

人教版九年级数学教学计划第二学期(汇总9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版九年级数学教学计划第二学期篇一

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问

题;另一方面安排了“数学广角”的教学内容,引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动,经历探究“抽屉原理”的过程,体会如何对一些简单的实际问题“模型化”,从而学习用“抽屉原理”加以解决,感受数学的魅力,发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验,安排了多个数学综合应用的实践活动,让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学的愉悦,培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后,引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理,这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习,使原来分散学习的知识得以梳理,由数学的知识点串成知识线,由知识线构成知识网,从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构,为初中的数学学习打下良好的基础;同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

四、学情分析

本班共有学生29人,大部分学生对数学有上进心;有些学生的学习态度还需不断端正;有部分学生自觉性不够,上课注意力不集中;不能及时完成作业等;还有个别学生(胡志强、裴玉琴、陈建宏)基础知识掌握不够扎实,学习数学有很大困难。所以在新的学期里,在端正学生学习态度的同时,应加强培养他们的各种学习数学的能力,利用小组讨论的学习方式,使学生在讨论中人人参与,各抒己见,互相启发,自己找出解决问题的方法,体验学习数学的快乐。

五、教学方法:

教学方法:

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身

心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

人教版新课标六年级数学下册教学计划(三)

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆

锥的体积。

5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

四、学情分析

本班共有学生29人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业等；还有个别学生(胡志强、裴玉琴、陈建宏)基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以

在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

五、教学方法：

教学方法：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通

知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

人教版九年级数学教学计划第二学期篇二

九年级数学以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是教书育人，使每个学都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展的广泛空间。通过九年级数学的教学，提供进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生手数学创新意识，良好个性品质以及初步的唯物主义观。

本学期所教九年级数学包括第二十一章《二次根式》，第二十二章《一元二次方程》，第二十三章《旋转》，第二十四章《圆》。第二十五章《概率初步》。代数三章，几何两章。而且本学期要授完下册第二十七章内容。

知识技能目标：掌握二次根式的概念、性质及计算；会解一元二次方程；理解旋转的基本性质；掌握圆及与圆有关的概念、性质；理解概率在生活中的应用。过程方法目标：培养学生的观察、探究、推理、归纳的能力，发展学生合情推理能力、逻辑推理能力和推理认证表达能力，提高知识综合应用能力。态度情感目标：进一步感受数学与日常生活密不可

分的联系，同时对学生进行辩证唯物主义世界观教育。

- 1、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 2、教学速度以适应大多学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 3、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。
- 4、复习阶段多让学生动脑、动手、通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

略

人教版九年级数学教学计划第二学期篇三

新的`学期又已开始，为了进一步搞好教学质量，完成教学任务，制定以下计划。

- 1、培养学生的创新意识和实践操作能力。
 - 2、培养学生学习数学的习惯。提高学习数学兴趣。
 - 3、掌握“二次根式”的概念、及有关计算。
 - 4、掌握一元二次方程的解法及应用。
 - 5、初步掌握“图形的旋转”有关的知识。
 - 6、能灵活应用有关知识解圆。
 - 7、掌握“随机事件的概率”并能应用它解决有关问题。
- 1、了解二次根式的概念，理解二次根式有意义的条件和基本

性质。

2、了解二次根式的性质及乘除法法则，会进行简单的二次根式的乘除运算。

3、理解同类二次根式的概念、二次根式的加减法法则，会进行简单的二次根式的加减运算。

4、了解最简二次根式的概念、能运用二次根式的有关性质进行化简。

5、了解一元二次方程的基本概念，理解配方的意义，会用直接开平方发、因式分解法、公式法、配方法接简单的数字系数的一元二次方程。

6、会根据具体问题的数量关系列一元二次方程并求解，根据问题的实际意义，检验所得的结果是否合理。

7、知道图形旋转的性质，并会应用旋转的性质解决有关问题。

8、了解圆的有关组成，掌握圆的有关性质，理解与圆有关的位置关系，会应用扇形面积公式，圆锥的计算公式解决实际问题。

9、回顾实验结果，发现预测概率的可行性，体会概率值的含义。会利用分析的方法（画树状图和列表），预测简单的情景下的一些事件发生的概率。对于一个概率问题，能从分析和实验两个角度加以解决，体会概率的含义。

（1）认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，设计好每一节课的师生互动的细节。

（2）抓住课堂45分钟。严格按照教学计划，备课统一进度，

统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3) 课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

