

# 2023年会计教案教学反思(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 会计教案教学反思篇一

教学背景：

本节课的知识点在教学大纲中起到一个承上启下的作用，是对凭证的承接而又是对登记账簿地学习作好铺垫。它是一节基础课，理论知识相对也就比较强。为了给学生打好基础，增强学习“登记账簿”的兴趣和信心，由此，我认为，教师对本节课的知识点要下足功夫，熟悉教材，提炼教材，化抽象为具体，为以后得学习做好铺垫。在这种想法地促动下，我在教学中结合了自己学生的实际，采用实物展示、情景教学法、启示法和比较归纳法相结合的方法完成了本次课的教学目标。

教学描述：

学生初次会计账簿，为了解决重难点的教学，首先在导入部分，我采用复习导入法，向学生对“凭证”这个旧知识提出两个思考题。从而引导学生回忆旧知识，达到温故而知新的目的，为进下一步的学习做好准备。接着，以图片展示形式引导学生进行分析，循循善诱，当学生分析到图五“作账”时，自然而然地引入本节课“会计账簿”这个新课题。

在具体讲解各种账簿的分类和区别时，则先采用关系图将所有讲要讲授的知识点串联起来，再通过比较分析法，对要点知识进行各个击破。而在要点教授时采用边讲解边展示仿真

账簿的实物，便于学生对抽象的文字地理解，也让自己要讲授的知识达到通俗易懂的目的。比如：会计账簿按照用途来分类时，可以分为序时账簿、分类账簿和备查账簿，起初就先把这三种账簿运用关系图展示给学生看，然后在对其分别讲解。

由于本次课的设计是以各账簿登记规则为主线，所以，各种账簿记账规则是我们这节课的重难点内容。为了将其讲全讲透，学生能够熟悉掌握，在讲授这八个记账规则时我主要通过实物的演示讲解，将理论知识融入到实物中形象的'解析，同时采用归纳比较、分析讨论、针对性练习的过程来加强巩固相关知识点。

然后通过课堂练习分组讨论形式，让学生自己先去回忆归纳本次课的教学内容，这种讲练结合的方式，增加师生互动沟通，培养学生总结归纳能力，提高积极性。

最后归纳总结和布置作业。在这个环节，我采用关系图和顺口溜的形式，简化知识点，增强学生记忆力，提高教学效果，进而达到教学目标。

我的反思：

这次课的教学，让我深深体会到教材只是给教师和学生提供一个学习的平台，教师要如何根据自己学生实际情况充分有效地利用好教材，是每个老师应该思考的问题。职业教育不同于其他中学生教育，我们在教学过程中，应注重培养学生的自学和再学习能力，在讲解过程中要不断地设置思维台阶，循循诱导，因势利导，注意学生思维水平和知识结构的变化，为学生的新思维铺路搭桥，针对学生差异精心设计每个小问题，既要鼓励到成绩好的学生，又能照顾到后进生，从而达到双赢的佳果。现从以下几方面反思中来谈谈我对这次教学的得与失。

得方面：

- 1、温故而知新的导入方式虽然老套，但能够巧妙处理，进一步运用图片展示引导学生进入新知识的学习，也算是教学方法的一种升华。
- 2、能够灵活处理教材，将抽象变形象，简化教学的知识点，通俗易懂而又不乏味。
- 3、采用了比较归纳，探究式的教学方式，将文绉绉的理论知识进行剖析，又编制顺口溜进行加强学生记忆，提高教学质量。
- 4、边讲边提炼知识点，不断地引导学生通过比较，自行归纳，助于教师与学生的双边交流程度，又能充分发挥学生学习的主观能动性，调动了学生积极思考、增强其创新意识，总结归纳能力。

失方面：

- 1、有些知识点未能讲透讲全，如：“会计账簿的启用“这个内容只是通过实物展示略带而过。
- 2、讲授要点知识时，采用的形式未能做到多样化，从而使得在讲授“会计账簿记账规则”后面知识时，有些同学有走神的情况。
- 3、会计理论知识还是比较多，需探索一些新的教学方式，进一步调动学生学习的积极性。

