最新她是我的朋友教学设计(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

她是我的朋友教学设计篇一

本周我们学习的儿歌是《你是我的好朋友》，儿歌的内容是“你是我的好朋友，我是你的好朋友，好朋友好朋友，我们小手拉小手。”短短的`四句，朗朗上口，符合了新入学幼儿的好奇、好学的特点。在学习这首儿歌的时候，我先请幼儿来介绍自己的好朋友，并配上相应夸张的动作，孩子的情绪一下子被调动起来，特别是最后一句“我们小手拉小手”，老师和每个孩子逐个拉拉手，并说：“我找到我的好朋友了，你就是我的好朋友！”还没被拉到手的孩子等不及了，连跑带说：“老师，我也要！我也是好朋友。”于是我说：“打家都坐得好好的，就都是我的好朋友。”孩子们一听很快集中注意坐好。然后再重复游戏，经过2—3遍游戏巩固后，很多幼儿学会了朗诵儿歌、掌握了游戏方法，并能边说边做。于是我鼓励幼儿去找个好朋友，和自己的好朋友一起游戏，短短的15分钟，大多数孩子都兴高采烈地参与了这个活动，在活动结束的时候，很多孩子还意犹未尽地沉浸在游戏中呢！

执行了这节语言活动之后，让我感悟到为小班幼儿设计活动时，一定要注意好玩、有趣，这样才能吸引这群个性十足的孩子。

她是我的朋友教学设计篇二

1。学唱歌曲，熟悉曲调，初步掌握附点音符和切分音的唱法。

2。体验做中班小朋友的光荣感。

3。感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。

4。对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

5。培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

教学重点：

学唱歌曲，熟悉曲调。

教学难点：

初步掌握附点音符和切分音的唱法。

1。与歌词内容相匹配的图标若干，节奏图谱一张，音乐。

2。铃鼓一个。

一、节奏游戏。

1。我们一起来玩个游戏，我先拍节奏，请你们听一听，然后学一学。

2。请拍的好的小朋友上来用铃鼓拍拍刚才的节奏

3。（出示节奏图谱）请你跟着节奏图谱拍一拍。

二、学唱歌曲。

1。在这个图谱中还藏着一首好听的歌曲呢，我们一起来听一听。

2。出示歌词图标熟悉歌词。（学念歌词两到三遍）

3。我们一起来听着音乐拍拍节奏（重点练习9—24小节的节奏）

4。我们一起来唱唱这首歌吧（学唱两到三遍）（注意唱准附点音符和切分音）

三、增加练习形式，提高唱歌兴趣。

1。讨论：除了全体一起唱，还可以怎样唱？

2。我们一起来轮流唱。

3。我们唱这首歌时，应该是怎样的心情？会有怎样的表情呢？

利用餐前、散步等环节复习歌曲，唱准歌曲曲调，表达欢快的情绪，体验做中班小朋友的光荣感。

《我是中班的小朋友》这首歌曲比较长，歌词也有较多，对于刚刚升入中班的小朋友们来说，熟悉歌曲，把握歌曲的旋律和曲调，是本次活动的一个重点，另外，歌曲中又有附点音符和切分音的地方，怎样快速又正确地教幼儿学会演唱歌曲并能注意到这些细节的地方，是本次活动的难点所在。为了让幼儿有兴趣地学，并能达到学习的一个有效度，我做了以下几个方面的尝试：

1、以难点前置的方法来练习附点音符和切分音的节奏。一般的唱歌的开始，都会安排练声的环节，但有时候也可以变换方式，比如进行节奏训练。这样做的目的是让孩子们对附点音符和切分音的节奏有一定的了解，为后面的学习做好了铺垫。在进行节奏练习的时候，我又以小鼓来吸引幼儿，使孩子们不至于感到太单调。小小的不足是，在这个环节中，我花费的时间有点长了，整个活动的分配就不够合理，这是以后在活动中要注意的。

2、以利用标志图的方法来帮助幼儿记忆歌词。歌曲较长，孩子们容易忘记歌词，所以在活动前我就设计好了简单的标志图来代表歌词。在让幼儿完整倾听歌曲一遍以后，我便提问幼儿听到了什么，幼儿的回答并不丰富，很多孩子听完以后有点不知所以然，而我提出请小朋友边看标志图边听的时候，他们很快就能记住歌曲里唱到了什么，然后再在钢琴伴奏下练习念歌词节奏，一定程度上帮助幼儿解决了记忆歌词的难度。活动后，很多孩子们都还兴趣盎然，我想在下次复习演唱等活动中，进一步引导幼儿用动作和表情来表现歌曲，丰富幼儿对这首歌曲情绪的表达，真正体验做一个中班小朋友的自豪感。

