

最新中班数学活动认识相邻数活动延伸 中班数学活动教案(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇一

- 1、学习根据图形的不同颜色进行有规律排序。
- 2、发现颜色的排序的规律，并能够根据规律继续排序。（重点）
- 3、尝试自己设计不同颜色的排序规律，（难点）感受规律美，体验排序的快乐。

多媒体，彩笔，多种颜色的卡纸。

（一）引题激趣，认识排序。

师：小朋友们好，今天王老师要带你们去参观小兔子的家，你们想不想去啊。哇！小兔子的家可真漂亮啊，我们一起来看看。

我们现在来到了小兔子家的.客厅，咦？客厅墙上的瓷砖可真漂亮啊，你们看看，在上面看到了什么？有哪些颜色？它是按照怎么样的顺序来的啊？这种按一定规律排列的方法，它有个好听的名字叫做排序。

（二）加深了解，探索排序。

现在小兔子家的厨房也想像客厅一样在墙上贴上漂亮的瓷砖，可是小兔子很烦恼不知道要怎么去贴，小朋友们一起来帮帮它好吗？展示纸板，让幼儿根据排序的颜色将后面的空白处涂上对应的颜色。

教师巡回指导

（三）经验提升，设计排序。

幼儿操作摆放颜色卡片，（教师选择集中较好的排列，用手机拍下，传到多媒体上播放），看！我们班的小朋友设计了这么多漂亮的瓷砖，我们一起来看看。这些瓷砖用到了哪几种颜色，是如何摆放的。

（四）知识拓展，生活延伸。

小兔子很感谢小朋友的帮忙，邀请我们一起来看看跟小兔子跳舞，听听音乐，其实我们也可以用舞蹈的动作来表示排序，来看看王老师的动是如何有规律的重复。

小朋友们也一起来试试，你还可以设计出怎么样的动作，做出来。

（五）活动结束。

小朋友们真棒！跳得累了，我们一起回教室喝点水，休息下吧

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇二

- 1、探索运用各种材料变出梯形的方法，进一步认识梯形的特征。
- 2、喜欢操作各种材料，摆出各种梯形。

- 1、直角三角形、正方形、长方形图卡若干。(拼摆用。)
- 2、正方形、三角形、长方形纸卡。(折叠用。)
- 3、火柴棒若干。
- 4、幼儿用书、教学挂图。

(一) 进一步认识梯形特征。

- 1、出示梯形图卡。

这是什么图形，我们为什么给它起了个梯形的名字？

- 2、梯形有什么特征？(梯形有两条平平的边，还有两条斜斜的边。)

(二) 分组操作活动：摆一摆，摆出各种梯形。

- 2、幼儿用操作材料试一试，摆出各种图形。
- 3、教师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

(三) 分组操作活动，拼一拼，折一折。

- 1、介绍并示范。
- 2、幼儿操作，老师巡回指导，引导幼儿相互观摩交流。

(四) 引导幼儿翻开幼儿用书第37面。

- 1、小动物们也在玩梯形游戏，我们看看它们用什么材料变出梯形的。
- 2、小结小动物的操作方法。(用两个三角形和一个正方形拼

出梯形;长方形的纸沿虚线向里折;三角形的纸沿虚线把上面部分剪去;用棉签首尾相连摆出梯形。)

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇三

1. 在拼图的过程中感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系，体验图形的空间变化。
2. 乐意操作，大胆尝试，感受拼图活动带来的快乐。

物质准备：

1. 等腰直角三角形卡片若干，三角形范例板、每组一筐等腰直角三角形卡片，三角形拼图操作板每人一块。每组一份固体胶或者浆糊。
2. 《幼儿画册》（第3册第47页及硬卡纸）

