

陶艺馆活动方案策划(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

心理健康教育论文论文篇一

[提要]幼儿是祖国的未来，是民族的希望，幼儿时期心理状况的优劣将直接影响到其一生的健康成长。因此，关注幼儿心理健康问题的因素，对当前幼儿健康成长和教育策略的转变有着十分重要的意义。但是，在幼儿教育过程中，人们往往只重视身体健康教育而忽略了心理健康的教育。心理健康已成为健康这一概念的重要组成部分，人们应该看到，幼儿的心理健康和身体健康是同等重要的问题。

[关键词]幼儿 心理健康 学校教育 家庭教育 全面 身心并重

随着经济发展，人们生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。具有文明意识的人都知道，对正常人来说心理健康水平的高低不仅关系到个人的生活质量，而且直接影响其劳动效率及对社会的贡献，而如果一个人患有精神和心理疾患则会成为社会的一种负担。古今中外每个家长都希望自己的孩子能健健康康的成长。关注孩子长大后未来社会中是否具有生存能力，我们不能不关注孩子的心理健康。对处于关键期的幼儿来讲，培养良好心理素质，进行心理的自我保护更是十分重要。

一、幼儿园必须将心理健康教育摆在首位

幼儿园是儿童成长的第二环境，是儿童最早加入的集体教育

机构，心理健康教育不是增加一日活动环节，也不是替代原有的教学活动，而是把教学活动内在的、潜在的因素挖掘出来，根据幼儿的心理特点、发展的需要，更好地发挥心理健康教学活动的教育作用，在活动组织形式上采用融合模式，打破班级界限，由小、中、大班各级组间、各班级间幼儿互相参与活动，从单一的同龄伙伴交往发展到混龄伙伴交往，扩大了儿童交往场合和机会，提高了他们的合群性和合作性。作为教师，更应高度重视幼儿的心理健康教育，在幼儿阶段，教师在这方面的作用显得十分重要。教师的作用发挥的好，可以维护和促进幼儿心理的健康发展；反之，则会影响幼儿的心理健康发展。

爱是幼儿心理健康发展的重要条件和必要的环境因素。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部奥秘在于教师如何爱孩子。”实践证明，一个充分受到教师正确而有理智的爱的孩子，总是充满自信、朝气蓬勃、积极向上的；反之，被教师忽视的幼儿则经常自暴自弃，形成一种自卑感反社会的心理。比如，平时有些孩子上课时“喜欢”捣乱，活动时常打人，这往往是由于我们对他们付出的爱太少所致。他想通过“捣乱”、“打架”来引起教师对他的关注，进而获得老师对他的爱。作为一名幼儿教师，无论孩子美或丑，也无论聪明或愚钝，我们一定要有一颗热爱孩子的心，用我们的爱给幼儿带来自信、安全感、信任感，让我们怀着一颗爱心走近幼儿，并熟练地掌握和运用爱的策略，多给幼儿一些关怀与微笑，分享他们心中的快乐，分担排解他们心中的忧虑与不安。同时教师对幼儿的爱需要贯穿于各类活动的始终，切忌忽冷忽热、喜怒无常，让我们以自己的爱和真诚鼓励幼儿学习爱和真诚，用爱心呵护幼儿身心健康成长。

幼儿良好的心理，也可使幼儿一些不良行为习惯和错误心理观念得以纠正。幼儿心理呈现出的各种不良预兆，教师要及时纠正，积极防治。如“问题家庭”的孩子，心灵上都受到过创伤，若缺少正确的引导，往往容易形成自卑、不合群、胆怯、多疑等消极心理特征。因此，对这一类幼儿要多施爱，

从而有效地防治此类幼儿的心理扭曲。又如，身体发育畸形和有生理缺陷的幼儿。此类幼儿往往自卑、敏感、多疑，若我们不注意、不关心他们，就很容易使他们的心理发展偏离正常轨迹而变得仇视社会，淡漠人生。因此，对这一类幼儿千万不能取笑、不能嘲讽。同时，对这类小孩子比较好的办法是培养他们各方面的兴趣特长，如乐器、画画、书法等等，并鼓励他们不断努力，取得成绩，这样他们因有了某方面的兴趣或特长而会逐渐产生优越感，性格也会在活动中因得到锻炼而日益坚强、日渐开朗，从而形成一种积极正常的心态。

二、创设良好的家庭育儿环境，推动幼儿心理健康的发展

家庭是幼儿生活中第一个接触到的环境，是幼儿心理发展的最重要、最基础的环境。完善的家庭结构，良好的家庭人际环境，家长本身的素养及对子女的教育观、教养方式，都会给幼儿心灵烙上深刻的“印记”，幼儿的早期经验对心理的影响特别重要。

家庭是幼儿赖以生存和发展的社会组织，家庭环境的教育功能会影响儿童的健康发展。目前大多数家长只注重孩子的智力投资，而不重视对孩子进行良好的情感教育，有的家长甚至教孩子“别人打你一下，你就还他两下。”于是我们经常看到许多在幼儿园表现很好的孩子，到了家里却对父母、长辈发脾气，蛮不讲理。这就要求家长要多关注幼儿的心理健康问题，可以通过看书、学习、与幼儿老师沟通、听关于幼儿教育的讲座等，让自己了解幼儿的心理常识，掌握幼儿健康心理教育的方法、途径，以便采取有利的措施，配合幼儿园做好幼儿心理健康的工作，真正达到幼儿园与家庭教育同步进行，共同促进幼儿心理健康成长。

时代在发展，教育在改革，孩子在成长，坚持开展心理健康教育是现代德育教育的标志，是提高幼儿整体素质的关键，是摆在每个教师面前刻不容缓的重大课题。所谓“授人鱼不如授人以渔”，我们不可能给予孩子应对一生的知识和技能，

而学习和独立思考的能力、动手实践的能力、探求新知和创造的激情与精神、良好的道德品质和习惯，才是我们应赋予孩子的珍贵财富。作为教师要用爱拨亮每位幼儿心中的那盏“灯”，扬起前进的风帆。只要人人都去关注孩子的成长过程，“一切为了每一位孩子的发展”这一核心问题就能实现，那么教育这朵花会越开越美。

参考文献：

1. 刘维良. 心理健康教育从娃娃抓起(m). 华文出版社. 2004. 49页.
2. 冯丽静. 孩子的心理健康教育(m). 广东幼儿教育出版社. 2007. 25页.
3. 杨凤池. 让家庭成为孩子健康成长的乐园(m). 深圳新胡同出版社. 2006. 137页.

[浅谈幼儿心理健康教育论文]

心理健康教育论文论文篇二

社会上的竞争日益激烈，导致一些高职生出现了一定的心理问题，对心理健康产生一定的影响。因此，高职教育应该积极开展心理健康教育活动，将心理健康纳入教育系统中，对学生出现的各种心理问题及时地排解。本文从现今高职生心理健康教育的现状出发，探讨高职生心理健康教育的有效方法，以期今后开展的心理健康活动提供一定的依据。

高职生;心理健康教育;方法

高职生属于大学生群体的一部分，他们与其他的大学生具有相似的心理特点。首先，自我意识得到一定的增强，但还未发展成熟；其次，随着年龄的增长，人生观、世界观以及价

价值观都已经基本形成，但还不够稳定，易受到外界环境的影响；再次，思维方式得到一定的发展，但在具体评判一件事物的时候，容易带上主观性；四是情感得到一定的丰富，但情绪受到外界的影响大，易发生波动；最后，高职生的意志水平得到一定程度的发展，但稳定性不够等等。由于高职教育的生源较为多样，学生成绩大多不佳，且高职教育的教育目标和普通高等教育的教学目标存在一定的区别，因此高职生的心理状态和普通大学生相比，也有一定的特点。在高职生中开展心理健康教育的同时，需要根据其具体特点进行相应的心理健康教育。

