

# 2023年初二道德与法治教学反思(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初二道德与法治教学反思篇一

在品德与生活课堂教学中培养学生学习兴趣，孔子曰：“知之者莫如好知者，好之者莫如乐之者。”品德与生活课作为一门新的课程，如何让学生喜爱它，进而产生浓厚的兴趣呢？我认为要根据一年级儿童年龄小、爱玩好动、模仿能力强的特点和具体的课文内容，依托儿童现实生活，搭建生活平台，在课堂上创设有利于学生全面发展的活动，在联系儿童生活实际中，对儿童实施品德教育，培养道德情感，深化道德认识，指导道德行为，提高道德能力，从而激发学生的学习兴趣 and 爱好。

### 一、角色扮演引发共鸣

近年来，有识之士提出“让学生在活动中学习思品”、“思品教学体现活动化”等观点。在思想品德课中，一篇故事完整、情节生动、表象鲜明的课文，可以让学生自己来扮演课文中的人物，表演出整个故事情节。通过一台有血有肉、情节生动的课本剧，学生可从中领悟到课文中的思想内涵。这是一种以社会经验为基础而设计出的教育模式。它使学生如身临其境，增强社会中的角色意识，唤起责任感。例如《我想要我能要》一课，有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节，就可以让学生以模拟的百货商店为背景，由学生来扮演爸爸妈妈和星星，双方都试图说服对方。

让学生演了后评，评了再演。这样在评演中不断完善自己的言行，认识到想要的和能要的区别、差距，加上老师的点拨和激励，学生的道德认识不知不觉内化为学生的行动而外显出来。

再如教学《父母的疼爱》一课时，可以让学生来扮演自己的父亲或母亲是怎样关爱自己的。以剧本的形式，进行亲身体验，学生有如身临其境之感，充分体会到父母之爱的伟大与无私，深切地感受到人与人之间的情感互动，从而使学生孝敬父母、尊敬长辈的想法油然而生。

## 二、组织辩论深化明理

学生的道德认识不能只局限于课本，有时必须通过活动拓展认识，深化明理，而开展课堂辩论，是达到这一目的的有效方法。中央电视台曾经现场直播“国际大专辩论会”，吸引了无数观众。来自不同国家的选手旁征博引，唇枪舌剑，向广大观众展示了敏捷的思维，超凡的口才。在思想品德课教学中，教师通过创设道德认知冲突或抓住学生认知冲突，让学生采用辩论的方式解决问题，有利于激发学生的学习兴趣，积极思考，主动探究，在辩论中深化明理，提高道德判断能力和道德行为能力。

“灯不拨不明，理不争不透”。在教学过程中，教师有意创设道德认知冲突，为学生营造有利于开展课堂辩论的环境。例如教学《心中的110》一课时，我借助多媒体创设了这样一个情境：放学路上，从一辆汽车上走下来一个陌生人对小红说‘我是你班主任的好朋友，能带我去见你的班主任吗？’小红应该跟陌生人走吗？我没有让学生直接回答，而是让同意走的同学坐左边，不同意的同学坐右边，座位调整使课堂成为辩论会场，在对抗辩论中，使学生得到启发，明白生活中许多看似平常的事情也可能暗藏着危险，不要忘了拨打心中的110，从而提高了学生的道德思辩能力和认知水平。

再如上网，这是目前在学生中比较流行的一种活动方式。对于它的利弊，社会上的看法众说不一。但在家长和老师看来，学生上网利大于弊，因为学生尤其是小学生自控能力差，很容易入迷而耽搁学习。那么学生的想法呢？是受不了诱惑还是逆反心理作祟？以至于屡禁不止。为此我在教学《哪些地方不能去》时，有意安排了学生辩论赛的教学形式，让学生通过彼此的唇枪舌战来充分发表自己的看法，最后进行总结和正确引导，肯定学生积极参与的精神，表扬他们勤于思考，善于辩论，这样在辩论的过程中，加深了学生对问题的理解，使思想品德教育落在实处。

