

2023年四年级数学课程计划(通用6篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学课程计划篇一

本班现有学生40人，其中女生15人，男生25人。大部分学生能按老师要求完成学任务，上课积极发言，作业认真完成。但也有少数同学不仅基础较差，而且还非常马虎，缺乏一定的学方法和学毅力，像李四等同学，他们是复阶段重点抓的学生。希望从惯到最终成绩都能有一个明显的提高。，通过一个学期的学，本班学生能在老师的引导下，主动参与学，掌握了基本的学方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

二、复内容和重难点复内容：七个单元23篇必学课文、听说训练、作训练及练复要求1.复巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。2.复掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。复辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。3.复掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。4.复掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。5、复正确转述别人的话，复讲述一件完整的事，复听写一段话的能力。6、复能借助重点词句，背诵指定的课

文。复能抓住重点词句，理解一段话的方法。复课文与课题之间的联系。复用自然段归并的方法和按事情发展顺序给课文分段的方法。7. 熟读23篇课文，理解内容，并能按要求朗读课文或背诵、默写课文。8、复有顺序地有重点地观察图画和周围事物的方法，能有条理地记述一件事；复留言条、信件的书写格式。复重、难点1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。2、熟练背诵指定的课文段落以及练中的读读背背和成语。3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练。5、指导学生写好作文。认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

三、每单元重难点及应知应会第一单元：正确认读32个生字，规范，美观地书写24个生字；正确、流利、有感情地朗读，背诵精讲课文和练1中的“读读背背”；能用查字典和联系上下文的方法理解词句；渗透用词造句，仿照例句写句子；写拟人句；第二单元：正确认读33个生字，规范，美观地书写28个生字；正确，流利，有感情地朗读，背诵精讲课文和练2中的“读读背背”；能用查字典和联系上下文的方法理解词句，渗透用词造句，仿照例子写句子；懂得从表面文字理解深层含义；会正确运用标点符号；会续写童话故事。第三单元：正确认读37个生字，规范、美观地书写26个生字；正确、流利，有感情地朗读，背诵精讲课文和练1中的“读读背背”；能用查字典和联系上下文的方法理解词句；渗透用词造句，仿照例句，学会写生活中的新发现第四单元：正确认读43个生字；规范、美观地书写30个生字，整体感知课文，感受课文内容。认识单元中的生字新词及通过朗读体会作者要表达的情感。第五单元：第五单元的课文内容是关于自然界动物的，内容生动有趣，贴近生活，学生较感兴趣。学生调动起已有的生活经验就能体悟到课文的含义。学生对大自然充满好奇，但对自然界的许多奥秘的了解是有限的，本单元的内容一是丰富了学生的见识，二是了解了动物间的勇敢

奉献、团结拼搏的精神，从而激发学生热爱大自然，保护环境的感情。只要教师把文章的重点一倾听并揣摩鸟语、天鹅勇敢奉献的精神、蚂蚁、羚羊逃生时团结合作、勇于献身的精神引导学生理解和感悟，那么学生的理解便水到渠成。第六单元：第六单元环保篇，是关于保护环境、改造环境、美化环境的教育；说明保护环境、保护生态平衡已是人类生存所面临的大事，告诉人们要珍惜、保护环境，爱护我们共同的家园。通过各种方法引导学生理解重点词句，引领学生真正走进文本，培养学生热爱大自然的情感，增强环保意识，保护生态平衡。第七单元；1、认识单元中的生字新词含单元的处处留心，口语交际，8个成语和《古今贤文》2、整体感知课文，感悟物人物的内心情感的精神，领悟樟树的象征意义四、复措施1、采取单元复和各种归类复相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。2、对学生的学情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学有困难的学生多提问、多辅导。3、教会学生复方法，先全面复每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。4、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学兴趣，5、优帮差，加强合作与督促。6、课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

四年级数学课程计划篇二

本班共有学生53名，从上学期的学习成绩和从前任任课老师的了解，这班学生的班底不是十分的理想，学习主动性不强，理解能力也较差。班级中学生成绩分布水平，中优等的生占1/2，不及格学生和盘桓在60分左右的学生也占了一半。由于学生的理解能力差、计算力较弱，本学期我的教学重点的抓基础，练口算，重理解。以求每个学生在原先的成绩上有长远的提高。

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，

复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

1. 认识计数单位十万百万：千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五人法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进步发展数感。
2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数和几百几十乘一位数，数十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线、会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不现形式的条形统计图，学生简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的应用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书定整洁的良好习惯。