知识准备：

幼儿对于三角的认识。

重点：能利用三角形进行拼图，体验图形的空间变化。

难点：感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系。

操作法、交流讨论法等。

（一）谈话导入，引起兴趣。

1. 师：今天老师给你们带来了几幅图片，想不想来看看？
2. 出示一张房子的范例板。

师：这是什么？是有什么组成的？老师这里有许多三角形，

谁愿意来试试看的？

（二）感知三角形与其他的拼合关系。

师：观察这两幅画你们发现了什么？

小结：原来两个等腰三角形可以组成一个正方形，4个等腰三角形可以组成一个长方形。所以拼图时三角形代替了正方形和长方形。

（三）学习按范例板拼图形。

1. 出示一张三角形的范例板。

师：这是什么？是由什么拼成的呢？有几个三角形拼成的呢？数数看。

2. 出示另外范例板，请幼儿按范例板拼出图形。

师：这还有一张图片，小朋友来看一看，这是什么？一共用了几个三角形呢？我们一起来数一数。

3. 师：这里还有几张图片，请小朋友们仔细的看看，和旁边的小朋友说说看是有几个三角形组成的。

（四）游戏：“三角拼图”。

师：我给你们准备了一些范例板，看一看它们是什么？它们是由几个三角形拼成的？请你们选一个喜欢的范例板用三角形把它拼出来吧！

（五）延伸活动。

师：今天我们学习了

用三角形拼图，老师这边还有很多的材料，小朋友们感兴趣的可以继续去拼拼自己喜欢的图片哦。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇四

一、活动目标：

- 1、认识5以内的序数，学习序数词“第几”。
- 2、能从不同的方向找到物体排列的位置。
- 3、发展观察能力、判断能力，提高动手操作能力。

二、活动准备：

- 1、贴绒教具：五节车厢的火车图片，小狗、小猫、小兔、小猪、小猴图片各一张。
- 2、小狗、小猫、小兔、小猪、小猴的动物卡每个幼儿一套。
- 3、幼儿人手一套1-5的数字卡。一个小圆片。

三、活动过程：

（一）谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

（二）以“小动物去旅游”活动，学习5以内的序数。

（1）出示贴绒火车和小动物图片，引导幼儿观察。

提问：这是什么？数数这辆火车一共有几节车厢？（引导幼儿数一数）

（2）教师边操作边提问，让幼儿说说有哪些小动物要乘火车去旅行，什么动物坐第几节车厢。

(3) 教师小结：要知道每只小动物坐的位置，可以数一数，数到几，就是第几节。

(4) 游戏“找小动物”要求幼儿能正确迅速地說出“动物坐在第x节车厢”。（老师说动物，幼儿举数卡）

(三)、幼儿操作游戏，了解从不同的方向找到物体排列的位置。

玩游戏：

(1)、给小动物排队。教师要求幼儿将桌上的小动物排成一排，然后分别说说排在第一到第五的小动物分别是谁。每个幼儿排的顺序可以不一样。

(2)、给小动物传球。教师让小朋友将球传给第几个小动物，幼儿就将桌上的小圆片传给第几个小动物。

(3)、要求幼儿将1-5的数字按从左到右或从右到左的顺序摆在桌子上，然后教师说将哪个小动物排在第几，幼儿就迅速将该小动物找出放在第几个数字下面一个小动物。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇五

- 1、认识10以内的序数，并感知序数的方向性。
- 2、能够正确运用“第几”来表示物体的顺序。
- 3、在日常生活中运用序数词来表示物体的排列顺序。

1、小动物住楼房2、大色子棋3、宝宝阅览室

一、出示游戏材料，师生共同探索游戏玩法。

1、小动物住楼房:幼儿根据小动物背后的门牌号帮小动物找到家。

2、大色子棋:幼儿利用泡沫地塑,按1-20的顺序先拼搭好棋盘,在用色子玩游戏,既可以进行序数排列,还可以进行倒数、奇数、偶数的玩法。

3、宝宝阅览室:幼儿按序号找到图书在横排和竖排的位置,整齐摆放图书,学习正确的使用借书证。

二、幼儿自由选择游戏。

三、师生共同评价游戏。

1、个别幼儿有创意的玩法。

2、同伴间的合作、交流以及幼儿游戏兴趣持续的时间。

3、图书证的.领取和使用。

1、幼儿按照小动物身后的门牌号把小动物送入对应的房间。

2、幼儿按照书上的号码在借书证上找到对应的位置并作相应的记录。

1、鼓励幼儿有创意的玩法以及同伴间的合作与交流。

2、幼儿能在借书证上找到图书对应的位置,并做出相应的记录。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇六