### 三、创设生活情境，引发学习兴趣

《品德与生活课程标准》指出：道德寓于儿童生活中，儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感。道德存在于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德”的生活，因此在课堂教学中，教师在创设生活情境，尽量让学生在真实的生活场景中，明辨是非，提高认识，指导行为，培养能力，从而引发学习兴趣。例如在教《坐立走有精神》一课时，我首先组织学生观看同学们平时生活中坐、立、走的录像，再请特约嘉宾——民警叔叔现场表演各种队列和规范的坐、立、走的姿势。然后在民警叔叔的示范下，讨论分析坐正、立直、走稳的基本要领，最后通过练习模仿、个别指导、小组比赛、模特表演等形式有效地训练了学生的坐、立、走的正确姿势。又如教《我换牙了》一课，如何检验学生是否掌握了正确的刷牙方法呢？在课堂中教师先出示牙模型，请同学上来表演自己平时刷牙的方法与过程，其他同学朗诵儿歌“小牙刷，手中拿，顺着牙缝上下刷。里里外外都刷到，牙齿洁白我欢笑！”这样学生在活动中不但掌握了刷牙的正确方法，而且增强了趣味性。

### 四、体验生活过程，巩固学习兴趣

美国休斯敦的一家儿童博物馆里有一句醒目的话：“我听过了，就忘了；我见过了，就记住了；我做过了，就理解了。”这句话告诉我们实践对掌握知识是何其重要。在品德与生活教学中重视学生的体验实践活动是巩固学生学习兴趣的方法之一。如教《他们需要关爱》一课时，针对学生只能看到残疾人日常生活的艰难，而没有真切的感受，我组织学生开展了两个体验性活动：一是让学生用一只手去收拾书包，体验肢体残疾给生活带来的不便；二是让学生用手帕把眼睛蒙起来在教室行走，体验盲人行路的不便。学生们通过这两个体验活动后，感受到残疾人需要我们正常人的关爱，让我们对残疾人献上爱心吧！又如《关心老人》一课，我让学生们在课堂中开展“我关心爷爷奶奶”活动，模仿给老人们梳头、端水、捶背、过马路等，让学生在生活体验中，感受到关心老人给老人们带来的快乐，巩固了学习的兴趣。在《春天来了》一课，我给学生设计的“找春天”活动，让学生从身上找、在家里找、去大自然中，学生通过看、听、闻、想等方式发现了春天的主要特征，在活动中体会到了亲近大自然的乐趣，培养了热爱大自然的情感。

总之，在品德与生活课教学中，要以育人为目的，提高国民素质为核心。教师要结合学生的生活实际，利用多样性的活动调动学生的积极性，尽量用科学的方法培养学生的学习兴趣，让学生自觉主动的去认识生活，体验生活，发展能力，形成良好的品德。

## 教学反思

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初二道德与法治教学反思篇二

小学低年级是进行养成教育的关键时期。有无好的生活习惯对其以后的生活与学习有非常重要的影响。记者曾问过一位荣获诺贝尔奖的科学家“请问您在哪所大学学到您认为最重要的东西？”这位科学家平静地回答：“我小时候老师教过的饭前要洗手，东西要放齐，要按时作息，要与小伙伴友好相处。”

在教学中我为学生提供两种情境：

- (1) 经常能早睡早起，起床迅速、轻松；
- (2) 经常被妈妈叫起，仍感到困倦。

学生能够经过自己的判断知道早睡早起对我们的身体是有好处的。从而更能主动的早睡早起。

在这节课中，我设计了三个活动，最后一个活动是“议一议，再说说自己”。明明现在退步了，可一年级的红红却一直没改，请你想一想她这样做结果会怎样？你想给她哪些建议？有两三个孩子发言了，可是说来说去，却只说得到简单的两句话，为了引导孩子们的想象，我说：“根据调查，老师发现我们班小明同学和钟姐姐是好朋友，他早晨闹钟响了，小明自觉起床；路上不围小摊点，抓紧时间去学校；课堂上，家中做作业一心一意，不开小差，不看电视；晚上闹钟响了，小明自己上床睡觉。说说自己的情况和想法，以前怎么样？今后该怎么样？设计了这个环节后，孩子们有东西说，也就

越说越好了，根据后来家长的反映，孩子们在家里都谈到了这节课，也开始由小小孩渐渐地懂事成长为合格的小学生了！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初二道德与法治教学反思篇三

思想品德旨在帮助学生学会正确地认识自己和评价自己，塑造良好道德品质、健康心理素质，增强社会责任感，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。包括三课：自尊自信、明辨是非、自我负责。使学生树立自尊自信的健康人格；明辨是非，形成正确的价值观；自我负责，做一个有责任感的人。现就教学进行反思如下：

