

# 最新语言教育教案下雨的时候(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 语言教育教案下雨的时候篇一

活动目标：

1. 能愉快大胆地作画。
2. 学习用各种颜色的线条表现虫子的形状。

活动准备：

1. 创意绘本，油画棒（或水彩笔）。
2. 绘画大范例。

活动过程：

1. 带领幼儿做手指谣：虫虫飞。

虫虫虫虫飞（两手食指轻轻点，然后分开）

飞到嘴巴上（用手指点指嘴唇）

虫虫虫虫飞（两手食指轻轻点，然后分开）

飞到鼻子上（用手指点指鼻尖）

虫虫虫虫飞（两手食指轻轻点，然后分开）

飞到眼睛上（用手指点指眼睛）

虫虫虫虫飞（两手食指轻轻点，然后分开）

飞到耳朵上（用手指点指耳朵）

咦？虫虫不见了（两手背到身后藏起来）

2. 请幼儿说说，什么动物爱吃小虫子？你见过什么虫子？它们长什么样？教师根据幼儿发言进行小结，出示绘画大范例，请幼儿观察范例中虫子的外形特征。

3. 引导幼儿用肢体模仿虫子的外形及动作，激发幼儿参与活动的兴趣。

4. 翻开绘本，请幼儿在书上进行添画。

5. 展示作品，请幼儿相互欣赏作品。

小班主题活动教案：下雨的时候教案(附教学反思).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 语言教育教案下雨的时候篇二

- 1、认识物体遇热膨胀的现象。
- 2、比较物体膨胀变化前后的差别。

薯片、玉米粒、微波炉、小圆盘每人一个。

### 一、引题（2分钟）

师：今天老师给你们带来了一样东西，你认识吗？（藏于背后，出示玉米粒）

二、观察尚未爆过的玉米粒，让幼儿看一看、闻一闻、摸一摸、咬一咬，并说一说：（5分钟）

1、师：今天老师要请你们和玉米粒交个朋友，你们可以看一看、闻一闻、摸一摸、咬一咬，认识一下玉米朋友。（发盘子，引导咬，观察后放到凳子下。）

### 2、提问：

——你们看到玉米粒是什么颜色、形状的，像什么？（黄色的，是多边形的，像门牙。）

——刚才你们摸过了、咬过了感觉怎么样？（硬硬的、滑滑的。）

### 三、进行爆米花活动。（10分钟）

师：认识了“玉米”朋友，现在玉米朋友要来玩个变身游戏。

1、操作：（出示袋子）将玉米粒装进袋子里，封口，放进微波炉，关紧门，将微波炉开到最高温加热2-4分钟。

2、引导幼儿仔细听：孩子们听，有什么样的声音出现？

(1)、师：叮，好了，你听到了什么声音？（引导讲述爆米花的声音）刚才的小袋子变成了怎样的？（鼓鼓的、胖胖的）为什么袋子变了，里面的玉米变成了什么样？（引导幼儿想象）

(2)、比较：我们来看看吧：是怎样的？（白白的、胖胖的）原来的玉米是什么颜色？爆过以后呢？（黄色变成了白色）原来是什么形状的，像什么？爆过后呢？（小小的、像门牙，变成大大的、一朵白色的花）谁来表演一下小小的、像门牙的玉米和大大的白花。

刚才我们咬过玉米是硬的，爆过后玉米起来会怎样？准备好的孩子来尝一尝、说一说。

5、真神奇，为什么小玉米粒会变成这样？（因为玉米被高温

加热了，它就会哗哗啵啵的爆炸。像这样爆炸后的玉米叫爆米花。爆米花很好吃，可以多吃吗？（教育幼儿不要多吃膨化食品）

四、用肢体语言来表现小玉米粒——爆米花的过程。（10分钟）

师：好啦，刚才孩子们看了“玉米”变身的游戏，现在我们也一起来玩“玉米”变身的游戏。在玩时，我要考考你们：玉米爆炸时会发出什么样的声音？是怎样发出的哗哗啵啵的声音？（一个接一个，哗哗啵啵爆起来）你看到老师是怎样爆米花的？（了解游戏规则）。