- 1、认真学习钻研新课标，掌握教材。
- 2、认真备课，争取充分掌握学生动态。
- 3、认真上好每一堂课。
- 4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
- 5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
- 6、经常听取学生良好的合理化建议。
- 7、以“两头”带“中间”战略思想不变。
- 8、深化两极生的训导。

希望同学们能够认真阅读初三数学上学期教学计划，努力提高自己的学习成绩。

人教版九年级数学教学计划第二学期篇四

一、本班学生情况分析：

本学期继续担任六(1)班的数学教学工作。从上半学年的教学

情况来看，六(1)班的学生在数学学习上两极分化比较严重，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。但也有十来个学生基础知识不牢固, 上课不认真听讲，不能独立完成学习任务, 需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、本册教学内容：

这一册教材包括位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标：

- 1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

四、教学重难点：

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

五、教学方法及措施：

1、加强基础知识教学，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

2、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

下一页更多精彩“六年级数学下册教学计划”

人教版九年级数学教学计划第二学期篇五

(一)知识与技能目标

1. 经历探索和理解分数乘、除法的含义和计算方法的过程，能进行简单的分数乘、除法运算，以及分数四则混合运算(不超过三步)；经历与他人交流各自算法的过程，并能表达自己的想法；结合具体情境，理解百分数的意义，会进行小数、分数和百分数的互化。

2. 通过观察、操作，认识长方体、正方体的特征，以及长方体、正方体的展开图；通过实例了解体积(容积)的意义以及度量单位，能进行单位之间换算，感受1立方米、1立方分米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义；结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，并能解决一些相关的实际问题。

(二) 数学思考方面

1. 在认识比和百分数意义、长方体和正方体的特征，以及体积和容积意义的过程中，进一步感受从具体到抽象的认识过程，发展初步的抽象思维能力，增强数感、符号意识和空间观念。

2. 在探索分数乘除法、分数四则混合运算的计算方法，比的基本性质，长方体、正方体的体积公式过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作、比较、分析、猜想、验证、归纳和类推等活动，进一步发展合情推理初步的演绎推理能力。

3. 在应用分数、比、百分数、长方体的有关知识、正方体的表面积和体积的计算方法解决实际问题的过程中，以及用假设的策略解决实际问题的过程中，进一步积累解决问题的经验，感受一些基本的数学思想方法，发展分析问题和解决问题的能力，增强解决问题的策略意识。

4. 在探索简单数学规律、解决简单数学问题的过程中，能够合乎逻辑地进行思考、并能清晰、有条理地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

5. 在认识长方体、正方体的特征，了解体积(容积)的意义，以及学习常用的体积单位的过程中，进一步丰富对现实空间的感知，正确建立1立方米、1立方分米(升)、1立方厘米(毫升)的表象，增强空间观念。

(三) 解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，主动应用所学分数运算、比、百分数、长方体、正方体的体积和表面积的计算方法等数学知识和方法解决问题，进一步体会数学学习的价值，培养发现问题和提出问题的能力。
2. 在解决求一个数的几(百)分之几是多少，稍微复杂的分数、百分数乘法实际问题，有关纳税、利息和折扣的实际问题，以及按比例分配实际问题的过程中，进一步体会画图描述问题的方法以及借助图形直观分析数量关系的过程，初步感受转化的思想方法，发展几何直观，提高综合应用所学知识解决实际问题能力。
3. 在列方程解决“已知一个数的几(百)分之几是多少，求这个数”，以及稍微复杂的分数、百分数除法实际问题的过程中，进一步掌握列方程解决实际问题的基本思想和方法，积累列方程解决问题的经验，初步感受方程的思想方法及其价值，感悟模型思想。
4. 在应用分数、百分数的有关知识，以及长方体、正方体的体积和表面积的计算方法解决实际问题过程中，进一步感受数学知识和方法在日常生活中的广泛应用，发展应用意识。
5. 在应用“假设”的策略解决实际问题过程中，进一步增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。
6. 在应用所学知识解决实际问题、探索并发现简单数学规律的过程中，增强创新意识和实践能力。

(四) 情感态度方面

1. 能积极参与各项数学活动，感受那种进步与收获，增强求

知欲，树立学好数学的信心。

2. 在各种活动中，进一步感受数学结论的确定性和数学思考的严谨性，获得一些成功体验，增强对数学的好奇心与求知欲，进一步树立学好数学的信心。

3. 在解决实际问题的过程中，不断增强学数学、用数学的自觉性。

4. 在数学活动中，进一步培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5. 通过阅读“你知道吗”以及参与“动手做、思考题”等活动，进一步拓宽知识视野，感受数学的实际价值，体会数学对人类文明发展的作用。