- 1、注意把思想品德的学习和学生的情感体验联系起来，避免空洞的说教思想品德课的学习很容易陷入空洞的说教，忽视学生的情感体验。如果我们在教学过程中，只采用简单的说教很难达到教育的效果，甚至会引起学生的反感。因而在本课教学过程中，我引用生活中一些鲜活的例子，让学生在這些例子中能够塑造良好道德品质、健康心理素质，增强社会责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 2、改变传统的教学方法，让学生成为课堂的主人

教学有法，教无定法，贵在得法。在本课教学中力求以“学生”为本。古人说：“授人之鱼，只供一餐所需，而给人以渔，终身受用不尽”。在本单元中的教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、辩论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛。在讨论辩论中让学生明白自尊心与知耻心的关系，懂得做人必须有羞耻心，能够识别什么是卑下无耻的行为，学会节制自己，拒绝卑下，维护自尊，树立维护自己人格尊严的明确意识，对庸俗卑贱的行为能够加以抵制。

## 3、立足课堂教学，指导学生学学习

要求学生不但要认真听教师讲课，还要认真听同学发言，在听中想、听中记，以想促听，以听助记。指导学生认真阅读教材，看板书等，这些手段展示出一节课的重点、难点。学生只要认真观看就会一目了然。指导学生阅读教科书时，必须拿笔，或圈或点或画或批注、记录课堂上重要的知识要点。鼓励学生合作交流，大胆提问，讨论争论。同学之间，师生之间都可以质疑、争论，形成一个开放的学习系统。每课结束我要求学生按我掌握的观点，我懂得的道理，我还存在的疑问的思路进行总结，达到知行的统一。

## 4、倡导研究性学习，以问题解决贯穿课堂始终，抓好课堂教学这一中心环节。

倡导研究性学习，以问题解决贯穿课堂始终，抓好课堂教学这一中心环节。研究性学习，要求学习者通过对所要学习的对象进行探索、体验、分析、提炼、总结、以便获得知识，并在这一过程中开发自己的各种潜能与技能。这显然是一种学习方式的革命，它必然要求以问题解决为核心。要能解决问题，始终是学习的中心任务。思想政治课运用问题解决教学法，我们可以主导学生自己去通过阅读教材发现问题，提出问题并列出提纲(搭起知识的支架)，分析探索问题，寻求问题的最终解决，自主建构起对知识的理解和世界

的意义。

1、加强与学生间的沟通与交流，提倡交流形式多样化，把建立良好的师生关系作为课堂教学的重要内容，真正做到师生关系和谐，人人乐学、爱学。

2、要学会适当调整教材的内容，用正确的心态对待自己的教学设计。继续研究好教材，学习对教材内容的整合。认真分析，做好教学设计。并加强教与学的合作、创设激发兴趣的学习环境，在对教材的处理中，从学生出发，尊重学生的心理需要，一定要因材施教。

3、加强学习方法的指导、优化教学过程与组织方式。尤其要加强对教学方式的研究，充分利用好课堂的40分钟，充分调动学生学习的积极性，培养学生语言表达能力，提出问题和综合分析问题能力，学以致用，养成良好的学习习惯。

在以后的教学过程中，我们应时时刻刻不忘记在课堂教学中贯彻新课标的理念。在课堂教学中，特别是在新课标理念的指导下，培养学生的发散性思维和质疑能力显得尤为重要，要在以学生为主体，以教师为主导的教学过程中进行指导学生去学习。我常常遇到学生的提问，而且常是一些意想不到的问题，如果在上课前没有进行很好的准备，有时会很难应对。因此应在课堂教学中穿插大量的案例分析，让学生通过案例来学习相关知识，做到学以致用的目的。同时大量安全的涉入，使学生的兴趣大增，学习的积极性得到了极大的提高。作为政治教师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。以后我会进一步加强自己的反思力度，开展反思性教学。我觉得这是提高教师教学教育水平的最好方法，教师只有发挥反思意识，把自我的发展看成是必须和必要的，才会努力地去发展自我，建构自我，从而不断促进自我学会学习，教会学生学习。最终，才能使教师全面发展。



## 初二道德与法治教学反思篇四

思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，都与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。