她是我的朋友教学设计篇三

1、能够按照物体标记将相应的物体归类摆放。

2、乐于参与数操作活动，锻炼动手能力。

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾，垃圾筐若干，垃圾标记若干。

1、出示垃圾标记，引导幼儿观察认识。

师：今天，教师里来了很多小客人，看看他们是谁？他们的名字叫xx标记。（幼儿先观察再练习讲述）

2、教师操作情境表演，激发幼儿活动兴趣。

3、幼儿尝试操作。请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里，其余幼儿在一旁检查。（教师看操作情况给予指导）

4、幼儿独立操作，教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。

5、延伸活动：带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的’表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

她是我的朋友教学设计篇四

1、掌握基本的交际技能，培养幼儿乐观豁达的性格。

2、引导幼儿在日常生活中注意到同伴的优点，对待同伴宽容和友善。

3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

4、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

请幼儿准备自己好朋友的照片。

一、导入

手指操一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁，两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头，三条小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

二、发现好朋友的优点

师：小朋友们知道我们刚刚做的这个游戏是在讲什么吗？

师：那老师现在想请小朋友们帮个忙，我现在想把中间的桌子搬到后面去，哪个小朋友来帮老师呀？我看谁的小手举的

最漂亮，我就叫他来帮我。好，请佳佳小朋友来帮忙吧。（其他幼儿观察）师：哎呦，还是搬不动，现在请这位小朋友找他的一个好朋友来帮忙，好，好朋友来帮忙了。（其他小朋友观察）师：哦，还是搬不动，怎麽办呢，好，那就让他把她的好朋友都请上来帮忙吧！

师：好，他们搬动了，真棒！！

师：刚才，一个人搬得动桌子吗？

师：那两个人呢？

师：那最后是怎么搬起桌子的？

师：那你们是怎么成为好朋友的呢？

师：哦，如果别的小朋友说喜欢你，你开心吗？

师：你们是不是都希望有自己的好朋友呀？

师：那咱们再玩个《找朋友》的游戏吧！

三、引导幼儿完成区域活动

师：小朋友们想一想你们有几多少个好朋友呀？

师：哦，你们有这麽多好朋友呀！那你们想不想每天都看到你们好朋友呀？

师：那小朋友们快看，咱们班这面墙是友谊墙，我们把照片贴上去作为纪念！好我们现在开始贴照片。

师：那我们来看看我们这面墙漂亮吗？

师：小朋友越来越懂事了，来夸夸我们自己。棒，棒，我最

棒，耶！好，我们今天就玩到这，小朋友们下次再见！

每个人要在社会中生活，就需要与他人建立人际关系，有朋友的感觉真好。朋友带给我们的快乐是亲情也无法比拟的，所以我们一直都在寻找。“找啊找，找啊找，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友！” 只可惜，找朋友并不像儿歌中唱得那么简单，怎么样让幼儿知道幼儿园是个大家庭，感受共同生活的乐趣？“在交往中学会交往”无疑是最有效的方法，通过交往，让幼儿学会与人商量，合作，体验同伴之间的友情，分享快乐，做大家庭中快乐的一员。

她是我的朋友教学设计篇五

产生爱惜图书的情感，愿意与图书交朋友。

知道图书是用纸做的,易皱、易湿、易坏，尝试学习修补破损的图书的方法。

爱护图书，学会正确的使用方法：轻拿轻放，一页一页轻轻地翻阅。

萌发对文学作品的兴趣。

养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

重点：爱护图书，学会正确的使用方法，产生爱惜图书的情感。

难点：学习修补破损的图书的方法。

《幼儿园教育指导纲要》指出，教师要教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。本次活动紧扣着我园的读书节进行开展的，让孩子们在读书节里不仅体验到读书的乐趣，还能养成读书的良好习惯，让孩子们在书香园地里幸福

成长。活动中，教师始终坚持以幼儿发展为本的理念，为幼儿提供观察认知、讨论分享和动手实践的环境，教师以引导者、倾听者的身份参与活动，引导幼儿真心地与图书交上朋友，爱护图书，有效支持幼儿在活动中主动发展。

本次活动我设计了四个环节：第一环节是欣赏图书--激发幼儿与图书交朋友的愿望；第二环节是图书哭了--产生爱惜图书的情感；第三环节是图书笑了--了解修补图书的方法；第四环节我爱朋友--掌握正确的读书方法。