[page\_break]

1、个别表演。

2、全体表演。

3、（请幼儿当玉米于正方形中）引导蹲、跪等姿势表演玉米，

师发出指令：加温、计时、开始。幼儿就边发出哗哗啵啵的爆裂声，边一个接一个转着站起来。

4、重复游戏。

5、总结评价，请幼儿品尝爆米花。

五、延伸活动

孩子们，你们玩得开心吗？生活中还有很多像爆米花这样：

遇热膨胀的食物，我们休息下再一起看看薯片的变化吧。

## 语言教育教案下雨的时候篇三

活动目标：

1、使幼儿知道玫瑰花的名称、外形特征、生长特点。

2、培养幼儿观察植物的兴趣和细致的观察能力。

3、丰富词汇：玫瑰花

4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、盛开的玫瑰花一盆。玫瑰花的图片若干。

2、纸、彩笔若干。

活动过程：

1、引导幼儿观察玫瑰花的外形特征。

(1) 请幼儿仔细观察。

——请小朋友们仔细看看，玫瑰花是什么样子的？闻闻他是什么气味的？

林林：老师我看见玫瑰花是红色的，花瓣有点圆。

甜甜：我看见上面有尖尖的东西，叶子是绿色的。

——请小朋友说一说玫瑰花幼儿几种颜色。

(2) 教师小结

2、讲解玫瑰花与人类的关系。

——你喜欢玫瑰花么？为什么？

涛涛：老师我喜欢玫瑰花，因为他有很多的颜色，还有香味呢！

蕾蕾：老师我不喜欢它，因为他的身上有刺，会弄疼我的。

——玫瑰花幼儿哪些用处？！来自屈。老师教案。！（幼儿自由讨论）

润润：玫瑰花可以用来装饰教室。

欣欣：玫瑰花可以用来做茶喝。

可可：有的香水里有玫瑰花的香味的。

3、绘画活动：画一画我最喜欢的玫瑰花。

幼儿作画，教师巡回指导。

活动反思：

欣赏就是对美好事物的一种感受，它是培养情感、激发兴趣的一种手段。而观察是欣赏的前提之一，在活动中我带着孩子们先观察玫瑰花，让孩子们自主的发现玫瑰花的特征，发现玫瑰花的与众不同之处，孩子们看的很仔细，讲的很认真，连平时上课注意不集中的宝宝小朋友也静下心来仔细的观察了！真让我感到高兴和兴奋，让我又发现了一种新的学习的好方法。

## 语言教育教案下雨的时候篇四

设计意图：

转眼春夏季来临了，地处城郊人幼儿园里到处都有小动物的身影，蝴蝶，蟾蜍等小动物也经常光顾，原以为平时苦口婆心地教育幼儿要爱护小动物能有效果，却惊奇地发现，小动物被“分尸”的惨案时有发生，看来孩子们的破坏欲望真是不容小视，针对这个现象，我设计了本活动，通过活动让幼儿学会关心，同情弱小的生命，能和它们和睦相处。

活动(一)故事：小蜜蜂为什么哭?把手

一活动目标：

通过活动培养幼儿的同情心，学会关爱弱小的生命。

乐意参与表演，大胆学说角色对话。

根据已有经验，大胆表达自己的想法。

二活动准备：

故事挂图录音磁带

三活动过程：

1教师配合挂图有表情地讲述故事。第一段小动物玩耍时配上优美欢快的背景音乐讲述，第二段配上忧伤的背景音乐讲述，让幼儿感受到强烈的情感变化。

活动(二)美工活动：涂涂，撕撕，贴贴

一活动目标：

1让幼儿通过涂涂，撕撕，贴贴各种小动物，培养他们喜爱小动物的情感。

2发展幼儿的动手能力。

二活动准备：

画好轮廓的各种动物形象。如：青蛙蜜蜂蝴蝶等。浆糊闪光纸蜡光纸

三活动过程：

1引题：“小朋友，今天我们一起动手用可爱的小动物来打扮我们的教室好吗？”