1、在帮妈妈找纽扣的情境中,按2个特征辨别图形、尝试看标记图钉纽扣,感受数量的序列。

2、能够遵守操作规则，正确使用操作材料，清楚讲述操作过程与结果。

教学材料：妈妈图片一张标记等若干幼儿操作材料：无纽扣的服装人手一件，有红黄蓝绿颜色特征的正方形(长方形、三角形、圆形)的纽扣若干，上面有4—8不等的纽孔，上面有标记的小筐人手一个、固体胶人手一个。

(二) 帮妈妈找纽扣(按两个特征标记分类)

1、巩固按2个特征辨别图形。

——小结：对！看到这两个标志就是要找红色的圆形的纽扣，两个特征要求都找对才能放进去。

2、第一次操作：按两个特征找纽扣。

——等会，请你先拿起你的小篮子仔细看看、轻轻说说“妈妈让你帮忙找怎样的纽扣？”然后轻轻再边找边说：“我找到的是什么颜色什么形状的纽扣？”最后数一数你找到了几颗纽扣？(妈妈的年纪大了，声音太大了她会受不了，我们不要吵到妈妈哦！)——教师巡回指导，提醒孩子边操作边讲述。

——幼儿将小盆子拿好放到椅子下面，然后开始集中交流：你找到了几颗什么样的纽扣？怎样找才不会错不会遗漏？(仔细地看看……)个别关注：你找的是不是红色的三角形纽扣呀？看清楚颜色、形状，都一样才能放进自己小框。不要把别人的纽扣拿走哦！这是你要找的纽扣吗？)

(三) 第二次操作：按量的多少进行正逆排序。

1、手口一致点数。

再数一数其他纽扣吧！

把洞洞最多的纽扣，找出来!拿最少的让我看看?

2、帮妈妈钉纽扣(正逆排序)。

——你们帮妈妈找到纽扣了，她可真高兴!愿意帮她把纽扣订到衣服上吗?从哪里开始钉?怎样订纽扣呢?妈妈说，这个问题有点难，只有听清楚、想明白的宝宝，才会知道。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇七

1、感受诗歌中描述事物的方法，理解诗歌内容。

2、初步接触重点字词，玩、牙齿、牙刷、蜜蜂、公园、积木、电脑。

挂图、音带、大字卡、诗歌读本人手一册。

(一) 预备活动

1、师幼互相问候手指游戏《五个宇航员》

(二) 感知理解活动

1、出示背景图，感知早、中、晚引导幼儿讲述一天生活。

小朋友们每天早上起了床都做什么?

下午在幼儿园都做什么，星期天爸爸妈妈会带小朋友们去哪玩?

2、教师播放音带引导幼儿认真倾听，鼓励幼儿与同伴交流诗歌内容。

指导重点：引导幼儿发现不同的两个事物之间的`密切关系。

3、出示挂图，师幼共同看图讲述

(1) 画面上画了些什么？幼儿讲述，教师适时的出示大字卡，引导幼儿认读。

(2) 将相关的词放在一起，请幼儿说说他们是怎样玩的？为什么这样说？如“花朵、风儿、蜜蜂”

(3) 提问：为什么说风儿玩花朵（风一吹过花儿就会摇摆。点头。风往那吹花就往哪摇）为什么说花朵玩蜜蜂？（花朵在那里蜜蜂就在那里）依次帮助幼儿理解相关事物之间的关系。