1、出示不同种类的图书：有折叠式的、逐页翻阅的，有点读发声的等等。

2、幼儿分组观察，引导幼儿轻轻翻阅，与图书朋友做轻轻动作。

3、集中交流：你在图书朋友那看到了什么？

4、教师随意讲述一本绘本的故事，激发了幼儿对图书的喜爱。

5、小结：我们的图书朋友有不同类型的，通过这些朋友我们会获得很多的知识，讲故事、说儿歌等等。

（通过欣赏几种不同类型的新崭崭的图书，使幼儿了解图书的不同功能，图书会给我们带来知识与乐趣，从而产生想看这些图书、愿意与这些图书交朋友的愿望。）

1、带领幼儿寻声去找，结果在图书区找到了几本破坏的图书。

"图书为什么哭呢？

2、引导幼儿讨论交流，发现有的图书撕坏了；有的图书弄到水了，画面变得模糊了；有的纸张皱起来了。

3、小结：图书是用纸做的，易皱、易湿、易坏，所以作为它

们的好朋友，我们要用心去爱护图书朋友。

（通过小情境，引发幼儿对破图书的疼惜，以及通过了解图书的三易，进一步使幼儿产生爱惜图书的情感。）

三、图书笑了--了解修补图书的方法"我们怎样将这些图书修补好呢？

1、讨论：修补图书的方法

2、出示修补图书的步骤方法（让幼儿了解图书破损有很多的修补方法)）

3、教师示范将撕坏的图书修补好。（边修边告诉幼儿如何修补图书,让幼儿熟悉修补图书的材料,了解使用方法。让幼儿根据图书的破损的位置、程度等,想出修补的方法。）

4、将幼儿分成五组，指导幼儿合作想办法修补图书。

5、成果展示：将幼儿修补好的的图书展示一下，相互评价修补的图书。

（通过了解修补、尝试修补，使伤心的图书朋友又重新获得了开心，拟人化的情境使幼儿更加地亲近图书。）

四、我爱朋友--掌握正确的读书方法"我们怎样才能爱护好图书朋友呢？

1、每人发一本图书，讨论正确的读书方法

2、小结：在没有桌子的情况下，我们可以把自己的小腿当桌子，图书平放在腿上，用右手食指轻轻地拨起图书的右下角，轻轻地翻着每一张，看完后，轻轻合上放在图书架上。

3、集体用正确的方法看图书。（提醒幼儿一页一页地轻轻地

翻阅）（通过再次学习正确翻阅图书，激发幼儿对图书朋友的喜爱，培养幼儿读书的好习惯。）

幼儿阅读能力的培养在幼儿期是关键期。小班幼儿年龄虽只有3岁，但他们已经有了阅读的愿望和兴趣，但因年龄的特点，在阅读方面的经验还较少，所以在本节活动中，培养幼儿对待图书的正确态度，掌握图书翻阅的基本方法。通过幼儿日常生活翻阅图书的视频，让幼儿感知正确的行为是如何的，根据小班幼儿爱模仿的特点，利用同伴的示范作用，更易调动幼儿兴趣和让幼儿接受。教师的集体指导，了解图书的基本知识，翻阅的技巧，对于一些阅读经验较少的孩子是新的知识和体会。在幼儿操作的环节，是将新知运用深化的过程，教师的个别指导也能帮助个别幼儿形成良好的行为规范，阅读行为的培养也需家园的合作，在本节活动的延伸环节中，可以请家长将孩子在家亲子共读的图书到区角中来，让幼儿在幼儿园与同伴的交流更加多样。

她是我的朋友教学设计篇六

《我和动物交朋友》是义务教育小学课程《品德与生活》（人教版）二年级下册第二单元《让家园更美好》其中的一个主题。通过这节活动课要是学生知道动物使人类的好朋友，让学生充分感受到动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感、愿意和动物交朋友，并在活动中明确和动物相处时要有爱心和责任心。

在授课时，让学生动起来，在活动中加深感受、体验、动物的重要性这样才能达到此项活动的总目标。纵观本节课的教学，我认为这是一堂课，主要从在以下几个方面入手：

1、利用多媒体制作各类动物的课件图片，使学生更直观地感受到动物的可爱。而且节约了课堂教学的时间，提高了教学的效果。在让学生观察动物的同时了解它们的生活习性，引导学生关注现实生活中的动物。激发学生爱护动物的激情，

从而对学生进行保护动物，保护大自然，保护我们的家园的教育。我们的学生均是农民的孩子他们对家养动物特别喜欢。让学生在阐述交流中，唤发出学生真真切切的感受，让他们从而真切地体会与动物友好相处的快乐。我又在学生的实际生活中更好的加强品德教育。我在以后的教学中需要进一步探究和加强的教学反思的问题。

2、教学中的激情、环节来源于生活。例如在激情这个环节中让学生说一说自己最喜欢的动物，并说出为什么喜欢它。明理环节，这些动物都是学生平时生活中喂养和观察过的小动物。通过学生互相介绍初步表达了自己对动物的喜爱。再利用日常生活中学生和动物的密切接触，让他们说说动物的生活习性及特点，把现实生活中观察到一些不爱护动物的不良行也话说出来，更加热爱动物。

这节课，首先，对教材内容的重点确定为从学生身边的小动物出发，通过对小动物的观察和亲密接触，使学生明确要和动物成为真正的朋友，一定要有爱心和责任心，把“爱”的教育始终贯穿于整个教学环节之中。其次，学生始终是学在教学中，通过每个小组议一议说一说，增强了学生保护动物，爱护家园的意识。学生在和动物的交往中观察，去感受、去体验，使每个孩子在活动中都对动物有了进一步的认识和提高。