自学内容：在提出了学生变分数的小组合作的要求后，老师参与其中，予以适当的点拨，让学生明确活动的要求，促使他们的思维处于积极的良好状态，在合作中共同探究学习，并学会观察，相互提点，发现约分的实际概念。

有精要的重难点讲解：让学生在老师例举中找到约分的概念，尝试着进行概括，并从观察的分子、分母能否再变小，提出了最简分数的概念，通过举例、练习达到巩固的效果，这样本课的重、难点就迎刃而解了。

3. 认识最简分数。

(1) 观察的分子、分母能否再变小了？为什么？

(2) 像这样分子、分母是互质数的分数，叫做最简分数。

(3) 找出最简分数练习。

分子、分母为互质数。

举例说出几个最简分数。

强化最简分数的概念。

有及时有效的学习反馈：及时对学生已掌握的知识点进行检测，通过不同类型的习题，让学生在比较中进行小结，概括适当的方法。

三、自主探索，合作交流，总结方法。

1. 你能根据我们化简的过程找到约分的方法吗？打开书p100看看书上是如何说的？

2. 自主探索约分的形式。把一个分数进行约分？教师板书约分时一般采用的两种形式□a□逐次约分法□b□一次约分法。

如果能很快看出18和42的最大公约数，也可直接用6去除，一次约分得。

3. 小结：我们既可以用它们分子、分母的公约数去除，一步一步来约分；也可以用最大公约数去除，直接约分。

四人小组讨论发现约分的方法是什么？（用分子和分母的公约数同时去除分数的分子和分母。）注意到约分的方法中关键的地方。尝试练习。例2：把约分。

学生边汇报教师边板书过程。

在书写的时候，提醒大家注意各个数位对齐。最后都要约成最简分数。

选择自己喜欢的方式对下面各分数进行约分。写在作业纸上。（视频展示）

有恰当的学生自学引导：在自学的过程中，学生们从书本上形成知识表象，对自学部分，及时进行反馈，并予以指导，特别在学习约分的两种形式时，教师的一步步板书，清晰明了，让学生在头脑中形成每一步的过程，形成的影象。

四、巩固练习。

和悟空打擂台。1. 判断：

2. 说出分母是4的所有最简真分数。3.

4. 用最简分数表示出小明每一项内容占一天总时间的几分之几？之后看表提问题。5. 每人从信封袋中挑选一个自己最喜

欢的分数卡片。（1）最简分数上台。

和最简分数相同的分数起立。

（2）从剩下的同学中找到自己的好朋友。帮最后两名同学找最简分数作朋友。

判断并说明理由。

写出分母是9的所有最简真分数。

先判断哪些分数是最简分数，把不是最简分数的分数进行约分。

上学8小时睡眠10小时劳动1小时

做家庭作业2小时（含课外阅读时间）餐饮休闲3小时

按要求参加活动，综合考核学生判断最简分数和对分数进行约分的能力。（用记号笔现场写）

有实效的对重、难点的检测和练习：创设生活情景，提供了一些现实的学习材料，把书本知识与学生的日常生活联系起来，使学生感受到数学来自生活，并不抽象；学好数学，为生活、生产服务，学数学真有价值。题目充满趣味性。在引导学生积极观察、思考、联想、诱发学生的创新因素时，应注意引导学生克服固定的思维模式，鼓励独创性地发现知识的规律和发表自己的独特见解。

五、总结提升

现在我们来回顾一下，今天这节课你有什么收获？

了解了什么是约分、最简分数、怎样约分

有简要的课堂小结：及时对本课的学习进行小结和梳理，加深学习的印象。课后延伸

寻找相关的练习进行训练。

通过学生的自主学习牢固的掌握知识。总评：

新课标指出，提供给学生的学习内容必须是现实的，有意义的，富有挑战性的。教师要全面了解学生的学习状况，创设有利于学生学习的情境，更好地激发学生的学习热情，营造一种能促进学生主动发展的课堂气氛，让学生在正确评价中，得到肯定，增强信心，提高学习兴趣，使自己在各方面都不断进步。本课即选取了孙悟空这一形象贯穿全课，让学生与孙悟空比试、学习72变、打擂台等，很容易把学生吸引到课堂上来。