总之，教学过程中教师一定要与学生为主体，老师为主导，引导学生将每一节课的重难点知识落到实处。

## 会计教案教学反思篇二

会计是一门实用性很强的学科，要求理论联系实际，所以仅仅记住一些理论是不够的，更重要的是要学会应用。因此在教学过程中要始终贯彻“理解、掌握、运用”这个思想，做到理论联系实际，将理论很好的应用到实际工作中去。就《基础会计》“企业筹集资金的核算”这一堂课进行反思：

### 1、教学目标明确、重难点突出，教学方法恰当

“企业筹集资金的核算”是第六章的第一节，目的是让学生学会编制会计分录。在前面学生已经学习过了账户设置和复式记账，所以将本节课的目标确定为：

(1) 熟练掌握实收资本、资本公积、短期借款、长期借款这四个账户。

(2) 根据经济业务运用借贷记账法编制会计分录

(3) 培养学生勤于动手、用于探索、解决实际问题的能力。  
教学重点：四个账户的设置和应用。教学难点：实收资本和资本公积的区别。教学方法：讲授法、启发法、比较分析法、小组讨论法。

### 2、教学方法应用符合这节课所授内容的要求

对于比较容易理解的知识采用启发法引导学生去分析，难点的知识采用讲授法和比较分析法帮助学生理解掌握。

### 3、教学过程设计符合逻辑要求

从导入到原有知识回顾，然后进行课堂教学，课外拓展，德育渗透，按常规教学设计，符合学生的认知规律。提问原有知识便于本节课知识的学习。通过三个问题引出本节课的四

个账户，然后通过例题讲解四个账户，有利于加深学生印象，便于四个账户的学习。然后通过课堂练习，巩固账户，帮助学生记忆。

本节课的课堂达成度也挺好的，大部分学生都能掌握四个账户，并做出相关的会计分录，存在的问题是一小部分学生分录做的正确率不高，容易混淆实收资本和资本公积两个账户，课下可以出的这方面的习题强化训练。

1、课堂气氛不是太活跃。会计课本来就比较枯燥，学生的话除了借就是贷，所以要把一堂会计课上生动了就感觉特别难。怎样用幽默诙谐的语言，活跃课堂气氛，激发学生学习的积极性也是需要逐渐提高的地方。

2、课堂容量有点大，一部分同学做不完练习题。在设计课练习这个环节的时候不能片面的追求知识面的完整，还是应该考虑中职学生的特点、班级的特点，从符合学生的角度出发，挑一些重点的练习，比较简单的可以做课后作业。

## 会计教案教学反思篇三

### (一)按用途的不同

#### 1、序时账簿

序时账簿也称日记账，它是指按照经济业务发生时间的先后顺序逐日逐笔登记的账簿。序时账簿按其记录内容的不同，又可分为普通日记账和特种日记账。

(1)普通日记账是指用来逐日逐笔记录全部经济业务的序时账簿；

(2)特种日记账是指用来逐日逐笔记录某一类经济业务的序时账簿。目前，在实际工作中为了加强货币资金的管理，每个

单位必须设置库存现金日记账和银行存款日记账。

## 2、分类账簿

分类账簿是指对发生的全部经济业务按照会计科目进行分类分别登记的账簿。分类账簿按其反映内容的详细程度不同，又可分为总分类账簿和明细分类账簿。

(1) 总分类账簿简称总账，是根据一级会计科目设置的，用以总括反映经济业务的账簿。总账对明细账具有统驭和控制作用。

(2) 明细分类账簿简称明细账，是根据明细会计科目设置的，用以详细反映经济业务的账簿。明细账是对总账的补充和具体化。在实际工作中，每个会计主体可以根据经营管理的需要，为不同的总账账户设置所属的明细账。

## 3、备查账簿

备查账簿也称辅助账簿，是指对在日记账和分类账中未记录或记录不全的经济业务进行补充登记的账簿。它不是根据会计凭证登记的账簿；同时它也没有固定的格式。如：租入的固定资产登记簿、委托加工材料登记簿等。

### (二) 按格式的不同

#### 1、两栏式

两栏式账簿是指只有借方和贷方两个基本金额栏目的账簿，各种收入、费用类账户都可以采用两栏式账簿。

#### 2、三栏式账簿

三栏式账簿是指采用借方、贷方、余额三个主要栏目的账簿。一般适用于各种日记账、总分类账以及资本、债权债务明细

账。

### 3、多栏式账簿

多栏式账簿是指在借方栏或贷方栏下设置多个栏目用以反映经济业务不同内容的账簿。一般适用于成本、费用类的明细账，如：管理费用明细账、生产成本明细账、制造费用明细账等。

