

最新她是我的朋友教学设计(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

她是我的朋友教学设计篇一

本周我们学习的儿歌是《你是我的好朋友》，儿歌的内容是“你是我的好朋友，我是你的好朋友，好朋友好朋友，我们小手拉小手。”短短的`四句，朗朗上口，符合了新入学幼儿的好奇、好学的特点。在学习这首儿歌的时候，我先请幼儿来介绍自己的好朋友，并配上相应夸张的动作，孩子的情绪一下子被调动起来，特别是最后一句“我们小手拉小手”，老师和每个孩子逐个拉拉手，并说：“我找到我的好朋友了，你就是我的好朋友！”还没被拉到手的孩子等不及了，连跑带说：“老师，我也要！我也是好朋友。”于是我说：“打家都坐得好好的，就都是我的好朋友。”孩子们一听很快集中注意坐好。然后再重复游戏，经过2—3遍游戏巩固后，很多幼儿学会了朗诵儿歌、掌握了游戏方法，并能边说边做。于是我鼓励幼儿去找个好朋友，和自己的好朋友一起游戏，短短的15分钟，大多数孩子都兴高采烈地参与了这个活动，在活动结束的时候，很多孩子还意犹未尽地沉浸在游戏中呢！

执行了这节语言活动之后，让我感悟到为小班幼儿设计活动时，一定要注意好玩、有趣，这样才能吸引这群个性十足的孩子。

她是我的朋友教学设计篇二

1. 学唱歌曲，熟悉曲调，初步掌握附点音符和切分音的唱法。

2. 体验做中班小朋友的光荣感。
3. 感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
4. 对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
5. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

教学重点：

学唱歌曲，熟悉曲调。

教学难点：

初步掌握附点音符和切分音的唱法。

1. 与歌词内容相匹配的图标若干，节奏图谱一张，音乐。
2. 铃鼓一个。

一、节奏游戏。

1. 我们一起来玩个游戏，我先拍节奏，请你们听一听，然后学一学。
2. 请拍的好的小朋友上来用铃鼓拍拍刚才的节奏
3. （出示节奏图谱）请你跟着节奏图谱拍一拍。

二、学唱歌曲。

1. 在这个图谱中还藏着一首好听的歌曲呢，我们一起来听一听。
2. 出示歌词图标熟悉歌词。（学念歌词两到三遍）

3. 我们一起来听着音乐拍拍节奏（重点练习9—24小节的节奏）

4. 我们一起来唱唱这首歌吧（学唱两到三遍）（注意唱准附点音符和切分音）

三、增加练习形式，提高唱歌兴趣。

1. 讨论：除了全体一起唱，还可以怎样唱？

2. 我们一起来轮流唱。

3. 我们唱这首歌时，应该是怎样的心情？会有怎样的表情呢？

利用餐前、散步等环节复习歌曲，唱准歌曲曲调，表达欢快的情绪，体验做中班小朋友的光荣感。

《我是中班的小朋友》这首歌曲比较长，歌词也有较多，对于刚刚升入中班的小朋友们来说，熟悉歌曲，把握歌曲的旋律和曲调，是本次活动的一个重点，另外，歌曲中又有附点音符和切分音的地方，怎样快速又正确地教幼儿学会演唱歌曲并能注意到这些细节的地方，是本活动的难点所在。为了让幼儿有兴趣地学，并能达到学习的一个有效度，我做了以下几个方面的尝试：

1、以难点前置的方法来练习附点音符和切分音的节奏。一般的唱歌的开始，都会安排练声的环节，但有时候也可以变换方式，比如进行节奏训练。这样做的目的是让孩子们对附点音符和切分音的节奏有一定的了解，为后面的学习做好了铺垫。在进行节奏练习的时候，我又以小鼓来吸引幼儿，使孩子们不至于感到太单调。小小的不足是，在这个环节中，我花费的时间有点长了，整个活动的分配就不够合理，这是以后在活动中要注意的。

2、以利用标志图的方法来帮助幼儿记忆歌词。歌曲较长，孩子们容易忘记歌词，所以在活动前我就设计好了简单的标志图来代表歌词。在让幼儿完整倾听歌曲一遍以后，我便提问幼儿听到了什么，幼儿的回答并不丰富，很多孩子听完以后有点不知所以然，而我提出请小朋友边看标志图边听的时候，他们很快就能记住歌曲里唱到了什么，然后再在钢琴伴奏下练习念歌词节奏，一定程度上帮助幼儿解决了记忆歌词的难度。活动后，很多孩子们都还兴趣盎然，我想在下次复习演唱等活动中，进一步引导幼儿用动作和表情来表现歌曲，丰富幼儿对这首歌曲情绪的表达，真正体验做一个中班小朋友的自豪感。