### 一. 如何提高政治老师自身素质

实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师自身素质，必须扎扎实实地做到以下几点。

1. 坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，收到了很好的教学效果。

2. 勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握学科教学的方法。我每上

一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。这是教学要求，反思自己的教学存在不足。

3. 老师要尊重学生。尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课拖堂，挤占学生的课间活动时间，随便把学生的自习课挪用，久而久之难免学生厌倦、反感。有一次上课时，一个成绩较好的学生觉得听这课没兴趣，便抄写英语笔记，当时我特生气，将她的笔记本当着同学的面批评，顿时，教室很安静，因为我一般情况是不会生气的。继续将内容上完，课后与学生谈话了解她的想法，我给她道歉，“我不应该批评她，毕竟你花了那么多心血”。学生也承认了她的错，后来我上课时，当着全班的面给学生道歉，有学生不理解，我解释教师也有犯错误时。就这样我迎得了学生的信任，于是学生有什么心理话都与我说。请我为她们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课的学生，还是没上课的学生对我都很亲近。

二. 如何提高提高课堂教学效率。“思想政治课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。老师要指导学生读，提高读的质量。结合实际把握好重难点，提出读的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，老师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养

能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试，提高学生对学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固，对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。教学的形式是多样的，我们应根据不同课题，结合学生实际，采用有效的教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。期中考试后，让学生结合学习实际总结经验与教训。学生在晚自习时我有意提出与教学内容相关的学习环节。在后半期学生的进步很大。每学完一节内容，只要是与学生生活学习有关的，作业是让学生反省自己的得与失，例如，七年级学生刚进入初中学习，很多不适应，自从上“学习新天地后”，我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

总而言之，教学反思带来的快乐我感受颇深，“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力和力，对学生的教育事半功倍。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

## 初二道德与法治教学反思篇五

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程，旨在引导儿童“学会生活”，形成良好的公民道德素质和勇于探究、创新的科学精神。下面是我对《你帮我、我帮你》一课的设计及教学反思：

教学设计：

## 板块一。活动感悟

1. 师：同学们，我们先来评一评看谁的桌面最整洁？

希望我们每天都能这样做，养成一个良好的习惯。

2. 师：小朋友们，我们来做个游戏好吗？游戏的名字叫“蒙眼取书”（游戏结束后）同学们，请你想一想被蒙上眼睛参赛的同学会想些什么？那我们再玩一次好不好？这次老师要给你们增加一些难度了（教师边说边布置场地设障碍物）

4. 师采访生谈感受

## 板块二. 寻找“小榜样”

1. 生活中, 有的小朋友就在帮助人就让我们一起来找一找“助人为了的小榜样”为他颁发小榜样标签。

2. 颁发小榜样标签

3. 别人帮助了你，你是怎么做的？

4. 当你得到别人帮助时，应该真心真意地向他表示感谢。

## 板块三. 情境测试

1. 现在老师用一个办法来感谢帮助过我们的人, 请你制作一颗心涂上你喜欢的颜色送给曾经帮助过你的人. 2. 学生制作(每组相应的都缺少一样用具)

3. 刚才再制作心的过程中你得到谁的帮助谁是主动帮助别人的？

总结: 同学们, 我们的生活中有很多的小事, 如果你经常留心别人有了困难并主动帮助他, 你帮我, 我帮你, 那我们就会感到很

快乐,为了记住那些帮助过你的同学也记住那些经常帮助别人的同学老师做了一个“助人为乐榜样箱”把那些同学的名字写在纸上投进箱里我们每个月评选一次为他颁发奖章。

反思:

通过《你帮我、我帮你》这一课的教学,我更深地感受到,课堂要充满活力,师生的创造是很重要的。而课程改革实验教材正为师生提供了很多创造空间,就看我们如何去把握,如何去挖掘,如何去运用了。在本课教学中重要的体现了三精、三思。

一精:营造愉悦的教学环境,寓教于乐,学生充分的参与活动努力营造一种宽松的学习环境,是促使学生主动发展的必要条件。根据一年级学生年龄小、好动的心理特征,我在导入新课时安排了游戏一次简单,一次有难度的来调动他们的学习兴趣,激发他们的学习欲望,轻松地把他们引入课堂中,通过不同程度的两次游戏,让学生亲自尝试、体验、感悟,从而自悟懂得在我们生活的世界里需要互相帮助。

二精:教学内容选取贴进生活,根据“小学低年级儿童的心智发展并未进入到抽象或相对宏观的层面,儿童的活动大都围绕其能够看得见摸得着的具体生活进行,教学内容的设计不应脱离儿童熟悉的生活,应该主要源自于儿童的现实生活”这一特点。在设计时,我注意联系学生的实际,从他们的学习、生活中取材。本课内容的选取就是生活中最为平常的小事。