二、本册教材的重点、难点

本册教材内容安排：

在这一册教材里一共安排了六个新授单元。

“数与代数”领域：第二单元的“分数乘法”、第三单元的“分数除法”、第五单元“分数四则混合运算”、第六单元的“百分数”、第四单元的“解决问题的策略”。“图形与几何”领域：第一单元“长方体和正方体”。“综合与实践”领域：“树叶中的比”、“互联网的普及”。显然，在这六个新授单元中，“数与代数”领域占83%，涉及到认数(百分数)、运算(分数乘法、除法、混合运算、比)、方法运用(策略)。

教学重点：

1. 理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算方法。能正确

计算分数乘法式题，能应用分数乘法解决求一个数的几分之几是多少的简单实际问题，会求一个数(整数或分数)的倒数。

2. 理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法。能正确熟练地计算分数除法式题，能应用分数除法解决简单实际问题。

3. 理解理解比的意义和基本性质，理解比、分数、除法三者关系，会进行比与分数、除法的互化，能根据比的意义和基本性质求比值和化简比，会解决按比例分配的实际问题。

4. 理解百分数的意义，掌握百分数的读、写方法，能正确进行百分数与分数、小数的互化，会解决求一个数是另一个数的百分之几以及常见的求百分率的简单实际问题。

5. 联系分数和百分数的意义，理解实际问题的数量关系，能正确解决稍复杂的分数和百分数实际问题，经历与他人交流各自想法的过程。

6. 理解并掌握长、正方体的特征，以及表面积和体积意义，能运用表面积计算方法和体积公式解决一些实际问题。

7. 能应用“替换和假设”的策略解决一些简单的实际问题，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

人教版九年级数学教学计划第二学期篇六

本学期教学内容是人教版九年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，

从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二。确立本学期的教学目标及实施目标的具体做法。本学期的教学目标是九年级(上)共五章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。就学生目前的状态，究其原因主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。两极分化严重。所以我准备具体从以下几方面入手：

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

这些学生由于基础非常差，导致他们惰学、厌学，鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

(二)努力提高课堂40分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养。九年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培

养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

二、教学研究计划

课堂教学与教学改革是相辅相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写。本人决定与学校同组的老师共同探讨教学。

三、继续教育计划：

继续教育是提高教师基本技能的重要途径。本学期我积极参与校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。

1、通过网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式。

2、阅读有关新课程的书籍，做好读书笔记；

人教版九年级数学教学计划第二学期篇七

这一册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，

千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
- 7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

由于是新接手这两个班级，我对学生情况了解不够，但是从前学期成绩来看，两班均存在两级分化现象。因此，本学期我主要抓学生的学习习惯。要求全班学生都能在上课时积极思考，积极发言，作业认真按时完成，培养学习兴趣。对于个别后进生要加强辅导。

1、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。

2、充分利用教具和学具进行直观教学。

3、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

4、多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

此外，由于三年级学生仍以形象思维为主，教学中教师应该加强直观教学，因此应制作和收集一些教具和学具，如计数器、方木块、小棒、钉子板、卷尺和测绳、七巧板、钟面、转盘。

一、测量(7课时)

千米的认识.....4课时左右

吨的认识3课时3课时左右

二、万以内的加法和减法(二)(9课时)

加法·····	3课时左右
减法·····	3课时左右
加法和减法的验算·····	2课时左右
整理和复习·····	1课时
三、四边形(6课时)	
四、有余数的除法(5课时)	
五、时、分、秒(3课时)	
填一填、说一说·····	1课时
口算乘法·····	3课时左右
一位数乘二、三位数·····	5课时左右
中间、末尾有0的乘法·····	4课时左右
整理和复习·····	1课时
八、可能性(4课时)	
九、数学广角(3课时)	
掷一掷·····	1课时
十、总复习(4课时)	

(一)班级情况分析： 1、本班共有学55人，其中男生30人，女生25人，从上学年考试成绩分析，学生的基础的知识、概念掌握还算牢固，口算及乘法口诀掌握还好。但粗心大意的

还比较多，灵活性不够，应用能力较差。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，但接受能力不强，学习不够主动，也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。2、本班级学困生也不少，如：麦瑜允、陈文、李小乐、周新博、陈金秋等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。就是“蜗牛”也就能往上爬。

(二)教材分析 本学期教材是课改的第一年，教学内容有些调整，内容包括时分秒 万以内的加法和减法 测量 倍的认识 多位数乘一位数 数字编码 长方形和正方形 分数的初步认识 数学广角(集合)等。本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

