

一般过去时的课堂教学反思 三教育教学 篇一般过去时微课教案与反思二(实用5 篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一般过去时的课堂教学反思篇一

复习课是课堂教学的一种重要课型，对学生知识点的落实、培养和提高学生运用知识、解决问题的能力起着举足轻重的作用。但有时候在复习过程中，学生不像学新课那么感兴趣，容易产生厌倦情绪，出现复习效率低下的现象。我激发学生的学习热情，提高复习的有效性，我结合本单元的实际我设计了《倍数与因数整理与复习》这样一节微课，学生利用课余时间在手机或电脑上随时可以收看，反复收看，已达到复习巩固提升的目的。尤其对于学困生来说，不受课堂时间所限，不明白的地方可以回放再看，也可以和家长一起收看，有助于家庭辅导，收到学生家长的一致好评。

由于是一节复习课，复习是对所学知识的总结和提炼，因此在设计上重在引导学生回忆学过的知识，学会整理的方法，梳理成知识网络图，让学生在原有的基础上都有所收获。

这样的“微课”能更好地满足学生对知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。让学生在短短的几分钟内能够集中注意力去掌握一节课的重要的.知识点。通过运用电化教学手段，拓展了教学情境，多方面地调动学生的感官，让学生多渠道地获得信息，。

当然在设计上也有一些不足之处：（1）录制过程语速偏快些，缺乏激情。（2）课堂主要是教师的讲、学生听，可以适当添加一些师生间的互动环节，便被动学习为主动学习。（3）如果能添加一些练习题能提升复习的效果。

通过这次微课的录制我感到微课教学对我的教学工作有很大的帮助，也都是一种新的尝试，在今后的教学中我会继续微课教学。

一般过去时的课堂教学反思篇二

1、在教学中要要把主题图和现实素材相结合、，让学生培养良好的数感。《100以内数的读写》教学不只是单纯地引导学生掌握100以内数的读法和写法问题，而是要帮助学生全面建立100以内数的概念，形成完整的认知结构，这就需要教师在教学中能运用直观手段让学生通过观察、思考，让学生的学习通过直观演示作支撑、让学生的学习动起来、活起来。

2、搭建桥梁、沟通内化。数学是一门系统性、逻辑性都很强的学科，各部分知识之间的纵横联系十分紧密。教师只有理解了教材内容的前后联系，理清其来龙去脉，才能做到教学时瞻前顾后，以防顾此失彼。因此教材在选取学习素材时，对联系紧密的教学内容，呈现的主题图要很好的沟通新旧知识的联系，让学生能很好的运用旧知识迁移学习新知识。这样就要求教师能很恰当的切入，探寻到知识的生长点，激发学生数学思维，引导学生积极有效的参与，实现课堂教学的高效。课前布置学生自己制作计数器的任务，并在课堂上讨论交流，理清数位顺序。主题图虽然只呈现让学生通过拨计数器来认识新的数位，学习100以内数的读数写数，但教师要求学生课前自制的计数器，并且让学生在课堂上展示，教师的一句“你的计数器怎么和他的不一样？”很普通的一句质疑，让学生交流：我的计数器多了一位新朋友(百位)，排在右边起的第三位。真可谓是一石激起千层浪，不仅很好的迁移到新知识，而且很好的给新旧知识搭建了桥梁，让学生的

学习不再是无本之木，无源之水。

一般过去时的课堂教学反思篇三

在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

一般过去时的课堂教学反思篇四

本节课把“诱思探究教学思想”落实在了教学过程中，真正把“满堂灌”变成了“满堂学”，课堂气氛活跃，学生积极性高，学生成为了课堂的主人，实现了学生的主体性；教师变诱为教，以诱达思，成功实现了启发式教学。

本节课刚开始引入的“杨叔子院士”打猪草的例子让学生“身临其境”，直接把学生的积极性调动了起来，学生在热烈讨论的过程中自己感悟，主动探究，通过“如何获取天气预报”的例子，自己总结出了信息获取的一般过程，真正实现了学生的主体性。在剖析信息获取各个环节的过程中，让学生通过获取08年奥运会金牌信息来源和获取百脉泉水位信息的例子，不但让学生自主探究，而且以情激情，渗透了热爱祖国热爱家乡的情感教育；让学生畅想100年后家庭生活的一天，激发了学生创造性的火花。在学习过程中，学生五官并用，全身心投入，主体性和创造性思维得到充分发展。

本人认识到真正实现诱思探究教学，关键的是教师观念的变革，要让学生真正动起来，必须对教师提出更高的要求。当然，在教学过程中也存在许多问题，比如“杨叔子院士打猪草”的例子煽情还不够，小组之间的互评力度还有待进一步加强。

通过本节课的教学，从中收获与反思都颇深，这为我今后的教学也奠定了良好的基础，相信我能以此为契机更好地开展教学，使每个学生都能有所得。

一般过去时的课堂教学反思篇五

通过本节课的学习，同学们能够根据实际情况列举出现实生活中获取信息的实例。因为在特殊情况在教室上课，学生参与教学的积极性降低。但是，学生讨论的依然很激烈，并且对预期的内容都能自己总结出来，说明学生的角色有所改变，能够自己在过程中体会知识、形成知识。学生在信息获取这一方面，从理论上能很好地说出了信息获取的各个环节，但通过计算机来获取信息可能不是很熟练。