1. 整体心理健康水平不高。高职生处于后青年时期，各方面开始趋向成熟。但是从心理健康层面来说，很多高职生心理状况存在一定的问题，对其工作以及生活都产生一定的影响。另外，由于一些高职生的成绩不好，被当作“问题生”，打架、斗殴等情况时有发生，处理问题较为冲动。这些问题如果得不到及时处理，不仅会使学生的健康成长受到一定的影响，严重的情况下，还会导致学生出现一定的人格障碍，做出不利于社会和谐发展的事情来。

因此，教师在发现高职生的心理问题时，需要对其进行及时处理，帮助高职生疏解心理问题。

2. 适应能力以及抗打击能力较差。

就目前来看，社会上对于职业教育存在一定的理解偏差，导致一些进入高职院校的学生学习成绩不好。正是由于这种成绩的挫败感以及社会上的理解偏差，导致很多学生进入高职院校学习之后，对学校学习缺乏主动性以及认可度。很多学生长期处在失败感之中，对正常的学习、人际交往都缺乏热情。一般来说，这些学生都程度不一地存在敌对、人际交往障碍等问题。这些问题长期发展下去，会导致学生的心理状态出现一定程度的偏差，不利于健全人格的发展。

3. 就业压力导致出现心理压力。现今，我国的高等教育被大力推进，大学本科毕业生的数量得到迅速增加。另外，在这一时期，国企在进行积极改革，社会上产业结构在进行积极调整，社会上的劳动力数量得到显著增加。

在这种情况下，高职生面对的就业压力更大了，很多人毕业就面临着失业。这样的就业形式，导致很多的高职生心理产生紧张、焦虑、不安等情绪，对学生正常的生活以及学习产生了影响。

1. 将心理健康教育活动规范化、体制化。高职院校要想对学生的心理健康教育有明确地掌握，就需要将心理健康教育体制化，将心理健康教育融入系统化的教学活动。课堂教学是开展心理健康教育的主要途径，因此学校可以将心理健康教育活动课程化，根据一定的课程计划开展各项心理教育活动。学校根据心理健康活动的主要目标进行教材的编写，使心理健康教育的实际可操作性显著增强。通过心理健康教育活动，学生掌握一定的心理健康知识，提高自身心理状况的掌握程度。通过这样的方式，学生参与心理教育的积极性得到显著增强，能正确认识自我。

2. 开展全方位的心理指导。学校在高职学生中开展的心理咨询活动的主要特点是调适性以及发展性，且心理教育活动遵循的是一种教育方式，而不是一种医学方式、治疗方式。在进行心理咨询的同时，老师需要具有发展的眼光，对求助者的各种心理问题都可以提供好的建议与意见，引导其正确处理自身所存在的心理问题。在高职院校开展的心理教育活动，其主要的目标是提高全体学生的心理健康水平，从而使自身的内在潜力得以充分发挥。学校在高职生中开展健康教育，使学生的自我调控能力以及环境适应能力得到显著增强。

从现今的情况来看，学校应该将高职院校中开展的心理健康教育活动从以前的对各项心理疾病的诊断治疗转化到各项心理疾病的预防以及全面提高学生的心理素质上。在心理健康

教育完成之后，学校需要对学生的心理状况建立健康档案，对其进行分类整理，分析现今高职生中所普遍共有的心理问题，对得出的相关问题进行及时处理，以提高高职生整体的心理素质。

综上所述，现今环境的变化较大，高职生处于一种受到外界环境影响较大的年龄阶段，因此，他们中的很多人会存在不同程度的心理问题，对日常的生活以及学习会产生一定的影响。针对这种情况，高职院校需要根据学生的年龄特点以及实际心理问题，开展心理教育活动，帮助学生提升心理健康水平。

[3]林琳，柯晓扬，袁忠霞. 提升高职学生心理健康教育的新思考[j]. 教育教学论坛，2014.

作者:张先锋 高春鸿 单位:西安铁路职业技术学院

心理健康教育论文论文篇三

摘要：对于小学生而言，小学阶段是学生学习与成长的黄金阶段，同时，这一阶段，也是小学生中形成健全人格，树立正确人生观、价值观和世界观的基础时期。因此，小学生这一时期的心理健康教育尤为重要。而在小学心理健康教育教学中运用情景教学法，能够拉近师生之间距离，加强师生之间交流，有利于教师帮助小学生解决心理困惑，让他们健康无忧成长。本文就是针对如何在小学心理健康教育教学中应用情景教学法展开分析和研究，希望寻求出有效的措施来帮助小学生学生解决心理问题，让他们积极向上地学习与生活。

关键词：情景教学、小学、心理健康教育、应用、措施。

小学阶段是学生成长过程中尤为重要的一個时期，他们刚刚离开父母怀抱，开始集体生活，所以这一时期正是为他们打下良好基础的最佳阶段。但是在由于这些学生年龄比较小，

思想比较简单，容易受到周遭环境的影响，情绪变化很不稳定，常常会产生一些如自卑、厌学等心理问题。因此，作为小学教师，必须对小学生的心理健康多加关注，并通过情景教学法的应用，减少小学生的心理问题，从而让他们开心快乐的成长。

1、情景教学法概念：情景教学法是指教师在教材的指导下，根据学生的个体差异和生活实际情况，创造各种情景，让学生在自然或者认为创设情境中获得最直观的感受，促进他们对教材知识内容的理解。

2、情景教学法在心理健康教学中应用的意义。在小学心理健康教育中运用情景教学法，能够调动学生学习积极性，激发学生自主学习的兴趣。在教学过程当中运用情景教学法，首先能够活跃课堂气氛，突出学生的主体地位，尤其是在小学生心理健康教育中，可以让学生扮演角色，进行情景构建，让学生积极参与到课堂教学当中来，通过心理体验，促进积极心理增量，发挥出自己的优点。其次运用情景教学法，能够培养小学生独立思考的能力和创新能力，通过角色扮演，情景设置，能够让学生将自己的想象力尽情发挥出来，获得快乐和成就感。

小学生由于年龄比较小，对社会认知水平比较低，心理脆弱，所以当遇到挫折或者受到打击时，特别容易产生心理问题，再加之学校、家庭和社会多方面因素的影响，他们的心理问题变得越来越严重。

1、升学和择校给孩子带来的压力。现在我国各省市的大部分中小学校都开设了心健课，落实情况也很好，学校和授课老师对于这一门课程还是比较重视的。为了取得良好的教学效果，解决小学生的心理困惑，教师在上课之前都会认真进行备课，并且通过课堂上的情景设置、角色扮演等方式引导学生进行心理体验，获得积极心理增量。但是由于在小学阶段，小学生就已经开始面临升学和择校的压力，再加上小学生年

龄比较小，心理承受能力弱，他们面对这样大的压力，无法进行有效排解，极其容易产生心理问题。

2、家长缺少对孩子心理健康的关注。在我国，大部分家长由于受根深蒂固的传统思想影响以及对心理学相关知识的匮乏，缺乏对孩子心理健康的关注。他们通常更加关心孩子的这两方面：

(1) 是否满足了孩子的物质生活；

(2) 孩子的成绩是否优异；他们很少关注孩子的内心世界，很少坐下来与孩子平等的进行沟通和交流。

3、离异家庭和留守儿童，对孩子心理造成的困惑。近年来，中国的离婚率逐年增高，导致离异子女大量增加。根据调查显示，出自于离异家庭的小学生，心理健康出现问题的要远远高于正常家庭的孩子。这是因为父母离异后，孩子生活在破损家庭或者再婚家庭中，无法获得正常的父爱或者母爱。长期下去，孩子的心理健康受到影响。在生活中，我们不难发现，一些离异家庭的孩子通常比较孤僻、自卑、忧郁，甚至有的孩子具有暴力倾向。与离异家庭孩子一样，留守儿童的心理问题也比较严重，通常留守儿童都是由家里老人看管照顾，父母长期在外打工获得经济来源供家庭花销，但是由于父母长期不在身边，孩子缺乏关爱和管教，导致留守儿童产生了一系列的心理问题，如叛逆、自闭等。