她是我的朋友教学设计篇三

- 1、能够按照物体标记将相应的物体归类摆放。
- 2、乐于参与数操作活动，锻炼动手能力。

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾，垃圾筐若干，垃圾标记若干。

- 1、出示垃圾标记，引导幼儿观察认识。

师：今天，教师里来了很多小客人，看看他们是谁？他们的名字叫xx标记。（幼儿先观察再练习讲述）

- 2、教师操作情境表演，激发幼儿活动兴趣。

- 3、幼儿尝试操作。请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里，其余幼儿在一旁检查。（教师看操作情况给予指导）

- 4、幼儿独立操作，教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。

5、延伸活动：带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的'表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

她是我的朋友教学设计篇四

- 1、掌握基本的交际技能，培养幼儿乐观豁达的性格。
- 2、引导幼儿在日常生活中注意到同伴的优点，对待同伴宽容和友善。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

请幼儿准备自己好朋友的照片。

一、导入

手指操一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁，两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头，三条小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

二、发现好朋友的优点

师：小朋友们知道我们刚刚做的这个游戏是在讲什么吗？

师：那老师现在想请小朋友们帮个忙，我现在想把中间的桌子搬到后面去，哪个小朋友来帮老师呀？我看谁的小手举的

最漂亮，我就叫他来帮我。好，请佳佳小朋友来帮忙吧。

（其他幼儿观察）师：哎呦，还是搬不动，现在请这位小朋友找他的一个好朋友来帮忙，好，好朋友来帮忙了。（其他小朋友观察）师：哦，还是搬不动，怎么办呢，好，那就让他把她的好朋友都请上来帮忙吧！

师：好，他们搬动了，真棒！！

师：刚才，一个人搬得动桌子吗？

师：那两个人呢？

师：那最后是怎么搬起桌子的？

师：那你们是怎么成为好朋友的呢？

师：哦，如果别的小朋友说喜欢你，你开心吗？

师：你们是不是都希望有自己的好朋友呀？

师：那咱们再玩个《找朋友》的游戏吧！

三、引导幼儿完成区域活动

师：小朋友们想一想你们有几多少个好朋友呀？

师：哦，你们有这么多好朋友呀！那你们想不想每天都看到你们好朋友呀？

师：那小朋友们快看，咱们班这面墙是友谊墙，我们把照片贴上去作为纪念！好我们现在开始贴照片。

师：那我们来看看我们这面墙漂亮吗？

师：小朋友越来越懂事了，来夸夸我们自己。棒，棒，我最

棒，耶！好，我们今天就玩到这，小朋友们下次再见！

每个人要在社会生活中，就需要与他人建立人际关系，有朋友的感觉真好。朋友带给我们的快乐是亲情也无法比拟的，所以我们一直都在寻找。“找啊找，找啊找，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友！”只可惜，找朋友并不像儿歌中唱得那么简单，怎么样让幼儿知道幼儿园是个大家庭，感受共同生活的乐趣？“在交往中学会交往”无疑是最有效的方法，通过交往，让幼儿学会与人商量，合作，体验同伴之间的友情，分享快乐，做大家庭中快乐的一员。

她是我的朋友教学设计篇五

产生爱惜图书的情感，愿意与图书交朋友。

知道图书是用纸做的，易皱、易湿、易坏，尝试学习修补破损的图书的方法。

爱护图书，学会正确的使用方法：轻拿轻放，一页一页轻轻地翻阅。

萌发对文学作品的兴趣。

养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

重点：爱护图书，学会正确的使用方法，产生爱惜图书的情感。

难点：学习修补破损的图书的方法。

《幼儿园教育指导纲要》指出，教师要教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。本次活动紧扣着我园的读书节进行开展的，让孩子们在读书节里不仅体验到读书的乐趣，还能养成读书的良好习惯，让孩子们在书香园地里幸福

成长。活动中，教师始终坚持以幼儿发展为本的理念，为幼儿提供观察认知、讨论分享和动手实践的环境，教师以引导者、倾听者的身份参与活动，引导幼儿真心地与图书交上朋友，爱护图书，有效支持幼儿在活动中主动发展。

本次活动我设计了四个环节：第一环节是欣赏图书——激发幼儿与图书交朋友的愿望；第二环节是图书哭了——产生爱惜图书的情感；第三环节是图书笑了——了解修补图书的方法；第四环节我爱朋友——掌握正确的读书方法。

1、出示不同种类的图书：有折叠式的、逐页翻阅的，有点读发声的等等。

2、幼儿分组观察，引导幼儿轻轻翻阅，与图书朋友做轻轻动作。

3、集中交流：你在图书朋友那看到了什么？

4、教师随意讲述一本绘本的故事，激发了幼儿对图书的喜爱。

5、小结：我们的图书朋友有不同类型的，通过这些朋友我们会获得很多的知识，讲故事、说儿歌等等。

（通过欣赏几种不同类型的新崭崭的图书，使幼儿了解图书的不同功能，图书会给我们带来知识与乐趣，从而产生想看这些图书、愿意与这些图书交朋友的愿望。）

1、带领幼儿寻声去找，结果在图书区找到了几本破坏的图书。

“图书为什么哭呢？”