让学生多种感官协同参与活动，眼口手脑密切配合，为学生提供观察演示练习的机会，真正把学生推到主体地位。在理解约分的意义后，继续通过用眼观察、动脑思考、动手操作、口头表达自然形成最简分数的概念。概括地总结本课内容是学生参与学习程度的集中体现，也有利于培养学生抓住重点精练概括的能力。

之后，又提供一定数量针对性强、难易适度、联系生活实际的练习，既帮助学生理解掌握知识，又促进学生发展能力形成技能，还结合练习有机进行学习习惯的教育。

只要照着新课标进行教学，势必对学生的将来产生积极影响，让学生不管在什么时候，都能很自信地说出：“我能行”！

《约分》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

约分教学反思五下篇四

约分是分数基本性质的直接应用。通过学习约分，不仅可以巩固分数的基本性质，而且还可以为今后学习分数四则计算打下基础。本课教学我是这样做的：

一、温顾互查。

唤起学生对分数的基本性质和数的整除中相关知识的回忆，为约分的学习做好准备。

二、自主尝试。

自学检测，以学生自主探究为主，让全体学生通过观察、探究、展示、交流、小结等活动，学生也在约分的探究学习中相互交流了自己的想法和做法。

三、启发点拨。

在学生交流的基础上教师的启发引导从化简分数的具体过程中抽象出约分的概念。

四、分层练习。

通过各种练习题是学生加强对约分的理解与运用。

五、拓展练习。

课堂练习安排了针对性很强的练习题：全面了解学生对约分方法的掌握情况。

六、总结。

让学生更好地感受约分方法的学习过程，进一步提高约分方法的掌握水平。

文档为doc格式

约分教学反思五下篇五

《约分》这节课主要是让学生理解约分及最简分数的意义，掌握约分方法，能准确判断约分的结果是不是最简分数是教学难点。在设计中，我首先充分考虑到学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。其次补充2、5、3的倍数练习。为学生熟练掌握约分方法做准备。

对学生来说，掌握约分的方法并不难，要熟练进行约分，关键在于能够很快看出分子、分母是否含有公因数2、5、3等。而且判断约分的结果是不是最简分数，即判断分子、分母是否只有公因数1，如果只有公因数1，那么这个分数是最简分数如果分子、分母是否含有大于1的公因数，这个分数不是最简分数。因此，在教学中适当补充一些判别2、5、3的倍数练习，为学生学习约分提供必要的扎实基础。

在教学中我通过让学生比较 $60/100$ 与 $3/5$ 比大小，引出了最简分数的概念。在此基础上，我以引导与点拨为主的方式进行，让全体学生通过观察、探究、展示、交流、小结等活动，一步一步地从化简分数的具体过程中抽象出约分的概念。在讨论约分的方法时，学生在探究学习中相互交流了自己的想法和作法。鼓励方法的多样性：可以逐步约分，也可以直接用最大公因数约分，然后再学习中自主选择最优的方法。在练习中，多问学生“为什么”，多让学生自己说想法，从而理解约分的方法和重点。这样学生掌握的更加牢固。

约分的知识实际上学生在理解上并不是太难的内容，但在实际运用中却掌握的不理想。我个人觉得这主要还是与学生综合运用知识的能力较弱有很大的关系。约分的知识涉及到求两个数的公因数、最大公因数以及分数的基本性质等相关知识。学生要对每个部分的知识掌握的很扎实后，将这些知识进行综合的运用，才能很好的掌握约分的方法。在课堂教学时，我觉得学生在我的引导下基本上是可以理解约分的含义和掌握一般的方法，主要的问题还是出在约不完全。部分学生找公因数的速度较慢，找不全，不能正确判断出两个数的最大公因数等，都是学生约分不好的主要原因。我觉得只有通过反复的练习和纠正才能逐步提高学生约分的能力。