(三) 体验活动

(四) 教师播放诗歌录音带，幼儿划指跟读

1、教师让幼儿分组朗读，如，一组读前半部分，一组读后半部分。或分组朗读。

(五) 结束活动

交流小结，幼儿有序收书，整理自己的物品。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇八

1、在认识“0-9”数

字前提下，将它们排序。

2、在比较观察中，发现数字在生活中的意义。

3、数字变化后，幼儿对其形状感兴趣，并乐意产生想象。

ppt课件、操作板人手一份

1、出示10个格子，幼儿数出。

我们要开始游戏了，请你们的眼睛看过来，瞧瞧上面有几个格子？

2、幼儿根据提示猜出每个格子中的数字宝宝。

在这每一个格子中都藏着一个不同的数字宝宝，接下来请你边看边猜它们分别是数字几？（适当的提高挑战性，请孩子们可以一口气猜出两个数字来）

1、请幼儿排列（提示两种方式“顺数”“倒数”）

这些数字里哪些数字最大，请你们来给这些数字宝宝排排队吧，你会怎样排？从小到大排。或者从大到小排。

0123456789

9876543210

2、分享教师展示的各种排列方式。

还有什么排法，我们一起来看看：

（1）认识单数13579

（2）顺时针圆形

（3）三角形

（4）左边从小到大右边从大到小

过渡语：这10个数字宝宝是我们平时经常看到的、听到的、和可以感受到的一些数字，你在生活中的哪里见到过这些数字宝宝，幼儿自由回答。（拓展思维：马路上有数字吗？汽

车上有数字吗？)

教师展示ppt中不同的物体。

我们一起来看看老师在家中找到了哪些数字，看看你家里有没有这些数字宝宝。

1、药瓶

看一看这是什么？（咳嗽糖浆）看到药瓶上的数字了吗？它代表什么意思？

小结：这些数字告诉我们，我们在喝药时，要看数字来喝，喝多了不行，喝少了也不行，根据医生说得要喝得正合适，咳嗽才会好。

2、温度计

看一看这是什么？（温度计）这上面的数字代表什么意思？它可以告诉我们身体是否健康，你们知道正常的体温是多少吗？（37度）

小结：有时候数字可以告诉我们身体的'情况。

3、日历

看到这些数字了吗？你能够将它读出来吗？20xx是代表什么意思？（日历）提问：明年是几几年？不知道没关系慢慢的我们会理解的。

小结：有时候数字告诉我们的是日期。

4、目录

这是什么，你们知道吗？（目录）这些数字代表什么意思？

有时候数字告诉我们的是方位。

幼儿逐一观察每个由数字宝宝构成的图形。说一说画的是什么图形？有那些数字组成？

大人们用数字画一画，变个方向转一转，变出了??它们都有一个共同的名字：交通工具，我们一起来找一找数字宝宝都躲在哪里？这些数字宝宝都斜了多来，它们代表什么？（座位）

幼儿挑选自己喜欢的数字画，动手画一画。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇九

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对一定的数学教育目标为幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在活动区内发挥其积极性、主动性和创造性。使他们在自己原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢？笔者根据几年来的工作实践，在这里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探

索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。
3. 培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一一定的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。
2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠一定的教育目标和内容，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，提供有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路

要走，让我们共同努力做到：

给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自己的一片蓝天。

中班数学活动认识相邻数活动延伸篇十

- 1、了解梯形的基本特征，能不受其他图形的干扰找出梯形；
- 2、认识不同的梯形，发展观察、比较、动手能力。

图片：有长方形、正方形、梯形组合而成的一间屋顶为梯形的房子，图形可拆分；等腰梯形、直角梯形等各种梯形图片，长方形、三角形的纸（数量与幼儿人数相同），剪刀；人手一张白纸，上画三个正方形，剪刀；幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》。

（一）导入主题，引起幼儿的兴趣，

教师：“小猪一家造了新房子，这幢房子的屋顶很特别，让我们一起来找一找，这幢房子上有什么形状。”请幼儿在“小猪的新房子”中找出长方形和正方形，并数数各有几个。

（二）认识梯形

教师：“这个一边可以当滑梯的图形是不是梯形？”（出示直角梯形的图片）“这个两边有一样长滑梯的图形是不是梯形？”（出示等腰梯形的图片）

（三）让幼儿动手操作，加深印象。

教师：“猪妈妈又生了很多猪宝宝，她准备给每只小猪盖一幢房子，小猪们都喜欢梯形的屋顶，下面就请小朋友来帮帮忙，帮小猪们设计出梯形的房顶。”“老师这里有长方形和三角形

的纸，请你们用折纸的方式把长方形和三角形变成梯形，有谁想上来试试？”幼儿尝试把长方形和三角形变成梯形，再将剪下来的梯形拼在白纸上所画的正方形房子上面，作为小猪家的屋顶。

（四）出示活动教材，再次感知梯形的特征。

出示幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》，引导幼儿通过观察、寻找、涂色、连线活动再次感知梯形的特征。

（五）幼儿操作，教师在旁指导。