

幼儿园语言领域教育活动 语言领域教学 活动方案(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言领域教育活动篇一

- 1、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。
- 3、学习词：撞、四脚朝天、烟囱、柴、炉。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、实物稻草、木头、砖。

2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、师用大图书《小猪盖房子》

1、师出示实物与幼儿谈话。

(1)让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2)猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3)我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1)三只小猪各选用哪种材料来盖房子?(在操作图上插入小猪与相应房子图片)

(4)三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了(让幼儿说)，两只小猪跑哪去了?(小花猪的砖房)小花猪不肯开门，大灰狼怎样做?(重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示)结果怎样?(头上撞出了三个疙瘩，学习词：四脚朝天，让全体幼儿用动作表现一下。)

(5)消来大灰狼：大灰狼很狡猾，它看到房顶上有一个什么?(学习词：烟囱)大灰狼接下来怎样做?三只怎样对付大灰狼(学习词：柴、炉)

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(2)分析实物稻草、木头、砖。

请幼儿上台来摸一摸、捏一捏、掂一掂，并说出感受，教师演示：折断稻草，用钉钉木头和砖，分清三种实物的硬度，在幼儿回答的基础上教师进行小结：“在这三种材料里，稻草最轻，木头较重，砖最重；稻草又细又软容易折断，木头虽不易折断，但是较软，砖头最硬最结实，所以，用结实的材料盖出来的房子才结实。”

(3)教育幼儿做事不图省力。

小猪在盖房子前曾问猪妈妈：用什么东西盖房子?妈妈是怎么回答的?从猪妈妈的话中，小猪知道砖房是最结实的，但为什

么小黑猪、小白猪没有选择砖来盖房子(稻草木头轻图力气),这样做的结果是:险着被大灰狼吃掉,看来做事老想着怎么省力是不行的,小朋友想,如果幼儿园是用稻草或木头建成的,那样会怎样呢?(本文作者潘老师,第一次发表于宝宝龙稚乐园.)

(4)如果你要盖房子,你将选用哪种材料?记得小花猪是怎样盖砖房吗?我们一起来学一学。(活动结束)活动延伸:在区角中播放故事录音,让幼儿学习故事人物对话。

幼儿园语言领域教育活动篇二

1. 理解故事资料,重点了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。
2. 学习用语言、动作大胆地表现自己对作品的理解,尽量表现作品所蕴含的幽默感。

