

合理安排时间教案反思(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

合理安排时间教案反思篇一

《合理安排时间》教学反思本课教学特点主要体现在以下几个方面：

1、把课堂与生活相融一起

“你帮父母做过家务吗？你能用“一边……一边……”的句式说一句话吗？”简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。与此同时，这样的设计又是语文和数学学科的整合，“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的统筹方法。

2、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象，我就调整了教材内容，精心设计了为客人沏茶的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮忙给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

3、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想。课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会，从日常沏茶的问题入手到探索最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索、操作、实验，让学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

4、设计巧妙合理本课的设计还注意到了四年级孩子的年龄特点，所以把合理安排时间又做了对比，如坐车看书，吃饭看电视等常见的现象，让学生区分这样不是合理利用时间，并提示学生合理安排不但要考虑节省时间，还要注意健康和安全。本课还有些不足之处：对学生还不够放开，在某些程度上限制了学生。

合理安排时间教案反思篇二

《课标》中指出：“当学生面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”

《合理安排时间》的学习目标是学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用，认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识，培养学生解决问题的能力。这一节活动课难度较大，考虑到现今的孩子大多数是独生子女，对于生活常识和生活经验都有所欠缺。为此，教学设计和体会如下：

1、大胆放手，学生亲身经历。每一个活动的展开其实是一个问题解决的过程。都要经历明确问题、自主思考、讨论交流、解决问题、进行总结提升的过程。在教学中，以一个个具体事例如：妈妈招待客人，如何沏茶？组织学生先观察和思考，再动手操作，最后是小组交流和讨论。在解决具体问题中，慢慢体会数学的方法及应用的价值。

2、生活与数学相结合，灵活掌握。创设一个情景，如：琪琪

妈妈生病了，找杯子倒水（1分），找药（2分），等水变温（3分），吃药（1分），先让学生自己这道题，再全班交流。接着，是琪琪为妈妈做面条，洗菜切菜（2分），洗锅（1分），锅倒水烧开（10分），放面条煮面（15），盛面条（1分），一系列的生活情境，帮助学生既联系生活实际，又巩固所学，达到学以致用目的。

数学广角给学生提供了一个走近生活的机遇，一个体验、感受生活的平台。从中会发现孩子生活经验的匮乏，也通过数学广角，让学生深刻感受到生活与数学紧密联系的魅力所在。

合理安排时间教案反思篇三

本课教学特点主要体现在以下几个方面：

1、把课堂与生活相融一起

“你帮父母做过家务吗？你能用“一边……一边……”的句式说一句话吗？”简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。与此同时，这样的设计又是语文和数学学科的整合，“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的统筹方法。

2、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象，我就调整了教材内容，精心设计了为客人沏茶的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮忙给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

3、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想。课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会，从日常沏茶的问题入手到探索最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索、操作、实验，让学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

4、设计巧妙合理本课的设计还注意到了四年级孩子的年龄特点，所以把合理安排时间又做了对比，如坐车看书，吃饭看电视等常见的现象，让学生区分这样不是合理利用时间，并提示学生合理安排不但要考虑节省时间，还要注意健康和安全。本课还有些不足之处：对学生还不够放开，在某些程度上限制了学生。

合理安排时间教案反思篇四

《合理安排时间》是四年级上册数学广角的内容，难度较大，本节课主要是通过沏茶和烙饼两个日常生活中的事例，让学生尝试用多种方法解决问题，并寻找最优方案。让学生初步体会运筹思想在解决问题中的作用，从而感受数学的魅力。

1、灵活处理教材，使教学由易到难层层深入。

本节课我调整了教材的顺序，先从例2沏茶入手，后教例1烙饼，我认为，沏茶更接近学生生活，学生容易理解，而烙饼中3个饼的最优方案，学生缺少生活经验，理解起来难度较大。所以两个例题对调，使教学内容由易到难，层层深入。事实果然如此，课堂上，孩子们对沏茶的最优方案迎刃而解，而对烙饼的最优方案却经过了一翻争论和思索，最后才达成共识。

2、渗透生本理念，先学后教，不教而教。

我针对本课的重难点设计了合理的课前小研究。让学生提前探究，这样各层次学生都有足够的时间去思考，都会有自己的发现，尽管有些是粗浅的，甚至是错误的，但人是在错误中成长的，所以这无关紧要。因为孩子们有自己的想法，自然有了表达的欲望，所以讨论时非常热烈。人人有话可说，个个争着要说，在相互交流中，孩子们有了思维碰撞，在碰撞中有了新的发现，从不会走向了会，从模糊走向了清晰，让讨论更具有实效性，在本节课可看出，例1沏茶的方案孩子们通过自学和组内交流，各种方案都尽已呈现在孩子们眼前。孩子们在汇报时并没有找到最优方案，而是在全班交流时通过其它同学的补充，才得出最优方案，让大家豁然开朗。这正好突显了全班交流的魅力，也是生本课堂中精彩的生成。真正达到了不教而教的目的。