### 4、数量金额式账簿

数量金额式账簿是指采用在借方(收入)、贷方(发出)、余额(结存)三个主要栏目的基础上，需要反映数量与金额双重指标的账簿。一般适用于具有实物形态的财产物资的明细账，如：原材料明细账，库存商品、产成品等明细账。

## (三)按外形的不同

### 1、订本式账簿

订本式账簿简称订本账，是指在未启用前就把一定数量的自负固定装订成册的账簿。订本账可以避免账页散失和防止抽换账页，确保账簿资料的完整，但在同一时间只能由一人登账，不便于记账人员的分工。总分类账、库存现金日记账和银行存款日记账必须采用订本账。

### 2、活页式账簿

活页式账簿简称活页账，是指年度内账页不固定装订成册，而置于活页账夹中，可以根据需要随时增加或抽减账页的账簿。活页账可以随时抽换、增减账页，便于记账人员的分工、记账，但账页容易散失、抽换。活页账在会计年度终了时，应及时装订成册，妥善保管。明细账多采用活页账。

### 3、卡片式账簿

卡片式账簿简称卡片账，是指由若干具有相同格式的卡片作为账页组成的账簿。卡片账的卡片通常装在卡片箱内，不用装订成册，随时可取可放可移动，也可跨年度长期使用，但卡片容易丢失。一般情况下，固定资产的明细账采用卡片账。

## 会计教案教学反思篇四

本学期我担任了13级17班、18班《基础会计》课程的教学工作，从第三周开始，到现在第九周，我的班级已经学习了《基础会计》前三章的内容，对会计的基本概念、六要素和借贷记账法有了一定的理解。在这两个月的教学过程中，通过跟同学们的沟通交流、与资深教师探讨研究，我对这门课程的一些教学方法有以下反思：

首先，会计是一门实用型很强的学科，仅仅记住一些理论是不够的，更重要的是要学会应用。因此在教学过程中要始终贯彻“理解、掌握、运用”这个思想，做到理论联系实际，将理论很好地应用到实际工作中去。

在我讲解理论的时候，经常联系大量的具体的经济业务，学生很容易理解并记住一些理论知识。但那是远远不够的，必须学会应用，这也是学习的目的。如基础会计课程中的关键是做会计分录，为了让学生掌握该部分内容。每学一个账户，我都会随机出几个业务题，让学生作会计分录，通过做题，学生会很好地体会该账户的用法，借方记什么内容，贷方记什么内容，期末余额在哪一方，表示什么意思。这样讲完所有的账户后，学生只是理解了各个账户，还不会具体应用，一些账户学生容易混淆它们的用法。因此我首先分类练习，主要分下列几类：筹集资金、供应原料、生产过程、销售过程、利润及分配过程等，每一类让学生做大量的真实业务练习。为了节约时间，通常我读业务题，同时让学生理解分析，然后学生依次按顺序站起来回答，因为每个学生必须站起来



回答，所以他们不得不努力思考，站起来表现一个最好的自我，整个教学过程很流畅。经过一段时间的练习，为将知识系统化，给学生某企业一个月的经济业务，带领学生作一遍，再给学生另外一个月的经济业务，让学生自己做。同时提醒学生注意，作练习的时候要考虑该题目考查的知识点，应用那些知识。这样反复练习，可使学生将实践与理论紧密结合起来，从而牢固掌握会计理论知识和实务操作技能。

其次，在我的教学的过程中，注重培养学生的自学和再学习的能力。具体说来包括课前预习，每次下课之前我都要求学生进行课前预习，并且提出一些具体的问题，在下次上课时让他们回答，问题越具体，学生通过看书就回答得越准确。要求他们带着问题去看，看书的过程中要不停地问自己“为什么”。同时，由于我带的班是商务管理专业，在课堂上注重对会计前沿问题的探讨和讲解，尤其注重对财务分析与财务管理的内容的讲解与分析，而且还推荐相关书籍，建议学生利用课余时间去看和学习。

再次，学生对一门课程的兴趣，在一定程度上源自于对老师的印象。一位优秀的教师除了在教学上要有创新外，在师德师风上的优良品质的塑造也同样重要。因此，我认为学生对老师的好感，更加体现在对学生的课外学习生活的关心与帮助上。在担任13级17、18班的教学时，我也利用课余时间为学生学习、生活和工作等方面提供了一些帮助。