1、将情景教学法应用到小学心理健康教育教学中来，能够拉近师生之间的关系，增强教师与学生之间的交流与沟通，还能够使课堂气氛更加轻松和活跃，对于提高教学质量，培养学生健康的心理状态起到十分重要的作用。

创新教育理念，善于运用情景教学。随着新课改的深入与发展，对学校和教师也相对的提出了更高的要求。更何况我国一直倡导素质教育，希望培养出来的人才能够“德智体美，

全面发展”。这也就要求学生不仅成绩优异，还要有健全的人格和良好的心理状况。因此，学校和教师根据素质教育要求，应该重视小学生的心理健康教育问题，首先作为教师必须要转变传统的教学理念，对其创新，不可以再把成绩作为衡量一个学生是否优异的唯一标准，而是要按照新课改的要求，加强对学生健全人格的塑造和心理健康的培养。教师在日常教学中要善于运用情景教学法，让学生在创设的情景中学到相关的心理健康知识，例如针对学生网瘾问题，教师就可以结合学生的实际状况设置情景，并采用角色扮演的方式让小学生表演以下几个情景：

- (1) 父母对小学生上网的激烈反对，严厉批评的场景；
- (2) 小学生上网约见网友遭遇的一系列糟糕事情。

通过创设情景，让小学生深刻感受到网瘾的不良危害。除此之外教师还要严于律己，以身作则，以平等的态度与每一个学生认真的沟通与交流，让学生愿意说出自己的心理困惑。同时，教师对于情景的创设，除了对语言的巧妙运用之外，还可以采取相关的道具进行辅助，如创设情景时可以选择适当的音乐或者图片加以辅助，让情景更加真实。

2、运用情景教学，培养学生健康心理。在小学生心理健康教育中，教师可以应用情景教学的方式，培养学生的健康心理。在教学时，可以根据心理健康知识的相关内容制作教学视频或者ppt让学生直观的感受良好的心理状态所产生的影响，让学生身处其境，感受到心理健康的重要性，从而注重对自己心理健康的关注。例如，有的学校的教师为了让学生明白心理健康的重要性，将一系列的青少年心理健康教育视频播放给同学们观看，并让学生在观看之后写出自己心得。这种情景教学的方式让学生更加透彻的了解到心理健康教育的相关内容。

心理健康教育论文论文篇四

幼儿的心理健康问题与其它年龄阶段相比，具有更大的可逆转性。因为：这一阶段出现的问题还比较轻微，教师若及早发现，及时给予帮助和矫治，将取得事半功倍的效果。

在当今社会，随着科学技术的发展和生活节奏的日益加快，现代人每天所承受的社会心理压力越来越大，因而十分需要具有良好心理素质，对处于关键期的幼儿来讲，培养良好心理素质，进行心理自我保护非常重要。

1. 幼儿园必须将心理健康教育摆在首位。

幼儿园是儿童成长的第二环境，是儿童最早加入的集体教育机构，心理健康教育不是增加一日活动环节，也不是替代原有的教学活动，而是把教学活动内在的、潜在的因素挖掘出来。根据幼儿的心理特点、发展的需要，更好地发挥心理健康教学活动的教育作用。在活动组织形式上采用融合模式，打破班级界限，由小、中、大班各级组间、各班级间幼儿互相参与活动。从单一的同龄伙伴交往发展到混龄伙伴交往，扩大了儿童交往场合和机会，提高了他们的合群性和合作性。作为教师，更应高度重视幼儿的心理健康教育，在幼儿阶段，教师在这方面的作用显得十分重要。教师的作用发挥得好，可以维护和促进幼儿心理的健康发展。反之，则会影响幼儿的心理健康发展[1]。具体的说：教师的作用应该包括以下几方面：

1.1 教师要以健康的人格影响幼儿。幼儿教师的工作是一项比较辛苦的工作。教师每天都要面对几十个生龙活虎的孩子，吃喝拉撒事事要操心：弹唱跳画样样要教，还怕孩子一不小心发生意外，心理压力是相当的大。例如：每天班上有许多孩子都喜欢向老师打“小报告”，而这些“小报告”的事情都是一些芝麻绿豆的小事情。时间一长难免会让老师产生烦躁、厌倦得情绪。这时教师就应该极力避免将个人的不良情

绪带到孩子中间来。应该保持积极愉快的情绪与孩子交流，分析原因，使他们的身心健康成长。因此，对于幼儿园的教师而言，重视和加强自身心理卫生保健不仅有利于自身的发展，而且有利于下一代的健康成长。

1.2 教师要以正确的教育行为影响幼儿人格发展。对于幼儿来说，教师要注意自己的一言一行，因为一次不经意的谈话，一个不小心的失误都会影响儿童人格。带班的老师有时会在休息时间闲谈，不经意会谈到班上的孩子，有的孩子怎么聪明、可爱，怎么讨人喜欢；而有的孩子反应迟钝，不爱说话，都会说出来。说者无意，听者有心，孩子们听了以后会对他们幼小的心灵造成很大的伤害。从此，他们也许会变得更加缺少自信，更加内向，不爱交谈。有的教师却没有意识到这一点，却认为孩子小，不懂事，听不懂等等。

还有的教师甚至还会对幼儿采取斥责、惩罚、讥讽、漠视的态度，去处理在孩子们身上发生的事情与问题。幼儿对教师采取的态度是十分敏感的，这些对他们的心理健康是绝对有害的，有的幼儿就是由于遭到教师的训斥、惩罚、讥讽等而不愿意上幼儿园，给幼儿园和家长的工作带来巨大的障碍。

1.3 教师要注意在幼儿园的一日生活中渗透心理健康教育教师应该从幼儿早晨入园的那一刻起，就开始为他们营造一种温暖、关爱、民主的气氛。这就要求教师要努力做到：

1.3.1 无条件地关爱孩子。只有爱孩子，才能对孩子保持亲切的态度，使幼儿保持积极愉快地心理。如：每天早上用微笑去面对每一个孩子的问题，以及每天下课亲切地与每一个幼儿说再见，会让每一位幼儿都有一种充分地被重视和被接纳的感觉。

1.3.2 充分的接纳和尊重幼儿。首先尊重幼儿是幼儿精神健康成长的前提。我曾经就碰到这样一件事情，一次去朋友家玩，刚进门，朋友就热烈地招待我，这时我发现朋友家的一

个小孩正在聚精会神地看一本图书，我的朋友示意“问阿姨好！”可孩子没有反映，仍盯着手中的图书，朋友将音量提高“乐乐，问阿姨好！”孩子抬了一下头，心不在焉地问了一句“阿姨好！”可朋友却感到不满意：“乐乐，你怎么这么不懂礼貌，下次你再不懂礼貌，我以后就再也不买书给你看！”孩子开始不能集中注意地看书，先前专注的神情换作沮丧。显而易见，再这个例子中，朋友是在要求孩子懂礼貌，无可厚非，但是幼儿对规范的遵从是有条件的，他们与生俱来的精神生命给了他们选择注意的自由，但是幼儿对规范的遵守是有条件的，他们与生俱来的精神生命给了他们选择注意的自由，当兴趣不在于成人所期望的行为是，他们是很难达到成人要求的。如果像那位朋友一样将自己的意志强加给幼儿，其结果不但会给他们的情感造成伤害，而且会干扰了幼儿精神生命的正常发展。这就是要求在平时的生活与学习中要给幼儿一定程度的时间上的自由，允许他们将自己的意愿、自己的行为、理由表达出来。对于幼儿无法说清楚的事情，要细心观察，分析产生行为的原因，弄清楚他们的真实想法，而后再进行引导、教育。