本册教材具有内容丰富、关注学生的经验和体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、优化大数认识的编排结构，突出数学的文化特色提供丰富的素材。本教材将多位数认识全部内容安排在同一单元之中，这样使同一知识体系的内容相对集中，利于学生在已有知识和经验的基础上通过迁移类推获得新知，形成完整的认知结构。(改变过去分单元编排)。另外，教材中突出了浓重的数学文化，大数读写教学时所提供的数据紧密联系实际生活中的具体数据。

2、计算教学内容编排关注学生的自主探究和知识的形成过程，注重培养学生的灵活计算能力。教材精心设计教学顺序，加大教学的步子，留给学生更大的探索和思考空间。(课时由22课时减为15课时，例题从16个减少为6个)，其实也给我们的教学带来一定的难度；教材注重让学生在自主探索中获得对笔算过程和算理的理解，不出现文字概括形式的计算法则。教学中教师要有意识地引导学生加以概括与表述；加强了估算教学使学生掌握估算的方法和策略，学生运用这些策略更好地进行乘除的验算和除法的试商；将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，本册教材中没有单独的解决问题的单元，而是伴随在计算教学之中。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。本册教材安排了角的度量与平行四边形和梯形两块教学内容，改变传统几何教学的以计算几何为重点的模式。内容上加强了学生的实践操作，在丰富的实践基础上探索图形的特征、性质，促进学生空间观念的发展。

4、继续加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。培养学生数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本册教材在数学广角中安排了简单的运筹思想的教学。这一数学思想的引入为培养学生的逻辑思维能力提供了良好的素材。用数学解决问题能力是义务阶段数学教学的重要目标之一，本册教材注意将问题解决的教学融合于各部分的教学内容之中，在数学广角、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、统计等单元中都涉及解决问题的内容。

四年级数学课程计划篇三

以新课程理念为指导，努力深化新课程改革。坚持“一切为了学生发展，一切为了教师的发展”的教育理念。进一步抓细抓实数学教学常规与教学过程的管理，注重因材施教，倡导课标理念指导下的前置性课堂教学模式。结合本校的实际情况，不断提高数学教学质量，以保证学生的健康成长，促进学生综合素质的提高。

1. 强本组教师的职业道德修养，形成良好的工作和教研氛围。
 2. 积极开展本组的教研活动，认真做好集体备课和课后反思，积极组织与开展隔周教研活动。
 3. 在抓好课堂教学的同时，注重培养学生的学习习惯。
 4. 认真开展组内的听课活动，加强对年轻教师的培养，让其更加成熟，能独挡一面。
 5. 学生活动要加强对计算能力的培养，提高学生的正确率。
1. 开学初，认真讨论研究本册教材，找出重难点，对教材深入分析，制定出符合学情，符合实际的教学计划。
 2. 进一步完善集体备课模式，切实提高备课质量，提升教研

活动的整体质量和教师参与主动性、积极性。

3. 加强集中学习和自主学习相结合。教研组每两周组织一次集中研讨学习活动，从而提升每位数学教师的业务水平和基本功能力，完善自我。

4. 认真开展组内的学生活动，组织好学生口算竞赛，解决问题竞赛，切实提高学生的计算能力和解决问题的能力。

5. 积极探索设计切合学生实际的作业，作业的设计有新意和内涵，更符合学生的学习实际，作业的批改规范、及时、细致，控制作业量，提高批改质量，切实减轻学生课业负担。

6. 加强对后进生培养，课上课下都要多关心，及时了解情况，做好辅导工作，提高合格率。

7. 积极探索、改革对学生的评价，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生进行全面的检测和评价。

【9月份】

教师篇：

1. “教学常规免检教师”评选及表彰活动；

5. 语数英学科“智慧课堂”单元导学卷出卷研讨活动；

6. 上学期各学科“智慧备课”情况反馈及本学期各教研组“智慧备课”布置及完成。

7. 青年教师师徒结对活动启动；

8. 课堂教学视导活动启动：开展校领导每月随堂听课、诊课活动；

9. 减负增效调研：家作博客上传、布置情况调研启动；
10. 校级规划和教改项目课题申报开始，组织绍兴市教科规划课题与学科教改项目申报；
11. 启动市、区教科规划办20xx年度基础教育综合课题、学科教改项目课题申报；
12. 组织开展教师个人网络特色空间评选暨浙江教育资源公共服务平台特色空间创建活动。