故事磁带、图片。

1. 完整欣赏故事。

——有一只聪明的乌龟战胜了狡猾的狐狸。这天,老师就讲一讲聪明的乌龟的故事。

——完整欣赏故事录音一遍。

——故事里有谁乌龟对付狐狸的办法聪明吗

2. 幼儿看图片分段讨论。

——观察第一、二、三幅图,说说狐狸和乌龟发生了什么事。

——观察第四幅图。狐狸想吃乌龟,乌龟怎样办

——观察第五幅图，引导幼儿重点讨论：乌龟怕摔、怕火，为什么还让狐狸把它摔到天上，扔进火盆呢（鼓励幼儿两两结伴有表情地分主角对话）

——观察第七、八幅图，引导幼儿看看最后的结局是什么。

3. 主角对白。

——教师既当叙述人，又当狐狸，与理解力、表现力都比较强的幼儿进行绘声绘色的对白。

——在前一轮对白的示范下，教师引导幼儿学习对白。重点引导幼儿注意讲述时的语气、语调和表情。帮忙幼儿理解乌龟的聪明机智。

推荐

1. 活动前幼儿已对乌龟的身体特征和生活习性有了一些了解，这样幼儿就能理解乌龟的聪明与机智了。

2. 为了使讨论的问题情境集中在乌龟如何机智地对付狐狸上，开头的乌龟救青蛙这一部分能够一带而过。

3. “主角对白”要将狐狸貌似狡猾，实乃愚蠢；乌龟表面可怜，实则机智的内涵表现出来。主角对白可集中在“狐狸实在饿，慌了”直到结尾这部分进行。

附：聪明的乌龟

一只狐狸，肚子饿得咕咕叫，它东奔西跑地找东西吃，看见一只青蛙正在捉害虫，心里想，先拿这只青蛙当点心，填填肚子也好。

狐狸一步一步轻轻地跑过去，再跑上两步就要捉到青蛙了，但是，青蛙正在捉害虫，一点儿也不明白。

这事儿让乌龟看见了，他急忙伸长脖子，一口咬住狐狸的尾巴。

“哎哟，哎哟，谁咬我的尾巴”狐狸叫了起来。

乌龟回答了吗没有。它张嘴说话，不是就放了狐狸吗乌龟不说话，一个劲儿地咬住狐狸的尾巴不放。

青蛙听见背后狐狸在叫，就连蹦带跳地跑到池塘边，“扑通”一声跳到水里去了。

狐狸没吃到青蛙，气坏了，回过头来一看：“啊，原先是一只乌龟，我没吃到青蛙，就吃乌龟也行。”

乌龟可聪明了，把头一缩，缩到硬壳里去了。狐狸没咬着它的头，就去咬它的腿，乌龟又把四条腿一缩，缩到硬壳里去。狐狸没咬着他的腿，一看，还有条小尾巴呢，就去咬它的小尾巴，乌龟再把小尾巴一缩，也缩到小硬壳里去了。

狐狸实在饿慌了，就去咬乌龟的硬壳壳，“格崩，格崩”，咬得牙齿都发酸了，还是咬不动。

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到天上去，‘啪嗒’一下摔死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我正想到天上去玩玩呢！”

狐狸说“乌龟，乌龟，我要把你扔到火盆里去，‘呼啦’一下烧死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我身上发冷，正想找个火盆来烤烤火呢！”

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到池塘里去，‘扑通’

一下淹死你。”

乌龟听到狐狸这么一说，“哇”地一声哭了：“狐狸，狐狸，你行行好，千万别把我扔到池塘里去，我最怕水，掉在水里就没命了！”

狐狸才不理它呢，抓起它的硬壳壳，走到池塘旁边，“扑通”一声，把乌龟扔到水里去了。

乌龟下了水，就伸出四条腿来，划呀，划呀，一向划到青蛙身边。两个好朋友，一边笑，一边说：“狐狸，狐狸，你还想吃我们吗说呀，说呀！”

狐狸气昏了，身子一纵，向青蛙和乌龟扑去，“扑通”一声，掉到池塘里去了。青蛙和乌龟看见水面上冒了一阵子气泡，再没看见狐狸露出水面来。

幼儿园语言领域教育活动篇三

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事传说，你们会讲这个童话故事传说吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事传说的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事传说。老师要不断地给讲故事传说的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事传说中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事传说，老师就开始问其他的小朋友，是不

是已经记住这个故事传说了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事传说。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事传说中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事传说是一件非常有意义和开心的事情。

幼儿园语言领域教育活动篇四

1通过活动，让孩子进行创造性的想象和讲述，促使幼儿大胆创编故事传说，发展幼儿的创造能力。

2培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的连贯性与完整性，发展幼儿的语言表达能力。

各种形状的山楂饼每人一个盘子一条手帕

示范图一张

1、引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事传说呢！

2、会变魔术的山楂

出示圆形的山楂，请幼儿看一看想一想它像什么？

出示方形的山楂，请幼儿看一看想一想它又像什么？

将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

3创造性讲述活动：吃出来的故事传说

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事传说。

教师出示示范图，编讲一个短小的故事传说。

幼儿吃吃编编讲讲，并把自己编的故事传说讲给同伴听。

利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事传说。

请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事传说。

幼儿园语言领域教育活动篇五

1. 引导幼儿理解作品的故事情节以及动物形象的特点，感受其中的幽默。

2. 通过让幼儿改编故事，培养幼儿爱动脑筋，大胆想像和创造的意识。

3. 要求幼儿掌握象声词，并能正确地模拟声响。

二、活动准备

物质准备：电脑、电视机各一台。“会动的房子”故事软件，录音机。

知识准备：课前丰富幼儿对自然界声响的了解，使幼儿认识乌龟。

三、活动过程与方法

1. 设置疑问，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们见过会动的房子吗？一般的房子是不会动的，可是今天老师讲的这个故事里房子是会动的。房子为什么会动呢？让我们一起来瞧瞧就知道了。