一思:在教学的游戏进行的过程中,有一个孩子她猜到她们组参赛的队员会想:虽然前面有障碍物但我也一定会成功。这时我没有抓住这一情感态度的激发点没有及时的进行点评,我应及时的抓住这一点说:她说的好不好?我想你一定会有信心对吗?如果及时的抓住这一点,我想情感态度价值一定会体现的更加明显。

二思：注意照顾到全体，在高难度游戏进行时，我应对下边“观战”的同学要求要明确，如：下面的同学认真听，仔细看，一会你将作为一名记者的身份对他们进行采访，如果这样对学生进行要求的话，就不会有个别的学生“溜号”了，课堂气氛会热烈。

三思：在两次游戏结束后我以一名记者的身份对参赛的队员和辅助队员和下边的同学分别进行了采访效果不是很明显。如果，让下边的同学都去采访的话那学生的积极性又会大大的增加。

《品德与生活》活动体验式教学给孩子带来了欢乐，带来了爱，更重要的是填满了孩子知行脱节的鸿沟，促进了知行统一，一系列的体验活动的开展，让学生在广阔的生活舞台上不断实践，逐步提高，自我体验，自我创造，塑造学生良好的人格，带来了教学的勃勃生机。

## 初二道德与法治教学反思篇六

我从事初中思品课教学工作接近十年。回顾教学经历，有苦也有乐。现结合自我工作实际进行反思，回味成功与不足。

### 一、依据教材，传授知识

在课堂教学过程中，能依据教材，精心设计问题，创设情境，用心调动学生的学习热情，激发他们主动提问，有重点的解决所遇到的问题和疑难，到达教学相长的效果。我做到：

1、深刻把握教材，依据课本设计问题；

3、教师注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

## 二、理解掌握，及时复习训练。

教师将课本读薄，深刻把握课本，把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予课本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。课堂上，我做到了：

- 1、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解课本；
- 3、及时带给时光、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、理解，将课本纳入心中；
- 4、展示必须数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中考衔接，限定时光要求学生独立完成。

教师千差万别，学生参差不齐。在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题：

第二、教学要因学生的整体素质而异，不一样程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不一样程度上得到发展，对每个学生进行自信教育、感恩教育；相信每个学生都能学好中学思品课；鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不一样地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选取适宜的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。每堂课要扎实、高效。做到知识、潜力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，努力不让一个学生掉队！

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它学科打好思想基础，做好思想支持！

总之，思品课教学不是一朝一夕的事，需要每位教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们教师都要抓住时机，为教育事业做出应有的贡献。

## 初二道德与法治教学反思篇七

节约水电、节约能源是建设节约型社会的重要组成部分，因此让学生了解我国水电资源短缺的现实、感受水的宝贵，从而使学生从小形成节水意识、养成节水习惯，是我们品德与生活教学的一项重要而有意义的工作。品德与生活课，注重学生的实践与参与性、突出教学实效性，让学生通过丰富的教学活动去亲身体验、亲自感受水的重要与水资源的匮乏，从而形成自觉的、持久的节约用水的行为习惯。

### 二、教学背景分析：

#### 1、教学内容分析：

节约水和电是一个老话题，尽管如此，在我们依然存在着严重的浪费水电的现象。这一主题主要是进一步引导学生认识水的宝贵，了解我国缺水的现状，学习节水的方法，养成节约用水的习惯，能在力所能及的情况下制止浪费水的行为，在生活中能够向家人、朋友宣传节水知识、节水方法。

#### 2、学生情况分析：

这些生活在乡村里的学生，他们很少能感受到水资源的缺乏，很多学生没有感受过缺水给人们生活带来的不便，所以很难理解水的宝贵。



### 3、教学方式与教学手段说明：

结合学生生活环境优越和年龄低的特点在进行教学时，我以让学生亲身体验为主，让学生充分感受到水资源匮乏给人们生活带来的不便，从而让学生懂得节水的重要，激发学生自觉节水的行为。