1.4 教师应积极主动的对幼儿进行情感教育，发展幼儿健康的人际关系对幼儿进行的情感教育，会让幼儿能够恰如其分的表达自己的情绪，学会用理智去控制情绪，在遇到心理突如其来，保护健康的情绪，而发展幼儿的人际关系看似简单，实之不然，在幼儿园里，幼儿的人际关系主要包括师生关系与同伴关系，大量的研究表明，良好的同伴关系是心理健康的必要前提。与同伴友好的相处，可以为幼儿形成积极的自我概念，为幼儿今后适应社会生活打下良好基础。反之，则会使幼儿在今后的社会生活中出现种种障碍，产生各种行为问题。在幼儿面前，教师与教师之间不要做过多的交谈而将幼儿放在一边，置幼儿于不顾，而应将主要注意力和全部热情放在幼儿身上。

2. 创设良好的家庭育儿环境，推动幼儿心理健康的发展

家庭是幼儿生活中第一个接触到的环境，是幼儿心理发展的最重要、最基础的环境。完善的家庭结构，良好的家庭人际环境，家长本身的素养及对子女的教育观、教养方式，都会给幼儿心灵烙上深刻的“印记”，幼儿的早期经验对心理的影响特别重要。

2.1 父母要想方设法培养孩子坚强的意志和吃苦耐劳的精神“教育家苏霍姆林斯基曾说过：”让孩子动手，亲自参加实践，吃点苦，受点累，不但可以探究知识奥秘，培养创造能力，而且有利于坚强意志和吃苦耐劳精神的形成。“父母要想方设法让孩子吃点苦、受点累，这样对孩子有好处。如有条件的可以让孩子亲自体验一下生活，烧火煮饭、拾柴挑水、喂鸡喂猪等，让孩子真真切切地体验到生活的艰辛。社会生活是复杂的，为了帮助孩子理解，父母可以从饮食开始。平时有意在食物中加入酸甜苦辣，做些不合孩子口味的食物，如果孩子因挑食不吃，不妨让他饿一餐，等他饿了自己来找吃，从而帮助孩子改掉挑食的毛病，更好的去适应生活。同时让孩子明白生活中不光有甜，还有辛酸。只有人去适应生活，否则就会被生活所淘汰，这与不合口味不吃会被饿死是一样的道理。孩子年幼无知，生活经验少，为了孩子少走弯路，并防患于未然，有些日常生活技能应教会孩子。

2.2 父母要给孩子自主学习的机会，增强孩子的独立性父母对孩子的衣食住行呵护过多，禁区也多，致使孩子形成依赖性大，独立性差，稍遇一点挫折就束手无策。在教育中，父母要克服传统的教育模式，解放孩子的手、口、眼、耳，变”封闭式“为”开放式“，放手让孩子在自由、宽松的环境中锻炼独立性。刚开始，孩子凡事都想”自己来“，但往往”心有余而力不足“，每件事都常常做不好，如地越扫越脏，拿碗会摔破等，但父母要有耐心，让孩子有锻炼的机会，不能以提高效率和节省时间而”一手包办“，应让孩子明白自己能做的事自己做，让”我自己来“成为孩子的座右铭，这样不仅能培养孩子的独立生活能力，还能锻炼孩子的勇气和意志力。

2.3 父母要信任孩子，树立孩子的自信心。一个自信的人往往具有乐观开朗、坦荡豁达的品质，敢于创新，自强进取，勇敢的面对未来。自信心的培养，要从尊重孩子，维护孩子的自尊心开始。孩子年龄小，刚开始做事往往不如意，有时简直是添乱，越做越忙。父母切不可嘲讽孩子，”去去去，一边去。“”做的是什​​么呀？乱七八糟。“父母这种不信任的态度，会使孩子认为自己很无能，以后就没有自信，遇事就束手束脚。所以，平时父母要常对孩子说”你真行！“，”了不起！“等。在生活、娱乐过程中，孩子往往有属于自己的行为方式和见解，与成人不同，我们要尊重孩子的意见，不能粗暴地按自己的意愿，指责孩子这样做不对，那样做不好。否则会伤害孩子的自尊心，浇灭孩子的自信心。孩子毕竟年龄小，能力有限，当他们遇到困难或失败，感到沮丧时，父母要积极、热情地去扶一把，与孩子一道解决问题，并告诉孩子”失败乃成功之母“。

许多有名的科学家是经过无数次的失败才发明成功的，给孩子鼓足勇气，让孩子从失败的阴影中走出来。勇敢地面对失败，分析失败的原因，不断的总结经验教训，勇敢的向成功迈步[2]。相信孩子，让孩子坚信自己”我会“，”我行“。孩子就是这样，你越相信他，他的积极性就越高，自信心就越强。从而积极主动地去学习新事物，勇敢地面对挑战。

2.4 父母要注重和孩子心理沟通，培养孩子活泼开朗的性格。活泼开朗的性格，总是给人以爽快的感觉。他们一遇到问题，就会自己想出种种办法来试试，即使失败也不沮丧，又会立刻思索，寻求别的方法。现代社会竞争激烈，工作压力大，但作父母的，即使再累再忙，每天也要抽出一些时间与孩子交流一下，进行心理沟通，消除代沟，成为孩子的朋友。这样孩子有什么事会向父母倾诉，从而消除压抑，保持心情愉快。家庭要保持和睦的气氛，每个人说话应和颜悦色，对孩子要和蔼可亲，让孩子感到父母可亲可敬，心情舒畅。

从小不要当孩子的面，拿他与别人比较，”比某某矮了一

点“，”比某某说话慢“等等，会让孩子觉得”我不如人“，平时父母与孩子进行竞赛游戏，总喜欢让孩子赢，这样不好，应让孩子明白”山外有山“，”胜败乃兵家常事“，尽了力，”贵在参与“等道理。教育孩子凡事要尽心尽力，但要乐观地看待结果。”笑对人生“，”天塌下来当被盖“，这种良好的个性，是我们努力培养的方向。

总之，心理健康教育是一项复杂的系统工程，很需要幼儿园、教师、家庭三方面通力协作，更需要有机结合，互相渗透。幼儿是祖国的未来和民族的希望，只有将心理健康教育有效地渗透到幼儿的一日活动之中，融入幼儿每天的生活当中，持之以恒，让幼儿的身心健康发展，我们才有希望看到祖国的未来绽放出美丽的花朵。

参考文献

- [1] 刘维良. 心理健康教育从娃娃抓起。华文出版社.. 49页.
- [2] 冯丽静. 孩子的心理健康教育。广东幼儿教育出版社.. 25页.
- [3] 杨凤池. 让家庭成为孩子健康成长的乐园。深圳新胡同出版社.. 137页.

[幼儿心理健康教育论文范例]

心理健康教育论文论文篇五

一、煤炭企业新入职员工心理健康调查的研究设计

我们选取山西晋煤集团宏圣公司新入职员工230人，对其心理健康现状进行问卷调查。采用症状自评量表(scl-90)[]该量表有90个自我评定项目，包含可以分别反映心理健康的9个因子：躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐

怖、偏执及精神病性。症状自评量表分为5个级别(1—5级), 5=严重、4=相当重、3=中度、2=轻度、1=从无。计分方法为总分是90个项目所得分之和, 超过160分, 可考虑筛选阳性。任一因子得分超过2分即被界定为阳性, 说明可能存在该因子所代表的轻度心理问题, 超过3分说明可能有较明显的心理问题, 超过4分说明可能有严重的心理问题。

研究的方法是以问卷调查法为主, 对资料进行统计分析。采取的统计软件为spss17.0将数据逐一录入建立好的excl数据表中, 先进行简单的统计, 然后将excl数据输入统计软件spss17.0进行二次核对数据, 并在核对无误后进行统计分析。

二、新入职员工心理健康整体水平

由此表可知, 在强迫症状、抑郁、恐怖和偏执四个因子上, 男性员工与女性员工的差异有统计学意义($p<0.05$)女性强迫症状、抑郁、恐怖和偏执的程度显著高于男性, 在其它各因子中, 男女性的差异无统计学意义($p>0.05$)

从表中可以看出, 各因子分均低于煤炭井下工人, 其中躯体化、敌对、恐怖、偏执四项存在极其显著性差异($p<0.01$)表明新入职员工的心理健康水平总体上是非常好的。

