

# 最新幼儿园中班幼小衔接学年计划 幼儿园中班幼小衔接工作计划(汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 幼儿园中班幼小衔接学年计划篇一

如下：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。
- 5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。
- 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查

员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

- 2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。
- 3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。
- 4、教师上课缺乏一定的技巧。
- 5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。
- 6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

## 幼儿园中班幼小衔接学年计划篇二

- 1、积极参加园内各项业务学习，深刻领会《纲要》精神，认真学习专业技能。
- 2、班内三位老师密切配合的同时，明确责任，保质保量的完成每天的工作。
- 3、根据班内自身特点，设置活动区，增添活动材料，组长家长动手制作学、玩具。
- 4、积极参加练兵活动，搞好家长开放日活动。
- 5、设置“小药箱”，与坐车幼儿家长保持电话联系。
- 6、每周做一次班内情况分析，调整、改进工作方法，详细填写班务日志。

## 幼儿园中班幼小衔接学年计划篇三

1. 布置“我找到的五彩宝贝”专栏，展示幼儿的绘画作品，供其互相交流。
2. 丰富自然角，陈列幼儿收集的各种颜色的水果、树叶、花卉等，供幼儿观察。
3. 开展自然角种植麦子、蚕豆等活动，引导到幼儿观察它们的生长变化。
4. 布置“多彩的秋天”主题墙饰，吸引幼儿共同参与。

## 幼儿园中班幼小衔接学年计划篇四

- 1、针对情况能主动及时地与家长沟通、联系，交流教育心得。
- 2、办好家庭与班级的‘联系栏，宣传家教科学知识、指导方法、争取家长对班级工作的支持、配合。
- 3、对个别幼儿进行有计划、有目的的家访。
- 4、定期召开家长会、面对面的与家长进行交流。
- 5、邀请家长参加开放日活动，使家长以直观的方式了解幼儿园的教育方法，了解教师工作情况，增进与教师的情感联系。

## 幼儿园中班幼小衔接学年计划篇五

1. 在日常生活中根据情况提醒孩子做事要注意快慢节奏，养成良好的生活习惯。
2. 为孩子准备秋天的水果与农作物等带到幼儿园，以丰富自然角。

3. 建议家长多带孩子到大自然中，开展观察、种植、收集、捕捉等活动。
4. 家长与孩子共同收集不同造型的树叶，并告知树叶的名称。
5. 注意引导孩子观察秋天的景物、秋天的色彩，并鼓励孩子用语言表达。