### 4、教学准备：

教师准备：

(2) 了解本年级学生对水的了解程度，及学生中易出现的浪费水的现象。

(3) 准备海水、河水、糖、金鱼、纸杯、图片

学生准备：

学生在以往的生活中，应该说早以有了一些节水的知识，这些是在教学中激发学生向更高一个层次迈进的基础，教师通过对学生已有认识的了解，使教学更加的有的放矢。我设计了一份调查问卷，由家长同学生共同完成，在家长与学生合作完成问卷的过程其时就是一种共同学习的过程，我想，这应该对学生家长来说也是一种“教育”的过程。

节水调查问卷

(1) 观察自己的日常生活，了解水的用途及浪费水的现象？

(2) 节约用水的小窍门。

(3) 请你写一句或几句节约用水的广告语。

三、本课教学内容框架设计

知识与技能：

1. 知道日常生活和生产建设都离不开水。
2. 知道我国是一个缺水的国家、北京市一个严重缺水的城市。
3. 知道节约用水人人有责、了解常用的节水手段与方法。情感态度：

1. 能自觉、自愿节约用水。
2. 对浪费水的现象不满。

因此我让他们吃糖口渴、然后在仅有一点点水的情况下在自己喝水解渴与救困缺

价值观与行为：

1. 在思想上知道节水光荣、浪费水可耻。
2. 养成用完水关紧水龙头的习惯。
3. 见到浪费水电的现象，在力所能及的时候加以劝阻，并进行节水的宣传。

过程与方法：

- 1、以体验式教学为主，围绕水有用、缺水、节水这条主线进行教学。
- 2、教学主要以运用课件、演示、亲自体验、游戏等形式、手段进行教学。

四．教学过程设计

## 1、课前参与准备

课前我让学生通过各种途径与家长共同搜集资料是学生自主学习的主要方式之一。对学生而言，从课前的参与过程中就开始有了情感体验。

## 2、课始创设情境

通过提问：“同学们，你们一天吃几顿饭？你们知道连续多少天不吃东西人会失去生命？（70天）那你们知道人连续多少天不喝水会失去生命？（7天）”

评析：问题由学生最熟悉的吃入手，通过提问让学生知道水比食物还要重要。

## 3、了解水的用处与水资源的匮乏

（从工业、农业、生活几方面谈，教师作补充）（回答问题的学生可以得到糖果。目的是鼓励学生并且让学生口渴）

（2）咱们日常用的水绝大部分是自来水，你们知道自来水是从哪来的？学生回答。教师出示自来水厂示意图。

（3）我们每人每月要用多少水？（每人约3吨，3000瓶。每个家庭约10000瓶。）我们学校每月要用多少水？（350吨，350000瓶。）（我们的生活离不开水，每时每刻都在用掉大量的水，那我们地球上的水多吗？学生讨论（学生可能说多、也可能说少）

海水。咱们来尝尝海水是什么味道，海水能为人们做刚才咱们说的那些事情吗？

（6）以你的经验，你认为中国是缺水的国家吗？北京是缺水的城市吗？

（学生可能出现说不缺的）（分组讨论）如果世界每人平均30杯水，我们中国平均每人8杯水，而北京每个人平均才只有1杯水。

（7）淡水这样少，如果有一天没有了淡水会怎样？（学生小组讨论）

教师出示课件

小结：看来我们的生活中真的不能缺少水。

评析：让学生直观地看到淡水资源的匮乏。学生们也很少有缺水的感受，水而生命垂危的金鱼之间做选择，让学生深刻体会水对生命的重要，并激发学生内心的“我”与“鱼”之间因缺水而引起的斗争，充分让学生感受水的重要与水资源又匮乏之间的矛盾。

4、感受水资源短缺、探讨节水方法。

拯救缺水的金鱼

（1）老师这里有一缸漂亮的金鱼，因为你们刚才回答问题特别积极，现在每个小组可以领养一条。（只给一点水）学生观察自己小组的金鱼。

## 初二道德与法治教学反思篇八

七年级思想品德教材，针对刚进入初中的学生存在的心理特点，即由一名小学生成为一名中学生角色转变所带来的心理不适应，主要是对学生进行良好心理品质、健康人格和高尚道德情操的教育。这种新生教育不是单纯地解决适应和不适应的问题，而是为了使初中生的学习更加主动，生活更加活泼、健康。因此新教材改变了过去传统的大面积文字材料以及形式单一的缺陷，融科学性与通俗性、知识性与教育性为