新入职员工男生与女生心理健康的差异分析。女性在恐怖、偏执、强迫症状和抑郁的程度显著高于男性。女性与男性相比较, 首先有生理方面的差异, 其次是传统的家庭教育方式的影响, 最后受社会其它传统因素的影响, 使男生与女生心理健康存在差异。新入职员工与煤炭井下工人结果作对比, 结果显示, 各因子分均低于煤炭井下工人, 表明新入职员工的心理健康水平总体上是非常好的。

三、新入职员工心理健康调查对思想政治工作的影响

新入职员工是企业的新鲜血液，代表着新生代的思想，因此，新入职员工的心理健康水平对企业的发展非常重要。而目前来说，煤炭企业面临行业下滑等形势，使煤炭行业的员工思想极其不稳定，人心惶恐，经常会有上访事件发生，给企业思想政治工作带来了挑战，因此，加强对新入职人员的心理调查，对新生代员工能够精准把脉，找准新入职员工心理状况，能给思想政治工作者带来科学依据，从而知道从何下手去做好企业思想政治工作，保障企业平稳发展，为企业解危渡困提供坚实基础。

四、提高新入职员工心理健康水平的建议

此次调查显示，煤炭企业新入职员工的心理健康总体水平比较好。然而，为了进一步提高新入职员工心理健康水平，更好地开展思想政治工作，有必要提出以下建议：

一是加强对新入职员工的人文关怀。以人为本，打破常规，将专业的心理咨询与思想政治工作相结合，提升新入职人员的幸福感，使他们拥有健康快乐的人生。在日常工作中，充分肯定新入职员工的尊严和人生作用，保障合法权益，尊重新入职员工的劳动，让他们参与到煤炭企业的管理中，听取他们对企业的经营战略、方针目标上的建议和意见，注重他们的价值体现，提高他们的社会地位，鼓励他们在岗位上成长为技术能手，企业不可缺少的一份子。在生活中，关心他们的所需所求，衣食住行，婚、丧、嫁、娶以及一些突发状况。在节日期间，利用思想政治工作的法宝，开展交谈、家访、帮扶、探望等，经常性的了解新入职员工的工作、生活、家庭、思想情况，针对性的开展思想教育，让他们切实感到组织的关心和关怀，使新入职员工能够找到归属感，安心地在工作岗位上尽职尽责。在制度建设方面，要依法保护新入职员工的合法权益，在劳动用工上保障他们的工资待遇，请假及年休制度，改善福利，加强劳动保护，努力创造良好的工作条件。丰富新入职员工的业余文化活动，经常搞一些演讲赛、诗朗诵、文艺体育活动，陶冶新入职人员的心灵，让

他们忙碌起来，动起来，真正发挥出自己的光和热。

二是对新入职员工加强情绪管理。对煤炭企业来说，要加强新入职员工的情绪管理。在新入职员工进入岗位前，企业应讲解自我情绪管理，让新入职员工改变自己的观念，能够以乐观的态度去看待煤炭企业的形势，思考煤炭企业目前的现状，与企业共同想办法，共同努力，共度难关，正确面对自己的负面情绪，如在工作之余，做“嘻哈功”、深呼吸、生理平衡等，减轻负面情绪，以乐观向上的心态投入到工作中。

三是为新入职员工设计个人职业规划。个人职业规划是新入职员工通过对个人职业进行主客观原因分析、测定和总结，确定个人职业的奋斗目标。建立阶梯型、通道型的职业生涯规划模式，让新入职员工对自己的前途更有信心、方向感更加明确。企业要建立管理岗位、技术岗位和业务岗位三条发展途径，管理岗位的划分为副队级、正队级、副科级、正科级、副处级、正处级；技术岗位的划分为技术员、助理职称、中级职称、高级职称、国家注册类职称；业务岗位分为：一星员工、两星员工、三星员工、四星员工、五星员工。企业可以根据新入职员工的自身素质及特长结合企业自身需求，为新入职员工安排岗位，不同途径通道的建立，也为其发展成才提供了更多选择。

四是开展实用性较强的心理健康培训。心理健康培训是一种比较独立、专业的培训，和一般讲座、培训不同，比较注重参与性，参与到培训中去感受与体验，心理培训的内容和效果是难以测量。在培训中，利用一定的道具、场地、实物等模拟真实的事，从中让个人去感受，然后由导师带动，互相交流，分享感受，得出结论。新入职人员心理素质培训的过程是在专业培训师之间信息的交流共享，活动的互帮、互助中完成的。在日常生活中，人的一些习惯、品质，会因为经历的各种事情而发生变化。心理培训就是训练、模拟这种真实的场景，直面真实的自我，激发出更大的潜能，通过新入

职人员对自己的极限挑战、获得人生难得的胜利与自豪。

总之，通过对煤炭企业新入职员工进行心理健康的调查分析，了解这一人群的心理健康状况，分析存在问题的原因，结合煤炭企业单位的实际，并提出有针对性的措施。对新入职员工自身的成长有着直接的影响，也对煤炭企业开展思想政治工作有着重要的影响。

心理健康教育论文论文篇六

长期以来幼儿园普遍注重智力开发，强调卫生保健，很少关注幼儿的心理健康。人们，尤其是父母对幼儿物质生活、知识学习比较重视，却往往忽视了幼儿的心理健康。开展幼儿心理健康教育的重点应该是预防和发展，对象应是全体幼儿。通过多种途径对幼儿进行心理健康教育，不断提高幼儿的整体心理素质，维护和增进幼儿的心理健康水平，这是当前我国幼儿心理健康教育的重要策略。

一、创设和谐的教育环境，促进幼儿心理健康成长

物质环境应该具有安全、舒适、卫生、实用等特点，园内设备和材料应丰富多彩，能满足不同幼儿的不同需要和多种需要。活动室作为幼儿的主要生活空间，应宽敞明亮，布置上要体现立体化、平衡化、净化、儿童化和教育化。环境布置的内容要随教学内容、季节的变化而变化。优美、整洁的物质环境能唤起幼儿对生活的热爱，充实幼儿的生活动容，陶冶幼儿的性情，培养幼儿的良好习惯，激发幼儿的求知欲，让他们能在自由的探索中发现周围世界的奥秘。幼儿教师应加强自我的心理卫生保健，提高自身的心理素质，以健康的人格影响儿童。

幼儿教师的健康人格是维护和增进幼儿心理健康的重要保证。幼儿教师要不断改善自己的个性品质和心理健康状况，极力避免将个人的不良情绪带到幼儿园来。对于幼儿教师而言，

重视和加强自身的心理卫生保健已不仅仅是个人的事情，而是一项重要的社会义务。

二、开展专门的教育活动

专门的教育活动是指教师依据幼儿身心发展的规律和特点，有目的、有计划、有组织地通过幼儿主体性活动的方式，丰富幼儿必要的一般的心理健康知识，调节和维护其心理健康。专门的教育活动要符合心理健康教育的特殊性要求，有针对性地解决幼儿身心发展中的问题。由于幼儿心理过程常有明显的具体形象性，他们独立活动的经验和能力水平跟不上他们的需要，因而在对他们进行专门的教育活动时，应根据幼儿的心理特点，尽可能的具体化、形象化、新颖化，多采取情境表演、故事、游戏、讲授、行为训练等不同的形式方法。通过一些有目的、有计划、有针对性的专门教育活动，帮助幼儿理解和掌握一般的心理健康知识和自我保健方法，培养幼儿良好的心理素质。

三、重视幼儿的问题性教育，提高其心理素质与能力

在幼儿教育的实际工作中，应当注意以幼儿间实际发生的问题为教育素材，对幼儿进行讲解、分析，组织他们在矛盾、冲突的情境下，自己可能会如何做，应如何做才更恰当、有效。抓住实际正在发生的冲突事例进行更具体、更直接的方法指导，并让幼儿实践、运用这些方式，这就是问题性教育。问题性教育要求教师在幼儿教育实践工作中，转变对幼儿身上发生问题的价值的认识，对幼儿交往中各种性质的行为保持敏感，善于从幼儿的具体行为和幼儿间发生的事件中选择出恰当而重要的教育点，并精心设计有关的教育活动。教育中要注意发挥幼儿的主动性、独立性，注意引导幼儿自己思考解决冲突的多种方法，尽量不要包办代替。同时要组织幼儿讨论、进行角色扮演及情境模拟实践，交流自己扮演不同角色时的心理感受和做出不同情绪行为时的亲身体验。这些都是进行问题性教育的有效方法。