2. 操作软件“会动的房子”，请幼儿安静地欣赏、倾听故事。

3. 根据故事内容提问：

(1) 故事中有哪些小动物？

(2) 小松鼠到过哪些地方？

(3) 小松鼠在旅途中听到过哪些声音？

(4) 房子为什么会动呢？

4. 幼儿仿编故事。

幼儿边操作图片，边讲述故事。

将仿编的故事讲给同伴听或相互合作讲述。

推选代表在集体面前讲述。

5. 幼儿改编故事。

老师：小朋友的故事都讲得很好听，不过我还想让小朋友动动脑筋，把小乌龟还会带小松鼠到哪儿去，它们还会听到什么声音，也编到故事里去，行吗？(请幼儿自由结伴讲述)

四、各领域渗透

艺术：绘画“它们又去哪儿”。

健康：玩“乌龟爬”。

科学：“接近大自然”。

五、生活中渗透

带幼儿到居民区、马路旁、车站等地倾听各种声音。

六、环境中渗透

在语言区投放操作卡“会动的房子”供幼儿讲述。

七、家庭中渗透

1. 请家长带幼儿去海洋馆认识乌龟。

2. 请家长配合幼儿园开展“接近大自然”活动，引导幼儿用语言表现各种声响。

附教材：

会动的房子

小松鼠在树顶上住腻了，于是决定在地面上重新建造一座房子。

在大树底下，它发现了一块大石头，由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。小松鼠说：“嘿，就在这上面造一座房子！”

房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家里睡着了。

“呼呼呼！”什么声音？小松鼠被吵醒了。推开一看，呀！自己在美丽的山脚下，小风吹奏起动听的山歌。真奇怪，昨天还在树下。今天却来到了山沟下。可小松鼠又一想：没关系，山沟下也挺好的，有动听的山歌作伴。

第二天，又传来“哗哗哗”的声音。小松鼠推开窗一看。呀！又来到了大海边，浪花发出欢快的歌声。小松鼠这下可乐了，“我的房子会动，我的房子会动！”现在，小松鼠又有浪花声作伴。

第三天，小松鼠想，今天我来到哪儿啦！推开窗一看，呀！眼前是一片大草原，马儿在哒哒地奔跑。小松鼠禁不住在房子里手舞足蹈。

突然，传来一个声音，“小松鼠呀，快别乱动。”咦，是谁呢？是这块硬硬的大石头？“小松鼠你真粗心，把房子盖在我的背上，我驮着你走过了许多地方。”小松鼠低头一看，原来是乌龟，那硬硬的大石头竟然是乌龟的背。小松鼠惭愧得脸都红了，赶紧说：“你，你累坏了吧？”乌龟说：“不，这下我们俩可以作伴了。”

幼儿园语言领域教育活动篇六

活动目标：

- 1、培养幼儿倾听的能力，学习童话中对话式的语言。
- 2、理解童话中一一对应的配对关系，能根据童话中的语言形

式进行初步的仿编。

3、初步体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动重点：

1、仿编童话中对话式的语言。

2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动难点：

1、了解物体与物体之间的配对关系。

2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动准备：

1、童话内容形象图片一套。蓝天、白云、大森林、绿草地风景图一张。

2、衣服、裤子；铅笔、橡皮；碗、筷等可以配成对的形象图片若干，其中相对应的一半贴在大打操作卡表格内。

3、配乐录音童话《好朋友》及歌曲《找朋友》[cd]