一体，更为强调学生的主体作用和教师的主导作用，更为贴近学生的实际生活。如何让学生将所学内容运用到实际生活中，培养道德情感，提高心理素质，以便将来更好地走进社会，达到教学的目标，是我一直思索和探索的问题。

教学是通过一定的组织形式进行的。好的教学内容赋予好的教学模式，对于完成授课内容，达到教学目的可以有事半功倍的作用。现代教育提倡“寓教于乐”，让学生快快乐乐地学，让学生在“玩”中不知不觉学到知识，能力得到锻炼，从而达到教学目的。

### （一）注重学生学习思想品德课的兴趣培养

第一，把握好七年级学生的心理特点：刚刚从小学步入初中的学生，一时难以走出小学生的那份活泼、积极、主动的情绪，上课时很容易调动他们参与的热情；他们有个性，也想张扬自己的个性，他们对于身边的人或事似懂非懂，因此，他们对新知识有着强烈的欲望；最为重要的是他们开始步入青春期，随着“成人”意识的增加，正确的情感、态度、价值观的培养就显得尤为重要。第二，在教学方法和教学形式上要多下功夫：

（1）注意启发性设问。一个较好的启发性问题，应该具备下列的条件：问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点内容；与学生的认识能力、已有的知识和经验水平相适应，不过难也过易，是他们跳一跳后方能摘到的“桃子”；问题的表述清楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。问题的设计要贴近学生的生活，结合自身实际和教材本身，学生很感兴趣，想想也都能答，也愿意答，这样学生的积极性就能得以充分调动。

（2）开展一些学生感兴趣的活动。如：小品表演。学生通过这种形式，既能充分展示自己的表演才能，又能从小品中很容易悟出其中的道理。

第三，注意理论联系实际。我每天注意看新闻和报纸，只要是能为教学所用的我都会进行收集。然后，在教学中适当加以应用。

（二）营造与培养学生自主创造精神相一致的课堂教学氛围。

我国自古以来就讲究“师道尊严”、“一日为师，终身为父”。老师说一不二，学生对老师唯言是从，不敢越雷池半步。这种教学制度严重制约了学生的主体意识和创新意识的发展，因此思想品德教学就要民主化。在教学中，我没有将学生视为容纳知识的器皿，而是从人格平等的基本观念出发，允许堂上有不同的声音出现。如何营造思想品德课堂教学中的民主气氛呢？我认为主要体现在如下两个方面：

1、创设平等的民主氛围，将师生活动建立在友好、亲切、和谐的氛围之中。

学生可以向我大胆地提出不同的观点及疑惑，我对于他们这些有新意的想法也不一定要说服，这样学生就会敢于提出疑问，自信心也会增强许多，独立分析、解决问题的能力也就相应地提高。

2、学会聆听，倡导平等参与课课堂教学的双边活动课堂上的讲授过程由明到隐，特别是在感受新知识后的问题探究阶段，更应该让学生仁者见仁，智者见智地主动学习，使学生的主体意识充分地体现出来。

总之，我认为思想品德教师要树立“一切为了每一位学生的发展”的教育理念，课堂上要增强学生之间的交流，加深彼此之间的感情，走进了学生的心灵深处，更好的了解青少年的心理特点。

## 初二道德与法治教学反思篇九

教学十多年，我一向在寻找，寻找“何为一节好的思品课”。我听课，我观摩，我也自我探索。渐渐发现，一节好的思品课，关键有两点：

### 一、精彩材料及设计是上好课的关键

好的开头能迅速活跃课堂，在第一时光抓住学生的注意力，引人入胜，激发学生的学习兴趣和兴趣；精彩材料能扣紧教学主题，启发学生，让学生愿意去想愿意去讲；别出心裁的课堂设计让学生无暇分心，紧跟老师思路，畅游知识海洋，简单感悟生活，学会做人。

例如，我在讲《自尊自信》这一课的时候，是这样开头的：“上课之前，我想先做个小小的调查……”这时候学生的眼睛已经睁得很大了，“愿意当众趴在地上学狗叫的同学请举手……”我的语速很慢，讲第一遍的时候学生不可思议地看着我，讲第二遍的时候，已经有学生不满：“老师，你不尊重我们……”很好，接下来我顺其自然进入课程的学习。

在我讲《明辨是非》这课的时候，我使用了十分有名的心理学两难选取“海因兹偷药的故事”，这药到底该不该偷？发明家和海因兹到底谁对谁错？要是你做法官，你将如何判案？两难的选取，学生争着举手发表意见，是与非在辩驳中变得清晰。课上完了，学生意犹未尽。