四、开展心理辅导，促进幼儿心理健康发展

幼儿心理发展的辅导主要包括人格辅导、学习辅导和生存辅导几个方面。幼儿人格辅导的内容包括感受爱，接受愉快的情绪体验；在和同伴、师长交往、交流时懂得基本的交往原则，对尊重、正直、合作、宽容、帮助等良好交往品质有初步的体验；有初步的真、善、美的感受能力和判断能力，并能学习以此来衡量别人和自己的行为；有乐于自主选择、做出决定并努力实现的倾向和初步的能力。幼儿学习辅导主要包括教育教学活动中激发和培养幼儿的学习兴趣和学习欲望，努力挖掘其学习潜能，如听说能力、观察能力、分析能力、记忆能力、理解能力等；充分利用幼儿感知发展迅速的优势引导幼儿掌握多种感官共同参与学习的方法；培养幼儿初步的学习能力，在学习中体验成功的愉悦。幼儿园生活辅导的内容主要包括在养成良好的生活习惯的同时，逐步形成积极的、健康的生活方式；乐于探索、体验多方面的生活，平和地接受生活的复杂性，并有相对正确的判断和选择；有初步的安全自护意识和自主自立意识；有初步的责任感。

五、密切家园协作，增强教育合力

幼儿多数时间在家庭中度过，其各种心理问题都可以追溯到生活经历中的某一环节，即可从其父母的行为中找到原因。父母的行为与幼儿的心理问题相关，父母的心理健康水平直接影响幼儿的心理健康水平。因此，重视家庭环境的教育和影响，密切家、园协作是至关重要的。幼儿园应通过举办心理健康教育讲座、座谈、交流讨论等多种途径，向家长宣传心理健康教育的基本知识和重要意义，帮助家长了解幼儿园心理健康教育的目标、内容、途径和方法，让每个家长在关注幼儿身体健康的同时，也能主动重视幼儿的心理健康。父母应为幼儿营造宽松、和谐的家庭氛围，做幼儿信赖的朋友，促进亲子沟通，给幼儿提供与同龄人交往和参与社会生活的机会，满足幼儿的各种需要。家长还应不断提高自身的心理素质，规范自己的行为，为幼儿树典范、做楷模，用自身良

好的心理和行为影响幼儿。

幼儿园和家庭应经常保持联系，相互了解幼儿的心理发展和学习情况，相互交流彼此的认识和见解，帮助每个家长树立正确的儿童观和教育观，纠正不良的家庭教育倾向及教育方式，掌握疏导孩子心理障碍的技巧，支持和配合幼儿的心理健康教育。家、园还要共同商讨幼儿心理健康教育的策略，共同采取心理健康教育的措施，做到家、园教育一致，保持心理健康教育的持续性和有效性，增强家、园教育的合力，共同促进幼儿的心理健康。

总之，幼儿心理健康教育是一门科学。随着幼儿心理健康教育工作者专业化水平的不断提升，幼儿心理健康教育的科技化程度的提高，未来幼儿心理健康教育将会在现有的基础上，克服自身的问题，不断前进，新生的一代将得益于时代为他们提供的这一新的教育活动，健康顺利地成长。

心理健康教育论文论文篇七

2、特征观点对购买意愿的影响:在线评论的情感分析方法

3、自爱与他爱:自恋、共情与内隐利他的关系

4、跨期选择单维占优模型的过程检验

5、社会公平感对不同阶层目标达成的影响及其过程

6、情绪概念加工与情绪面孔知觉的相互影响

7、网民对“人祸”事件的道德情绪特点——基于微博大数据研究

8、家庭环境对中学生阅读能力的影响:阅读投入、阅读兴趣的中介作用

- 9、汉字的无线索回忆再认效应:重复学习和重复测验的作用
- 10、选择性注意对听觉内隐学习的影响
- 11、基于记忆的注意捕获和注意抑制效应:erp证据
- 12、削弱效应是否存在:工作场所中内外动机的关系
- 13、团队断裂带对团队绩效的影响:团队交互记忆系统的作用
- 14、工作性通信工具使用与双职工夫妻的幸福感:基于溢出-交叉效应的分析
- 15、公司形象和产品属性超越的协同效应:基于刻板印象内容模型
- 16、情绪性注意瞬脱的认知机制:来自行为与erp的证据
- 17、大学生自伤行为的强化敏感性基础
- 18、副中央凹中字n+2的预视对汉语阅读眼跳目标选择影响的眼动研究
- 19、外显自尊、内隐自尊及其分离对建议采纳的影响
- 20、maoa基因rs6323多态性与母亲支持性教养对青少年抑郁的交互作用
- 21、有关创造力测量的一些思考
- 22、形旁和声旁在形声字识别中的作用
- 23、多身份追踪中基于表情特征的分组效应

- 24、孤独让我爱上你:产品陈列对孤独个体产品偏好的影响
- 25、做会后悔还是不做会后悔?——自我调节模式对不作为惯性的影响
- 26、权力对亲社会行为的影响:机制及相关因素
- 27、情境对共情的影响
- 28、双语即时切换下非目标语言语音和语义的激活状态
- 29、暴食症的影响因素及其机制
- 30、公仆型领导:概念、测量、影响因素与实施效果
- 31、员工为什么乐于助人?多层次的领导 - 部属交换对帮助行为的影响
- 32、失眠的自助式认知行为治疗元分析:疗效、影响因素及证据评价
- 33、消费者触摸渴望的形成机制解析——基于认知体验视角
- 34、中学生学业羞愧:测量、生理唤醒及其与学业成绩的关系
- 35、出声阅读和默读之间的差异
- 36、从心理咨询与治疗的角度看自我
- 37、从效应量应有的性质看中介效应量的合理性
- 38、中国象棋经验棋手与新手的知觉差异:来自眼动的证据
- 39、祖辈共同养育背景下多重依恋关系及对幼儿社会-情绪性发展的影响

- 40、 社会交往对老年人认知功能的影响
- 41、 相对剥夺感:概念、 测量、 影响因素及作用
- 42、 时间分解效应及其对跨期决策的影响
- 43、 冲动性对不同成瘾行为发展的调控及其神经机制
- 44、 内隐序列学习意识的具身机制
- 45、 经验取样法——一种收集“真实”数据的新方法
- 46、 听障和听力正常人群空间主导性和空间参照框架的交互作用
- 47、 粗暴养育的内涵、 影响因素及作用机制
- 48、 片段再认任务在内隐序列学习研究中的有效性检验
- 49、 认知重评对负性效价的抑制促进条件性恐惧消退
- 50、 领导-成员交换与情绪枯竭:互惠信念和权力距离导向的作用
- 51、 社会网络视角下的同伴关系与心理健康
- 52、 羞怯与攻击的关系:受欺负和自我控制的中介作用
- 53、 科学发明问题解决的脑机制再探
- 54、 大学生无聊倾向对学习倦怠的影响:情绪调节策略的中介作用
- 55、 焦虑情绪对奖赏学习的影响

- 56、语言转换对非熟练双语者不同认知控制成分的即时影响
- 57、父母教养方式与青少年网络欺负:隐性自恋的中介作用
- 58、表达抑制调节负性情绪的男性优势——来自事件相关电位的证据
- 59、阅读中的“心不在焉”:理论假设和影响因素
- 60、男性身体意象失调:大众媒体的影响及作用机制

心理健康教育论文论文篇八

摘要：“百年大计，教育为本”。振兴教育的希望在于教师，然而教师的人格和心理健康状况能直接或间接影响教师自身的发展状况和幼儿的教育。因此幼儿教师的人格对幼儿心理的发展有着重要作用。