4、经验准备：幼儿能掌握一些物体之间的配对关系。

活动过程：

一、开始部分：

1、今天许多老师来我们班做客了，我们向老师们打个招呼吧，说声“老师好！”

2、今天还有许多小客人来我们班做客了，这些调皮的小客人要和我们玩一个捉迷藏的游戏，它们要请小朋友闭好眼睛，老师数一、二、三，这些小客人就出来了。大家快把眼睛蒙起来。

(教师出示童话配套形象图片。)

二、基本部分

(一) 图片配对

1、“请小朋友睁开眼睛，说说哪些客人来了？”(幼儿集体回答)

2、“这些小客人告诉老师说它们想找一个好朋友，你们愿意帮助它们么？”(集体回答)

3、“老师有一个要求，在找朋友的时候，要说一句好听的话，谁和谁是一对好朋友。快快开动你们的小脑筋，找到了举手告诉我谁和谁是一对好朋友。”

(二) 欣赏童话，理解内容

1、“小朋友真能干，这么快就为它们找到好朋友了，现在让我们一起来听听它们自己是怎么说的。”

(幼儿欣赏配乐录音童话一遍。)

2、“我们给小客人找对朋友了么？”

3、哪些小客人找对朋友了？

为什么茶壶和水杯是一对好朋友？

为什么桌子和椅子是一对好朋友？

为什么钥匙和锁是一对好朋友？

为什么雨伞和雨鞋是一对好朋友？

4、谁和谁不是一对朋友？

小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友？

(出示画有蓝天、白云、森林、草地的风景图片一幅)

请小朋友想想怎么样去爱护小鸟？

(三)学习童话中的语言，尝试分组讲述。

1、再一次欣赏童话故事录音，请小朋友轻轻跟读。

2、集体讲述童话一遍，引导幼儿有表情地讲述。

(1)“好朋友之间说话时心情是怎么样的？讲话的声音会怎么样？”

(2)“现在我们一起来讲述一遍这个童话故事，请小朋友用好听的声音把它们说的话讲出来。”引导幼儿运用表情有感情地讲出对话部分。

3、分角色讲述。

“现在我把小朋友分成两组，左边的小朋友来扮演茶壶、桌子、钥匙、雨伞、鸟笼，右边的小朋友扮演水杯、椅子、锁、雨鞋、小鸟，一起来讲一遍这个童话故事。”(幼儿分组讲述故事一遍。)

(四) 出示另一组图片，幼儿操作配对，仿编童话。

1、“我们给小客人找对了好朋友，它们真开心，还请来了更多的小客人，让我们用热烈的掌声欢迎它们好吗？”

(教师出示第二组图片)

2、这些小客人也有自己的好朋友，我们把它们找出来，配成一对，插入这个长方形里。然后说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”完成后把大卡片送回来。

教师举例示范一次。重点提醒幼儿配对完成后要说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”

(幼儿操作配对，教师个别提问、指导。)

3、幼儿轮流仿编。“请小朋友说说自己刚才为谁找到了朋友，用童话中的话编出来。”

