

2023年届广交会邀请函 广交会邀请函(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

保护土壤教学反思篇一

教学目标：

- 1、能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。会描述、记录自己的观察结果。
- 2、知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体
- 3、能够建立土壤是个混合物的概念。

教学重点：

- 1、能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。会描述、记录自己的观察结果。
- 2、知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体

教学难点：

- 1、能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。会描述、记录自己的观察结果。

2、知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体

教学准备

教师准备：一块土地、给每个学生准备一只放大镜、一份土壤研究记录表、每组一小桶水。

学生准备：一根木棒、一张白纸、一只塑料杯子、一个硬纸板碟子、一把小铲子、一块抹布。

教学过程：

一、导入新课

我们今天来研究有关土壤的知识。

二、自主学习

1、说说你对土壤的认识

(1) 你对土壤已经知道了些什么？

(2) 小组内交流、分组汇报。

(3) 在活动记录卡上记录你已经知道的有关土壤的知识。

2、挖土壤（室外活动）

把学生带到校园里事先选好的一块土地，让学生自主去挖泥土。

3、观察泥土里有什么

(2) 小组内交流、分组汇报。

(3) 在活动记录卡上记下或画下你的观察结果。

4、你还想知道有关土壤的什么知识

(1) 你还想知道些什么？

(2) 小组内交流

(3) 在活动记录卡上记下或画下你想知道的问题。

三、课后研究

花一定的时间去自主研究一下你们提出的问题，把研究结果记录下来。

文档为doc格式

保护土壤教学反思篇二

整节课总体而言，在设计上注意流畅性和操作性。第一环节复习引入，直奔研究内容。第二个环节“寻找土壤成分”，安排了几个实验：观察新鲜土壤、干燥土壤，土壤沉积实验，燃烧新鲜土壤、几个实验一环扣一环，通过直接观察和间接显现的方法，学生对土壤的成分有了更客观的认识。而后提出的“土壤里有哪些生命？”引出了“土壤与生命”的思考，有书本插图引路，学生畅所欲言。最后以高士其的《我们的土壤妈妈》结束本课，起到了很好的拓展教材的作用。教学环节自然流畅，学生在不知不觉中完成了教学目标。

在教学的过程中，因为考虑时间的关系，燃烧新鲜土壤、土壤溶液，采取教师演示，生观察，其他三个实验学生自己操作。学生在实验中是得到了自己所需要的结论，但是需要借助教师的帮助来总结。但在溶解土壤实验时，起初因为无机盐的实验现象不明显，我想在制取土壤浸出液时用食盐水代

替，以便让实验现象明显。确实在课堂上收到了很好的效果，但是对于学生正确的理解和认识土壤可能是一个误导，.总结时，觉得自己总结不够到位。在沉积实验过程中，对分层的表示，因直接画在黑板上，用课件出示慢了一拍，使一部分学生出现归纳错误。总体课堂上觉得稍稍有些紧张，拉的有点匆忙，再让生多思考，多观察。

科学课堂首先就应该实事求是。

保护土壤教学反思篇三

这节课作为独立的课时来上，未能从岩石风化形成土壤的层面导入，而是从资源的角度考虑。整节课以土壤是一种有价值的资源为主线，通过寻找土壤成分并判断出各成分的对生物生长的作用，从而更加相信土壤的价值所在，首尾呼应。

通过一系列的方法，由易到难，由简单观察转为实验观察，逐步发现土壤成分。利用加水实验，找到了土壤中存在空气。学生看到的现象是，大块干燥土壤放进水里冒泡了，便直接得出土壤中有空气，值得深究的是，这种气泡是土壤一放进水里马上就有的还是土壤放进水里后在其表面冒出的气泡，如果是前者，只能说明这气泡是水里的空气被土壤挤出来了，如果是后者，才能证明土壤中的确存在空气。这块的观察应更加仔细些！沉积实验中，学生能明显地看到液体底部的沙子分层了，但具体是不是分为了四层，其实是有问题的，沙会把小石子覆盖住的，在底部看不到一颗颗的石子的，基本上能看到沙、粉砂及表层粘土的分层，完全像教科书那样典型分层的效果做不出。