关键词：人格;心理健康;

幼儿好模仿，老师是他们最喜欢模仿的对象。因此从幼儿心理的健康成长出发，幼儿教师要时刻注意自己的言行，加强修养，在幼儿面前，展现出自身的人格魅力，以获得幼儿的信赖和喜爱。

一、以健康的心理走近幼儿

(一)认识自我，正确评价自己

教师自身的心理压力来源于:一是教师对自身能力、水平的认识不足，过高估计自己，自我期望值过高，经常导致活动失败而引发心理压力;二是教师本身的人格缺陷，如名利思想、患得患失、追求完美、意志力差等造成的心理压力;三是教师思考问题的方式和角度不正确而造成的心理压力。因此教师

要敢于正视和剖析自我，在进行自我评价时要有“自知之明”，勇敢地正确看待自己，实事求是地评价自己，不过高或过低。并且经常反思自己的言行，发现问题，“人无完人，金无足赤”，一个人有缺点和错误也是不可避免的，只要敢于承认自己的不足，深刻地剖析自我，就能正确认识自我，从而帮助自己提高认识水平。

(二) 放松情绪，调节好心态

由于外界工作压力的影响，教师常常会产生一些不良的情绪，如果不良情绪所产生的能量不能及时释放，就会影响个体身心健康与工作质量。当我们心绪不佳时，可以有意识地变换活动方式，转移注意，使意识离开引起我们紧张情绪的刺激情境，暂时脱离长期关注的事物。如听音乐、唱歌、散步、适当从事家务劳动，参加体育活动等等。这样大脑皮层的优势兴奋中心就从一个区域转移到另一个区域中了，人的情绪也就从一种状态转化为另一种情绪状态了。

(三) 学会交往，处好人际关系

在待人接物行为和态度上，具有人际交往魅力的人通常能够把握人与人之间的共通之处，做到恰如其分。教师人际关系和其他职业一样，教师职业本身和教师的健康精神生活都需要一个良好的人际关系。在人际交往的过程中，要学会沟通，真诚待人，经常换位思考，能容纳对方，尽量做到彼此相互理解和谅解，消除隔阂，缩小心理距离，做到心与心的沟通。同时要提高修养和水平。实践表明：具有善良、勤劳和才干的人比较有人格魅力，容易受到他人欢迎。要正确看待同事的成绩，尊重和真诚支持对方的工作，对同行在工作中出现的差错要主动补台，而不是有意拆台，防止嫉妒心理的产生。主动向具有优良品质的人学习，这不但是教师职业道德的要求，也是教师心理健康、获得良好人际关系的手段之一。

二、以正确的方式和态度对待幼儿

(一) 以情育人

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教师和幼儿之间感情的交流和心灵的呼应，将会直接影响教育的结果。爱孩子，关心幼儿，一切为幼儿着想，这是师魂所在。“赏识教育”一直受到教育者的普遍推崇，正因为它是一种以博大的爱心去唤醒、鼓励人的教育，它可以使许多自卑的幼儿变得自信，让幼儿感受到教师对自己的爱，对自己的肯定，增强幼儿的上进心和自信心。幼儿园是孩子从熟悉的家庭走向学校及社会的一个转折点，在这个陌生的环境里，他们希望幼儿园像他们自己的家一样，温馨而亲切，渴望教师像妈妈那样给他们爱抚，对教师有一种特殊的依恋心理。因此教师不仅对幼儿在生活上要细心照料，行为品德上要耐心引导，而且更要在情感上给予关爱和呵护。在这样的环境里，幼儿自然能学会主动地关心人、爱护人的优良品质。

(二) 公平待人

“爱美之心人皆有之。”教师对某些聪明可爱的幼儿偏爱一点本是人之常理，但是，这种偏爱会影响到教师对幼儿的语言，这对幼儿的发展很不利。那些得宠的幼儿，往往会有一种优越感，长此以往会养成他们狂妄自大、唯我独尊的性格，受挫能力会减弱，人际关系会紧张。而对那些比较胆怯、自卑的幼儿，可能由于教师的负性态度和行为会使幼儿觉得自己不如别人，就连教师都不重视自己、不喜欢自己，他们就容易自暴自弃，不求上进，还有可能会讨厌教师，形成恶性循环，严重阻碍幼儿的发展。

(三) 倾听心声

倾听，是走进幼儿心灵的最好途径，学会倾听是每位教师的必修课。积极倾听的主要特征是老师除耐心倾听幼儿的陈述之外，并随时使用微笑、点头等身体语言及简单复述或使用

鼓励的话语，使幼儿说出心中所想的一切。因此在平时，教师要尽量创造条件，多给幼儿表达思想的机会，改“听我说”为“听你说”，培养他们敢说、想说、大胆说。这样可以有效锻炼幼儿的自信心和胆量，满足幼儿的成就感，增加成功体验。

(四)冷静处理

教师的沉着与冷静有效地影响幼儿的意志品质。幼儿年幼无知、自控能力差，常会出现各种行为问题，令教师头痛心烦，如碰到幼儿任性撒野、不守规则、不听规劝、攻击性行为较多等情况时，教师常常会激动，特别是年轻教师容易冲动，缺乏自制力，就有可能做出不恰当的举动，如讽刺挖苦，甚至体罚或变相体罚，这会对幼儿的心理造成伤害，严重时会造成不必要事故。因此这个时候，教师要特别冷静，控制好自己情绪，以平和的心态对待幼儿，做到循循善诱，耐心的进行教育，不要伤害幼儿的自尊心，培养幼儿良好的心态。

幼儿时期的心理是否健康，将对今后一生的健康和幸福产生深远的影响。而幼儿教师的人格会对幼儿的心理健康产生极其重要的影响，因此作为和幼儿成长阶段接触时间最多的幼儿教师，应该学会缓解自己的工作压力，调整好自己的心理状态，用最好的状态去教育幼儿，用高尚的人格魅力影响幼儿，努力把他們培养成具有健康、健全人格的好孩子，为其终身发展打好基础。

参考文献：

[3]李文治，袁林着.《幼儿教师师德修养与专业发展》，人民邮电出版社，9月第1版

心理健康教育论文论文篇九

摘要：个体早期的心理健康发展，影响其一生的幸福。农村留守幼儿由于特殊的成长环境，其心理健康发展出现了一系列问题，亟需重视和解决。本文对我国有关农村留守幼儿心理健康方面的相关研究进行文献梳理，发现：从现状来看，已有的研究对象主要集中在6岁以上的留守儿童，对3-6岁留守幼儿关注较少，从影响留守幼儿心理健康发展的因素来看，大多单方面强调了家庭和幼儿园的影响，忽视了家园之间的相互作用。然而，留守幼儿是留守儿童中的低龄群体，其心理发展状况在个体的一生中起着重要奠基作用，留守幼儿的心理健康状况对于我国公民的整体素质也有重要影响，因此学界和政府应该对待这一问题给予重视。

关键词：农村；留守幼儿；心理健康；

农村留守幼儿是指父母双方或一方在外务工而被留在农村生活、年龄在3-6岁的低龄儿童。留守幼儿是伴随着大批农民工进城务工后出现的社会弱势群体。有专家认为，留守幼儿现象，全世界只有中国才有。[1]的确，经济发展的需求使大批的农村劳动力涌入城市，被遗留在农村的留守幼儿规模和数量不断扩大和增加，也因此，留守幼儿的身心发展出现一系列问题，如情绪不稳定、和同伴交往困难、社会适应不良等。20《中国留守儿童心灵状况白皮书》系列报告会的研究发现，由于父母与亲生骨肉长期分离，9.7%的留守儿童对父母的生死也漠不关心。[2]由此可见，我国农村留守幼儿的心理健康问题已经凸显，亟需尽早重视和解决。然而，近些年来，越来越多的学者开始对留守儿童问题进行研究，研究内容涉及了人口学、教育学、心理学、社会学、卫生学等方面。这些研究取得了重要的成果和结论，但也存在一些问题。尤其是对3-6岁的留守幼儿调查和研究较少，且理论阐述较多，实证研究较少，针对性不强。本文拟以3-6岁农村留守幼儿为对象，梳理我国已有的关于农村留守幼儿心理健康发展的文献，以期为以后的研究提供参考和借鉴。