3、发挥老师的引领作用，适时点拨提升思维。

在本课堂中，老师的合适引领能突出重点，提升思维。例如：学生汇报完沏茶要做哪些准备工作后，我追问，以你的生活经验，沏茶第一步要做什么？最后一步要做什么？顺势导出能同时做的事情同时做。另外，在探讨生活中哪些事情可以同时做时，我用课件演示，加强对比，哪些事情可以同时做，哪些事情不合同同时做。并追问可以同时做的几件事情怎样排一排先后的顺序。让学生从知其然而且知其所以然，让学生明白生活中很多事情不仅要考虑同时做得越多所节省的时间就越多，而且还有考虑自身安全和身体健康的道理。使同学们的思维得到了升华。

总之，本节课我认为已较好的落实了各项目标，学生的表现也挺棒，敢说会说，经历了知识形成过程，领悟了数学思想和方法，体验到了成功的快乐。落实了先学后教，不教而教的以生为本的理念，强化了教与学的实效性，确保课堂学习的高效性。

当然，本课也有一些遗憾的地方，例如：个别学生答问不够大胆自信，回答问题不够完整。本人在以后的教学中将更加努力的学习，踏着以生为本的步伐，不断进取！

合理安排时间教案反思篇五

通过《学会合理消费》一课学习，使学生了解随着社会经济的发展，人们的消费水平、消费选择、消费观念变发生化；使学生学会理财和合理消费，提高适度消费、理性消费的意识 and 能力。本人执教完这一课时，有如下思考：

良好的开端是成功的一半。教学开始之前若能巧妙设计，做到简洁明快，新颖别致，富有吸引力，则能引发学生学习动机和兴趣，激发参与热情。因此，我在教学中，为了能够吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，我把一首改装的恶搞歌曲——我赚钱了，用于导入新课，并以采访视频中改革开放30年前后的变化进行“关键词pk”不仅大大引发了学生学习的动机和兴趣，活跃了课堂气氛，激发了学生的.关注自己和家庭生活变化的感情，而且训练学生对信息的捕捉能力。

“学习是学生自己的，不是老师强加的。”学生只有在这种环境中，才能轻松地学习，感知明理。在教学过程中不要把所有问题不分重难点的讲给学生，毫不放手，教师要让学生提出问题或教师设置疑问后，留给让学生充分思考的时间，寻找问题的最终答案。在这课教学中，我引导学生从个人实际的零花钱的消费出发，谈谈同学常出现的消费烦恼，哪些属于合理消费，哪些属于不合理消费，然后，再引导学生谈谈作为中学生应怎样合理消费，有哪些消费高招合乎技巧，其中同学谈到砍价、零买变批发、选质优价廉的商品等都反映同学们有合理消费的意识。

走近学生，走向学生的生活，从学生的生活中捕捉教育教学的素材，引导学生行为，激励学生情感，是这堂课教学的一个核心。我利用个案调查展示的形式说明学生的零花钱处理

的不够科学，引导学生认识到父母挣钱的艰辛，学生纷纷表示以后要节俭、要体贴关心父母。我们在珍惜今天幸福生活的同时还要承担起作为一名社会成员关爱社会的责任，把零花钱节省下来去帮助那些需要帮助的孩子，让他们也能够读书，掌握知识，成为社会所需要的人才，注重精神文化消费。并从合理安排零用钱开始，关注家庭消费，并参与家庭消费的管理和决策。

然而我在这节课的教学中，还存在着一些遗憾之处，还有需要改进的地方：

一、为了能够在有限的时间内完成教学任务，没有给学生充足的时间展开探究，导致对教材挖掘还不够透彻。如：在分析中学生消费烦恼这一问题时，组织学生进行分组讨论，但未能让学生有足够的时间进行深入探究，解决问题，如采用四人小组讨论，教学效果会更进一步。

二、教学方法上虽然体现学生的主体地位，但个别具体问题的设置有随意性，未能达到预期目的，效果欠佳。由于准备时间较短，在课堂教学中，我采用调查结果的个案分析展示的形式，仅仅是给出学生们指出问题，然后简要评价分析，就完成教学了事，没能把这位同学11月的零用钱计划的优点和不足做好到位的引导分析，最终没有点出学生回答中关于不攀比、有预算、要理性等内容，回归到课本的知识。最后，给出消费宝典时，应结合课本98至99页内容讲解，升华课堂。

三、应注重引导学生运用详实的材料加强说服力，这样会更加直观、生动，容易被学生所理解。在今后的教学中，我要多利用一些准确的数据，加强材料的震撼力，如：在本节课中，多次谈到环保，应联系到课本的绿色消费，可以引用材料：一节1号有汞电池烂在地里，能使1平方米的土地完全失去农业利用价值，一粒纽扣电池可以使600吨水无法饮用，而我国每年要生产300亿只一次性电池。