在以后的工作中，我将继续吸取经验教训，继续在教育的道路上奋斗，为教育事业添砖加瓦。

## 会计教案教学反思篇五

对于生活在中山这样一个民营企业较发达的地区的学生来说，会计可以说一点也不陌生，但却也存在很多的误区。有人以为会计就是记账，有人以为会计就是做账的，有人以为会计就是管钱的，总之各种各样的回答都可能存在。所以，本章

的讲解显得特别重要，可以说是起到正本清源的作用。

与原先设想的差不多的是学生对于会计的认识，让我有点吃惊的是学生对会计的发音错误。面对这样一批学生，教学难度可想而知。从纠正他们的错误读音开始，到慢慢纠正他们对会计的错误认识，再到后来引导他们对会计的本质、特点和职能等方面的理解的这一漫长过程当中，自己获益匪浅。

首先，对职高学生的讲解要详细，凡事开头特别重要，开始就要给他们树立好认识，这有助以后教学。

其次，教学的思路要严密，教学方法也要浅显易懂。用浅显易懂的话、最快捷的方法把一个事物讲解清楚。

再次，教学方面有点小创新。在教学方面的针对性要强些。比如用图示（课件）让学生更好理解企业经济活动和会计对象的关系。

本章的系统性特别强，无论是前面的会计六要素、会计核算方法还是后面的会计平衡公式，其内在都有一定关联。所以，本章的讲解对逻辑性、整体感的培养大有益处。另外，本章的内容大多都可以在现实生活中找到，所以，本章的讲解也特别注重实际。心得如下：

首先，学会用实际生活服务教学的方法。理论联系实际是每个教师的追求目标，本章的教学我努力这样去做。会计的六要素是我们平时生活经常会遇到的，所以，我尽量结合生活当中接触的事物引导学生理解会计的六要素。这点在以后的教学中还要不断深化。

其次，在讲述会计核算方法时，我结合学生的实际情况巧做比喻，效果显著。我假设“设置账户”为“每个学生的学号”，“复式记账”为“全日制的学校管理和评价机制”，“填制和审核凭证”为“平时的综合表现”，“登记

账簿”为“期末的成绩单”，“成本计算”和“财产清查”为“个人的学期总结”，“编制财务会计报告”为“个人简历”。这样的比喻加深了学生对每种会计核算方法的理解，有深入浅出的效果。类似的方法在今后的教学中还有待进一步探索。

再次，会计平衡公式从静态到动态再回到静态，不但道出了会计各要素之间的关系，也道出了财富的积累过程。这是非常具有教育意义的。也许，这点我还没做到，但其价值确实很好。资产和权益实际是企业的同一个问题的两个方面，对其进行很好的说明，可以让学生养成投资和利用杠杆作用赚钱的理念。另外，公式的收入的增加和成本（费用）的减少都可以使得最终的利润增加，这里可以让学生养成节俭和追求利润最大化的成功好习惯。

本章的内容对后面的学习有着直接的影响，可以说本章的内容是为后面的学习做铺垫的，无论是设置账户还是复式记账原理都对后面的学习有很大的作用。特别是借贷记账法是我国会计规定的核算方法，对后面的凭证和账簿的学习起到非常重要的作用。本章教学的关键是把复式记账的原理向学生讲解清楚，这种原理和前面讲到的会计平衡公式相关联，应该说大部分学生可以理解这种原理。觉得本章教学有以下方面值得反思。

首先，对学生学习会计科目表的要求是：让他们带着记忆看，熟练的理解各会计科目的名称及核算内容，这样对后面会计分录的讲解有很大帮助。因为初学，很多学生对科目的所属类别常常会混淆。

其次，会计分录的学习要抓严。多练习工业企业常见的经济业务的会计分录的编制，同时多给学生了解一些相关的经济现象。面对一门新的学科，从一开始就认真是非常重要的，分录的教学要严抓，让学生养成细心、严谨的学习习惯。学生对一门新的学科的学习态度正了，自然而然就为后面的教

学做了很好的铺垫。

再次，本章的教学要发挥多媒体的作用。由于多媒体的演示能很直观地给学生示范，增加学生的感性认识，让学生有清晰的思路。同时在财会模拟室进行学习，这里的学习只要多媒体做示范就可以了。