三、结束部分

2、你有自己好朋友么？现在我们去做一个《找朋友》的游戏，给自己找个好朋友，好么？随着《找朋友》的音乐，幼儿做音乐游戏，互相拉手结束活动。

幼儿园语言领域教育活动篇七

活动目标：

1、幼儿学念儿歌，认读汉字：圆圆、绿绿、红红、甜甜。

2、理解作品对草、花等梦的描写，加深幼儿对美好梦境的体验。

3、幼儿初步学习根据儿歌中原有的内容来创编新的儿歌。

活动准备：1、幼儿事先谈论过自己的梦

2、教具图片、操作字卡人手1份

活动过程：

一、谈论：

问：你们做过梦吗？你梦见了什么？

二、理解儿歌内容：

1、出示小草：问：看谁在做梦？他们的梦是怎么样的？（教师出示相应汉字：绿绿，幼儿认读。）

2、依次出示小花、露珠、小朋友。（同上）（重点介绍：什么是露珠？）（幼儿认读汉字：红红、圆圆、甜甜）

三、学念儿歌

1、教师完整示范。

2、幼儿集体学念。念到“绿绿的、红红的、圆圆的、甜甜的”时，可适当拉长语调。

四、讨论：

问：为什么说小草（小花、露珠、小朋友）的梦是绿绿（红红、圆圆、甜甜）的？

启发幼儿根据花、草等的颜色、形状等特点来讨论。

五、游戏：字宝宝找家

1、示范玩法：将图夹文的文字贴到相应的卡片位置上。要求：边贴边念儿歌。

2、分组操作，教师个别指导，帮助幼儿认识儿歌中有关的汉字。

六、创编儿歌

1、幼儿拿着手中的字卡，与同伴互相念儿歌。

2、幼儿创编儿歌：问：还有谁会做梦？他的梦是怎么样的？

3、幼儿学习根据儿歌的内容来创编新的儿歌。（教师将幼儿说的整理成完整的句子）

幼儿园语言领域教育活动篇八

1. 使幼儿知道月亮时圆时缺，引起幼儿观察月亮的兴趣。

2. 学习词：量衣裳可惜。

月亮不同时期的图片实物投影仪

1. 提问引起幼儿兴趣：在晴朗的晚上，天上回看见什么呢？月亮是什么形状的？

3. 教师讲述故事传说《月亮姑娘做衣裳》，边讲边出示图片。

4. 在讲完以后，请小朋友想一想，为什么月亮姑娘的衣服一直都穿不上呢？

5. 复述故事传说，听完以后讨论：小朋友有什么方法可以让月亮姑娘穿上美丽的衣裳呢？请小朋友开动脑筋想办法。

6. 活动延伸：可以给小朋友讲一讲月亮为什么会有阴晴圆缺，

太阳地球和月亮的关系又是什么样子的。

幼儿园语言领域教育活动篇九

1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。

2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌

3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌

1、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；

2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方?天气是怎样的?”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的?

(3) 小青蛙用什么躲雨?谁的绿伞借给了青蛙?

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么?

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的?

(3) 为什么要送给荷花姐姐?

五、学习诗歌

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么?”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁?

- 2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。
- 3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。
- 4、分享创编内容。
- 5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

幼儿园语言领域教育活动篇十

- 1、让幼儿初步了解故事的内容，能讲出故事的主要情节。
- 2、提高幼儿的语言表达能力。
- 3、教育幼儿不乱扔瓜皮果壳，进一步培养幼儿良好的行为以及生活卫生习惯。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

图书一本

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

(出示图片，老婆婆摔交的图片)问：图上有谁?她怎么拉?怎么会这样的?(鼓励幼儿大胆发挥想象，说出自己的想法)

二、教师完整地讲述故事一遍。提问：

- 1、你听到故事里说了些什么?
- 2、人民为什么叫他瓜瓜?
- 3、瓜瓜他是怎样吃西瓜的?吃完西瓜后他又是怎样做的?

4、结果发生了什么事？

三、教师再次完整地讲述一遍。（边看图边讲故事）提问：

1、瓜瓜有没有吃到外婆的西瓜？为什么？

2、后来，外婆摔了一跤后，瓜瓜是怎样想的？又是怎样做的呢？

四、引导幼儿边看图边讲述故事。

五、讨论：

1、你喜欢瓜瓜吗？为什么？

2、如果你是瓜瓜，你会怎样做？

3、出示有关这方面的图片。引导幼儿观察，说一说图中的小朋友谁是对的？谁是错的？错在哪儿？应该怎样做？（教育幼儿不要乱扔垃圾，做一个爱清洁、讲卫生的孩子。）