燃烧土壤实验，起初使用燃烧匙加热土壤，发现不仅耗时长，且效果不明显，后采用镊子夹取土壤直接酒精灯加热，气味散发显著。

保护土壤教学反思篇四

《果实和种子》教学反思

本课的重点是解剖并观察种子的内部构造。在课堂上，先让学生预测种子里面有什么，并用绘画的方式描述。我这样设计：第一，可以促使学生仔细观察；第二，有利于对比。第一幅画展现的是学生对种子内部构造的原始印象，是学生对已有知识和经验的回忆；而第二幅画则是学生用镊子细心解剖用水浸泡过的种子，用放大镜仔细观察种子的内部构造，展现了学生对种子内部结构的观察结果。这两幅画之间是存在着紧密的联系。有了第一幅画，学生才会产生探究的需求，才会有探究的兴趣；有了第二幅画，学生才会产生认知的冲突，才会在头脑中否定以往的低水平的或错误的认识，从而建立起对事物全新的、正确的认识。我认为这两幅画的出现，不但促进了学生的认知，还对学生自主探究起了很大的推动作用。从而使学生经历“预测——解剖——观察——记录——表达”这一探究过程，并通过预测、解剖、观察和两次实验记录的对比，意识到观察的重要性。在观看种子的旅行的视频资料时，看到一株小苗破土而出，发出了阵阵惊叹，他们迫切地想知道种子里面到底有什么，此环节正是在学生的这种需求下安排的，教师采取先猜一猜、画一画，解剖后再看一看、画一画、比一比的方法，非常适合学生的认知需求，学生不仅了解可以用画图的方式来描述自己的观察结果，知道种子里面有“植物宝宝”，还懂得了细致观察对于科学学习的重要性。这对于以后的科学学习是非常有帮助的。

保护土壤教学反思篇五

核心提示：本课教学主要是通过实验，了解土壤的组成物质，通过观察各类土壤中颗粒大小的不同及沙子、黏土之间含量不同，了解土壤有不同的种类并通过一系列的对比实验，进一步了解各种土壤的特性。在教学中，引导学生探究沙和黏...

本课教学主要是通过实验，了解土壤的组成物质，通过观察各类土壤中颗粒大小的不同及沙子、黏土之间含量不同，了解土壤有不同的种类并通过一系列的对比实验，进一步了解各种土壤的特性。在教学中，引导学生探究沙和黏土的颗粒大小时。学生先通过看一看、捏一捏、握一握的方式探知沙和黏土的不同之处。然后交流汇报。生：我看到沙的颗粒小，黏土一块块的，颗粒比较大。生：我用手捏了一下，觉得沙一粒一粒的，毛毛的。黏土有的捏不动，有的捏得很细，还会粘在手上。师：刚才同学的交流有了一些矛盾。一个说沙的颗粒细，一个说黏土的颗粒细。同意第一种观点的举手。

（生举手示意）同意第二种观点的举手。我发现两种观点的支持率差不多。谁能来说说自己的理由。生：我认为沙的颗粒大，因为沙是一粒一粒的，看得很清楚，捏在手里有点硬。黏土可以捏得很细，感觉软软的。生：不是的。我们看到的黏土是很大的，一块块的。沙没有那么大。你是把黏土捏碎了，所以觉得细了。生：黏土是粘在一起的，所以看得大了。应该捏碎了比较。师：你们觉得他说的有道理吗？生：有师：比较就要公平。我们一起把黏土和沙捏碎，再比较一下。

（学生开始新的探究活动）沙和黏土谁的颗粒大？对学生来说，往往通过观察到的表象做推断，显得黏土的颗粒较大。事实上这是不科学、不公平的。怎样让学生认识到这种探究的不足呢？就要充分利用学生之间的矛盾，引导学生用科学的方法进行新的探究，这样既能获得事物的认识，又能学到科学的探究方法，是一个很好的生成资源。

保护土壤教学反思篇六

这一课主要是培养学生亲近土壤的情感，充分发挥自己的感官来观察、研究记录、描述有关土壤的内容。

观察的方法、可以研究的内容以及注意事项在出去挖土之前已经让学生明确了。可是，在外出挖土的过程中，还是出现了一些问题，比如，有部分学生觉得土壤很脏，不愿意用手去摸；有部分学生观察力不强，在观察的过程中很容易忽视

细节。

在外出挖土之前，要提醒学生要像科学家那样细心观察，不要放过任何一个不起眼的东西。在我们眼里不觉得是什么的东西到了科学家眼里就可能是宝贝了。教育学生正是有了土壤，才有了地球上五彩缤纷的生物，是土壤哺育了我们，先在学生心里建立起对土壤的敬仰感。

学生经过亲自对土壤的观察之后，其实对土壤的成分已经稍稍知晓，比如他们感觉到土壤是湿湿的，有水；土壤中有颗粒。本节课可以先引出土壤中的成分，但不要求学生能完整地說出，下节课会详细介绍的。

保护土壤教学反思篇七

成功之处：

1. 课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的'还不错。
2. 学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

不足之处和改进的地方：

在《肌肉》的教学中也存在这个问题，学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

还有，制作手臂活动模型这个活动，由于需要材料多，准备不全，没有在课堂上进行，让学生在课后去完成。这样，在课堂学习当中学生少了学习体验的机会和乐趣。