2、引导幼儿讨论交流，发现有的图书撕坏了；有的图书弄到水了，画面变得模糊了；有的纸张皱起来了。

3、小结：图书是用纸做的，易皱、易湿、易坏，所以作为它

们的好朋友，我们要用心去爱护图书朋友。

（通过小情境，引发幼儿对破图书的疼惜，以及通过了解图书的三易，进一步使幼儿产生爱惜图书的情感。）

三、图书笑了——了解修补图书的方法“我们怎样将这些图书修补好呢？”

1、讨论：修补图书的方法

2、出示修补图书的步骤方法（让幼儿了解图书破损有很多的修补方法）

3、教师示范将撕坏的图书修补好。（边修边告诉幼儿如何修补图书，让幼儿熟悉修补图书的材料，了解使用方法。让幼儿根据图书的破损的位置、程度等，想出修补的方法。）

4、将幼儿分成五组，指导幼儿合作想办法修补图书。

5、成果展示：将幼儿修补好的的图书展示一下，相互评价修补的图书。

（通过了解修补、尝试修补，使伤心的图书朋友又重新获得了开心，拟人化的情境使幼儿更加地亲近图书。）

四、我爱朋友——掌握正确的读书方法“我们怎样才能爱护好图书朋友呢？”

1、每人发一本图书，讨论正确的读书方法

2、小结：在没有桌子的情况下，我们可以把自己的小腿当桌子，图书平放在腿上，用右手食指轻轻地拨起图书的右下角，轻轻地翻着每一张，看完后，轻轻合上放在图书架上。

3、集体用正确的方法看图书。（提醒幼儿一页一页地轻轻地

翻阅) (通过再次学习正确翻阅图书, 激发幼儿对图书朋友的喜爱, 培养幼儿读书的好习惯。)

幼儿阅读能力的培养在幼儿期是关键期。小班幼儿年龄虽只有3岁, 但他们已经有了阅读的愿望和兴趣, 但因年龄的特点, 在阅读方面的经验还较少, 所以在本节活动中, 培养幼儿对待图书的正确态度, 掌握图书翻阅的基本方法。通过幼儿日常生活翻阅图书的视频, 让幼儿感知正确的行为是如何的, 根据小班幼儿爱模仿的特点, 利用同伴的示范作用, 更易调动幼儿兴趣和让幼儿接受。教师的集体指导, 了解图书的基本知识, 翻阅的技巧, 对于一些阅读经验较少的孩子是新的知识和体会。在幼儿操作的环节, 是将新知运用深化的过程, 教师的个别指导也能帮助个别幼儿形成良好的行为规范, 阅读行为的培养也需家园的合作, 在本节活动的延伸环节中, 可以请家长将孩子在家亲子共读的图书到区角中来, 让幼儿在幼儿园与同伴的交流更加多样。

她是我的朋友教学设计篇六

《我和动物交朋友》是义务教育小学课程《品德与生活》(人教版)二年级下册第二单元《让家园更美好》其中的一个主题。通过这节活动课要是学生知道动物使人类的好朋友, 让学生充分感受到动物的可爱, 激发学生喜欢动物的情感、愿意和动物交朋友, 并在活动中明确和动物相处时要有爱心和责任心。

在授课时, 让学生动起来, 在活动中加深感受、体验、动物的重要性这样才能达到此项活动的总目标。纵观本节课的教学, 我认为这是一堂课, 主要从在以下几个方面入手:

- 1、利用多媒体制作各类动物的课件图片, 使学生更直观地感受到动物的可爱。而且节约了课堂教学的时间, 提高了教学的效果。在让学生观察动物的同时了解它们的生活习性, 引导学生关注现实生活中的动物。激发学生爱护动物的激情,

从而对学生进行保护动物，保护大自然，保护我们的家园的教育。我们的学生均是农民的孩子他们对家养动物特别喜欢。让学生在阐述交流中，焕发出学生真真切切的感受，让他们从而真切地体会与动物友好相处的快乐。我又在学生的实际生活中更好的加强品德教育。我在以后的教学中需要进一步探究和加强的教学反思的问题。

2、教学中的激情、环节来源于生活。例如在激情这个环节中让学生说一说自己最喜欢的动物，并说出为什么喜欢它。明理环节，这些动物都是学生平时生活中喂养和观察过的小动物。通过学生互相介绍初步表达了自己对动物的喜爱。再利用日常生活中学生和动物的密切接触，让他们说说动物的生活习性特点，把现实生活中观察到一些不爱护动物的不良行也话说出来，更加热爱动物。

这节课，首先，对教材内容的重点确定为从学生身边的小动物出发，通过对小动物的观察和亲密接触，使学生明确要和动物成为真正的朋友，一定要有爱心和责任心，把“爱”的教育始终贯穿于整个教学环节之中。其次，学生始终是学在教学中，通过每个小组议一议说一说，增强了学生保护动物，爱护家园的意识。学生在和动物的交往中观察，去感受、去体验，使每个孩子在活动中都对动物有了进一步的认识和提高。