2教师示范方法。

3提出操作规则和要求，让幼儿自由选择材料操作。（在活动中要尊重幼儿的意愿，不要过多干预幼儿的操作）



4涂好撕好后，师幼共同装饰活动室。共同商量作品的装饰位置和设计造型，并在活动中播放优美的曲子。

5欣赏作品。幼儿向同伴介绍自己的作品，欣赏评价别人的作品。

### 活动(三)我和动物交朋友

#### 一活动目标：

1让幼儿通过活动掌握饲养小动物的基本方法和技能。

2学会关心和照顾小动物，进一步理解弱小的生命也不能轻易伤害。

3知道动物也是大自然的一部分，培养初步的保护自然保护环境的意识。

#### 二活动准备：

1知识准备：（由于本园地处城郊，能收集较多的小动物）请家长配合利用双休日和孩子一起收集蝌蚪蚯蚓毛毛虫小鱼蚕等，教师与家长引导幼儿学习正确的饲养方法，并在家中饲养一周时间。

2请幼儿把自己饲养的小动物带来。

#### 三活动过程：

1把小动物摆放在活动室，让幼儿自由参观。

2简单介绍饲养过程。

a说说你饲养的是什么动物，你是怎样照顾它们的。

**b**教师小结饲养各种小动物的基本方法和技能。

3说说你饲养的小动物身上发生了什么变化，互相交流各种小动物的成长过程，你和小动物发生的小故事。

4放归自然组织幼儿到户外放归小动物，告诉幼儿各种小动物都有自己的家，我们送它们回家吧。

延伸活动：家园共同配合收集有关小动物的图书，玩具，绘画材料，歌曲舞蹈等，在晨区活动中让幼儿自由选择区域进行游戏。

小百科：动物是多细胞真核生命体中的一大类群，称之为动物界。动物身体的基本形态会在它们发育时变得固定，通常是早在其胚胎发育时，但也有些会在其稍后的生命中有个变态的过程。大多数动物是能动的，它们能自发且独立地移动。

## 语言教育教案下雨的时候篇五

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话，学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

故事图片、角色头饰、雨伞

(一)出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么?(雨伞)

那我们什么时候要用到这把雨伞呢?(引导幼儿说：下雨的时候)小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

## (二)学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢?下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么?

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩?(小白兔)小白兔是怎样来到草地上的?(学习词语：蹦蹦跳跳)跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了?(下雨了)小白兔有没有淋到雨，那它想了个什么办法来避雨的?(学习词：摘、顶)请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁?(小鸡)小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话?(引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧!)请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么?(让幼儿学说：谢谢你，小白兔)请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨?”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

在整个活动中，孩子们的思维很活跃，因为他们都有自己的经验，他们观察分析画面，想像一些故事情节，有自己独特的认识。在这个过程中，幼儿能够了解图片中的含义，大概说出图中所要表达的意思，但是不明白所要表达的意义：遇到困难的时候要互相帮助，应该随时抓住机会告诉孩子们遇到困难要互相帮助，如：有小朋友没带铅笔、橡皮的时候，要给予帮助等。

我想，我们所追求的应是“以儿童发展为本”的教育理念。在教学活动中，我们不仅要关注教育目标的实现，更要考虑实现这个目标是否有价值，以及实现这个目标的过程和方式是否有助于孩子的发展。我们不要太在意活动的结果是不是符合作品本身，而应更多关注活动是否能激活孩子的思维，孩子的发言有没有自己的理由，在交流中能否擦出火花，产生共鸣？文学作品本身也是作家创作出来的，作家未必然，读者未必不然。