(一)知识和技能方面 1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。 4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。 5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。 6、理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际问题的方法。 7.学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二)数学思考方面 1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。 2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。 3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。 3、有与同学合作解决问题的经验。 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面 1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

：万以内数的加法和减法、长方形和正方形。 教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的推广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。 3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习；另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

人教版九年级数学教学计划第二学期篇八

完成课本内容和复习工作。抓牢基础，使学生牢固地掌握基础知识，提高学生解题的基本技能同时注重基础知识的灵活应用，让学生在熟练基础知识基本技能的过程中学会从基本思路入手分析问题，解决问题。培养学生的逻辑思维能力、准确的运算能力、发展学生的空间观念和解决简单实际问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

二、学情分析

本学期我继续教初四三班和四班的数学，两个班级的基础差距比较大，三班本学习的学习放弃比较浓厚，学习积极比较大，有部分同学能够自觉主动的学习，而四班的同学学习缺乏主动性，懒惰情绪严重。

三、教材分析

从教学内容上主要分为两大部分。一是代数部分，二是几何部分。代数部分内容包括：实数、整式、一次方程(组)、一元一次不等式(组)、分式、二次根式、一元二次方程、函数与图象、统计初步九部分内容。几何部分包括：平面几何基础知识、三角形、四边形、相似形、解直角三角形、圆六部分内容。

复习重点一元二次方程、函数与图象、圆三部分内容复习难点圆与抛物线结合的类型题、几何综合问题、代数综合问题、根据所学知识设计方案等实际应用类型题。

四、教学进度

3月10日--4月中旬复习基础知识

4月中旬--5月上旬分项训练

5月上旬--5月底综合训练做模拟试题

5月底到最后根据情况查漏补缺

五、改进的措施与应注意的问题

措施

- 1、认真积极参与学科教研，服从教研组的统一安排，遵守好教研纪律，认真思考领悟教研时其他教师的观点方法，学习好教研的教学安排，更要做好自己的工作。

2、认真备课：备教材，备教法，备学法，备思想。及时了解学生的学习动向。

3、关注学生们的学习情绪，及时调整调动课堂学习气氛，让学生们在愉快的氛围中认真学习。

4、上课精讲精练，把时间多留给学生，把思考还给学生，注意学生听讲的情绪，力争让学生在课堂上能集中精力，在每堂课都发挥最高的效率。

5、作业：按要求布置，全批全改。发现问题及时查漏补缺，针对作业中的普遍问题及时加以整改纠正，及时教育督促个别作业不认真的学生，让学生发挥其应有的潜力。

6、注重优生培养和学困生的辅导。优生多注重其细节与过程，指导他们自主的学习，合理利用好业余时间，要在保证学好基础知识，做好固定作业的前提下进行能力的拓宽训练；针对学困生的特点，多从思想上关注，激发其向上的动力，培养其兴趣，树立起学好数学的信心，力争改变其学习态度与学习能力。

7、做好各次考试的分析，找准与其他班级的差别，查找教与学中存在的不足，加以及时纠正与弥补，及时调整教学方法方向，并落实在日常工作教学中。

8、转变学生的学习方式，提高学生的应试能力。

以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人的思想，九年级学生的思想工作和教育方法都要讲究机巧，不能一味的严厉，要以关心、爱护、平和的态度对待学生，建立和谐的师生关系。让学生紧张而快乐地学习，重视基础知识的掌握，让学生学会自学，学会从基本思路出发分析问题、解决问题，掌握一般解题规律。

9、在今后的工作中，要不断学习，进行教学研究，了解中考信息。教学中要重视教学内容的分析与研究及教学方法的研究。多研究中考题目，把握中考方向，让学生做题不走弯路，提高中考取胜机会。

人教版九年级数学教学计划第二学期篇九

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积

极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成

功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三)教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

四、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

新人教版小学数学二年级上册教学计划(三)

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精

神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

二、班级分析

执教的班级共有59名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

(一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌

握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据

描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步

形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积

极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成

功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三) 教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

四、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，

学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的困难的精神。

五、培养优等生，转化后进生措施

我班后进生形成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的能力下降了，敏锐接受新授知识的能力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，可以从以下几个方面做起：

1、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解。

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引后进生的注意力，通过直观教学，能够帮助学生理解概念、性质。

4、教师在布置作业时，要难易适中，

加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要特别注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

培养优等生可以从以下几个方面入手：

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的

竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。