1、我国农村留守幼儿心理健康现状研究

心理健康是人的内心世界与客观世界的平衡，是自我与他人的平衡。[3]而幼儿心理健康主要表现为以下几方面：认知水平正常、情绪反应适度、人际关系协调、性格良好，没有严重的心理卫生问题等。通过查阅文献，笔者发现，对我国农村留守幼儿心理健康的现状研究中，主要集中在对留守幼儿和非留守幼儿的横向对比研究、不同年龄和不同性别下留守幼儿的心理健康状况比较几方面。在使用方法上，不同的学者采用了不同的方法。有的使用了心理健康测验量表如sci-90量表和埃里克森人格问卷，如王东宇的研究表明，留守幼儿的个性在n量表上的得分明显高于常模[4]，也有的使用了自编的学前儿童心理健康问卷[5]等。虽然方法不一，但最终都得出了一致的结论：我国农村留守幼儿心理健康状况低下。从这些文献来看，学者们对农村留守幼儿的心理健康较为关注，整体来看，留守幼儿心理健康状况低于非留守幼儿，且存在明显的性别差异，与留守男孩相比，留守女孩更容易产生心理问题和行为偏差，更容易焦虑和孤独[6]；留守幼儿的心理健康状况随着年龄升高，其心理健康水平呈下降趋势。[7]中国教科院刘占兰教授组织开展了一项关于农村留守儿童心理健康的研究和促进项目，对江苏、重庆等地的590名留守幼儿的心理健康状况进行调查，结果发现留守幼儿已经表现出了明显的负面情绪的阴影，他们不爱说话，眼神躲闪，喜欢安静的活动，没有家人陪伴就睡不着，在陌生人面前害羞，退缩行为严重等。[8]从以上研究均可以看出，我国农村留守幼儿心理健康状况堪忧，他们在情绪情感、人际交往、行为习惯、社会适应方面都不同程度地表现出了一些问题，需要及早采取措施给予改善。

2、农村留守幼儿心理健康的影响因素研究

2.1、生理因素

生理因素主要包括遗传、孕妇健康级儿童出生后的机体损伤

和疾病等。已有的研究表明，儿童孤独症、精神分裂症等大多和家族遗传有关。另一方面，胎儿期母体的情绪状态、营养状况等会影响胎儿发育，继而影响学前儿童的心理健康。此外，出生时先天畸形、矮小、皮肤黑、肥胖、瘦小、意外伤害造成的四肢残缺、失眠、耳聋等，会导致幼儿自卑、情绪低落、智力低下等心理障碍和行为问题。

2.2、家庭因素

家庭是社会的基本细胞，是个体成长的第一环境。[9]幼儿期由于身心发展不成熟不完善，外界环境对其发展影响重大，年龄越小，越依赖家庭环境的影响。家庭结构、家庭氛围、家长教养方式、家长素质都会影响个体的心理健康。从已有的研究来看，家庭教育的缺失是影响农村留守幼儿心理健康的重要因素。由于长期的亲子分离，留守幼儿的情感需求得不到满足，性格变得过分依赖、不自信、自私等。甚至有的祖父母常常拿“爸爸妈妈不要你了”这类话来吓唬留守幼儿，给孩子带来了心理伤害。莫艳清[10]也对此有所提及。此外，家庭成员榜样作用的发挥也影响着幼儿的心理健康。很多父母不健康的观念和行为习惯在留守幼儿身上体现明显。由于父母长期在外务工，情感上的亏欠使很多父母更多地从物质上弥补留守幼儿，这也让幼儿养成了许多不良的行为方式。因此，家庭在维护农村留守幼儿心理健康方面占有重要的地位。

2.3、幼儿园因素

幼儿园是幼儿生活的重要社会环境，也是影响其身心健康发展的重要因素。就幼儿园而言，幼儿园的人文环境尤其对留守幼儿的心理健康影响较深。如幼儿园氛围、师幼关系、幼幼关系等。农村幼儿园经济条件有限，教师对留守幼儿心理健康的发展重视程度不高，对留守幼儿缺乏足够的关心，也欠缺相关的心理知识，未能为留守幼儿的心理发展提供一个良好的精神环境。

3、促进农村留守幼儿心理健康的对策研究

目前，我国主要从家庭、幼儿园、社会和政府几个方面探讨了促进我国留守幼儿心理健康的对策和建议。

3.1、家庭层面

家庭是幼儿的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。亲子陪伴的质量影响着孩子的心理健康。精神分析理论和生态学理论都认为，婴儿在早期从安全型依恋所获得的温暖、信任和安全为以后健康的心理发展奠定基础。[11]农村留守幼儿由于特殊的家庭环境，缺乏父母长期的陪伴，其心理健康发展势必受到影响。家庭教育的重要作用已经得到了学者们的反复验证。一些学者提出，为了促进留守幼儿的心理健康，家庭必须发挥好自身的教育作用。具体来说，可以从以下几方面着手：在学前期，父母尽量陪伴孩子的成长，或者选择就近的地方务工，方便和孩子团聚；平时通过电话、微信、书信等方式多和幼儿进行沟通和交流，让幼儿感受到父母的关爱。选择临时监护人时一定要考虑其监护能力，并加强联系；鼓励主要抚养者积极参加培训和学习，增进对留守幼儿心理发展特点的了解，尊重幼儿的想法，关注其身心和谐发展，采取科学的教育方法，营造和谐温馨的家庭氛围。

3.2、幼儿园层面

幼儿的社会性发展主要是在幼儿园中开始的。留守幼儿长期和父母分离，家庭关怀缺失，幼儿园教育在很大程度上弥补了幼儿的情感和社会性发展的空白。因此，幼儿园对留守幼儿的心理健康影响不可忽视。近年来，国内学者强调了幼儿园教育在维护和促进农村留守幼儿心理健康的重要作用。大家认为，幼儿园不仅应该建立留守幼儿的成长档案，了解和记录其发展情况，主动关心园中留守幼儿的生活。还应及时与其父母加强沟通和联系，定期开展家访，向幼儿的监护人传递科学的育儿观念，共同关注幼儿的心理健康。同时，还

可以设立悄悄话热线或一封家书活动等，为留守幼儿的亲情需求创造条件，满足留守儿童情感发展需要。

3.3、社会层面

社会环境作为个体成长的宏观环境，同样影响其心理健康。全社会应协同努力，给予留守儿童更多的关爱、引导和支持。农村留守儿童长期生活在农村，周围大多都是和自己一样的留守儿童同伴，他们游戏活动少，较多的时间以电视为伴。因此，一方面，各类社会团体可以开展多种公益活动或关爱留守儿童工程，丰富其精神生活。这一点在诸多研究者的文献中都有论述。另一方面，净化留守儿童周围的环境，减少赌博、暴力等不良风气的影响，发挥电视、广播等传播媒介的作用，为留守儿童的健康成长营造良好舆论氛围。从已有的研究不难看出，我国农村留守儿童心理健康发展较差，亟需采取一系列措施来帮助和改善这一特殊群体的心理健康水平。但目前来说，这些研究大多属于经验概括和总结，定量研究有待深入，尤其是对农村留守儿童心理健康的促进项目追踪研究较少，实践性不够。因此，在未来的研究中，应扩大定量研究的样本数量，把重点放在促进留守儿童心理健康发展的实践研究方面，坚持理论和实践相结合，增强其促进策略的可操作性，发挥留守儿童周围环境的合力作用，共同为维护留守幼儿的心理健康发挥作用。

参考文献：

[1]王丽萍.农村留守儿童品德教育研究[d].晋中:山西农业大学, .