【10月份】

1. “凭海临风”主题论坛：浪花杯课堂教学决赛暨评课活动(10月初)；
2. 集团第五届课现场直播活动启动；
3. 集团第五届现代技术课堂教学应用大赛(10月初筹—11月初)；
5. 减负增效教学调研活动(随检)；
6. 组织参加全市教育技术应用能力比赛；
7. 组织开展市级教师个人网络特色空间评选及省级推荐工作；
8. 20xx-20xx年度“一师一课”区级“优课”评审；
9. 教学随检：学科教育质量监测。

【11月份】

1. 交流教师课堂教学展示活动；

2. 期中教学工作随检;
3. 组织参加全省中小学自制教具展评;
4. 组织参加全市教师特色空间建设活动。

【12月份】

1. 减负增效教学调研(随检);
2. 期末教学工作随检;
3. 完成35%的教师网上“晒课”和20xx年度区级“优课”推荐;
4. 三~六年智慧数学趣味赛;电脑中文打字趣味赛。

【1月份】

1. 主题式教研活动总结暨优秀教研组评比;
2. 期末各学科命题及测试;
3. 教师刊物《揽海听涛》第12期出刊;
4. 四五年级计算能力达标;
5. 复习迎考
6. 社团活动成果展示暨优秀学员表彰活动

四年级数学课程计划篇四

- 1、认知情况

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感;计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的

魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

四年级数学课程计划篇五

四年级（2）共有学生35人，其中女生11人，男生24人。四年级

(3) 共有学生37人，其中女生18人，男生19人。这批孩子上学期末考试成绩不够均衡，(1)班合格率低于(4)班，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。感受和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；
4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步感受统计在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 感受学习数学的乐趣，提升学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步感受运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

第一单元 大数的认识 12课时…………… 第1—5周

第二单元 公顷和平方千米 ……2课时…………… 第6周

第三单元 角的度量 ……4课时…………… 第7—8周

第四单元 三位数乘两位数 ……6课时……………
第9—11周

第五单元 平行四边形和梯形……6课时……

第12—13周

第六单元 除数是两位数的除法……17课时……

第14 — 16周

第七单元 条形统计图 ……3课时……

第17—18周

第八单元 数学广角——优化……3课时……

第19周

第九单元 总复习 4课时 第20周

四年级数学课程计划篇六

（双基掌握程度、智力水平和学习态度、习惯等）

本年级共有三个班，共有学生152人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本年级各班都有几名学困生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们

的计算能力是关键。另外百分数应用题是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。努力提高他们的学习成绩。

（教材的地位、作用及重点、难点）

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落实到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用四个领域，还有十多篇“你知道吗”和一些思考题，主要让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用和价值。同时，教材有计划地在每一册中安排了“找规律”和“解决问题的策略”的单元，主要引领学生通过观察、分析相互间隔出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

本册教学重点：三位数除以两位数笔算除法和两步计算四则混合运算，亿以内数的认识、认识角，两条直线的平行和垂直，列综合算式和用表格整理信息策略解决实际问题。

本册教学难点：三位数除以两位数试商及调商的方法，四则混合运算的运算顺序，利用运算律进行简便运算，间隔现象规律的体会，角的度量，点到直线知识的实际运用，根据三视图想象和摆放物体，根据条形统计图进行比较、分析、判断，数的改写和取近似值，用计算器计算探索规律。

（包括知识、智能、情意）

（一）知识与技能方面：

- 1、经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，掌握必要的运算技能，探索并发现简单的规律。
- 2、经历研究有关物体和平面图形的形状，大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，发展空间观念。
- 3、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。

（二）数学思考方面：

- 1、在理解大数目的意义，利用大数目进行表达和交流，把大数目改写成用“万”或“亿”作单位的数，发展初步的数感。
- 2、经历从具体情境中抽象出数量关系，运算顺序、运算律、以及用字母表达运算律的活动过程，发展初步的符号感。
- 3、进一步发展数感、演绎推理能力、抽象概括能力、空间观念、统计观念。

（三）解决问题方面：

- 1、能在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。
- 2、能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价。

（四）情感态度方面：

- 1、有学好数学的兴趣与愿望，能积极克服困难，初步体验数学与日常生活密切相关，体验数学问题的探索性和挑战性，初步培养实事求是的科学态度。

2、在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观的评价自己和评价他人。

1、以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。

2、紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。

3、让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。

4、优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。

5、充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。

6、正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。

7、尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。

8、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

10、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。