七年级第一学期最后一个单元讲的是学习，如果按照课本条条框框讲下去，可能会落入俗套，这就不可能到达很好的教学效果。透过思考，我设计了个简单的游戏让学生明白我们人学习的原理，以及让学生明白“平原区”及如何更好地走出这个区，取得成绩的进步。游戏很简单：我准备了一张打乱了顺序的数字图，打印多份，分发给学生。每个学生人手8份。然后给学生60秒的时光，让其将数字按照顺序连接起来，

从1到2，到3，到4……直到时光结束，将连到的最后一个数字圈出来，并写到纸的空白处。重复这个程序8次。这样，每个人就会有8个数字，将这8个数字按照先后顺序标在图表上，并将各点连成一线。最后，每个人都会得出一条“学习曲线”。游戏做完以后，全班同学一齐讨论这样几个问题：

1、坦白说，在进行这个练习的时候，感觉怎样样？

2、人们说：“刀越磨越快”，但是，在我们这个练习中，是这样貌的吗？如果不是这样，那是怎样样的？能够呈现你的曲线给大家看看。

4、请思考，我们有什么办法能够突破这个学习的平原区？由于学生在之前亲自把自我的学习曲线画出来了，在讨论这些问题的时候，大家都很有感想，对“学习”这个话题想法很多，也说出了很多很有见地的话，提出了很多有实际好处的推荐。

一节好的课，其实并不需要很多花俏的东西，只要能够实实在在地让学生紧跟你的思路，去学习，去感悟，就已足够。

## 二、学生有所感悟是一节好课的评价依据

我认为，一节课无论设计得多巧妙，材料用得精彩，但如果学生不能够在这个课堂中有所感悟，那么，这就不能够说是一节好课，甚至不能够说它是一节合格的课。我深深认识到，学生是否有感悟，这是我们难以预料的，因而，我们教师必须要随机应变，不能让既成的教案束缚了我们的灵活性。

我在讲《跨越障碍正确选取》这一课的时候，设计了一个这样的情景：期末考试中，你被一道数学题难住了，眼看时光一分一秒地过去，但是你还是做不出来，这意味着你将丢失15分，前十名将与你失之交臂！这时，坐在你后面的好朋友小华递给你一张纸条，上方写着这道题的答案，而老师却



没有发现，这时你会怎样做呢？在备课的时候，我想学生就应都会做出正确的选取的，也没有多想。谁明白，上课的时候，我连续提问了三四个学生，他们的答案都是：拿过来，参考；或者是，不接，但是会看上几眼，找到思路。我无奈，问全班学生：“你们都这样做吗？”学生异口同声：“是啊！”我差点晕倒！这可怎样收场！还好，我脑袋灵光一闪，再问：“恩，大家的情绪我完全能够理解！那么，再请大家想一想，你的试卷发下来了，你的分数由原先的80分，一下子到了95分，你的情绪如何啊？”有学生立刻就说：“高兴！”“哦，高兴。能够理解。仅仅是高兴吗？”这下，学生开始沉默，我请了几个看起来有想法的学生来说说自我的想法，他们的回答基本上一致：会有一些开心，但是，更多的是不安，因为这不是我的成绩，我也担心被其他同学，或者被老师发现。听的学生也微微点头，我心中窃喜。“是啊，会有一些高兴，毕竟得了高分；但是，更多的是不安，因为做了亏心事啊。我再给大家讲个故事……”然后，我又和他们讲了一些逃脱法律天网的杀人犯，在经过了十几二十年后，总会自我去自首的事例。从学生的眼神、表情，能够看到，本节课的教学目标，尤其是情感、态度、价值观目标，完成得十分好。

我的学生一向很喜欢上思品课，不是因为我每节课都能够设计得很好，或者每节课都能找出一些新鲜搞笑的材料让他们思考，最重要的，我想就应是他们喜欢我上课的风格，我会很坦然地在课堂上表达我的喜怒哀乐，学生喜欢一个真实的老师，因而爱屋及乌喜欢上这门课程。

## 初二道德与法治教学反思篇十

在本单元里，学生们学会了很多的知识，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，他们发言很积极，课堂气氛很活跃，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了他们的学习兴趣，增强了孩子们的自信心，课堂效率很高。

学生们的思维很活跃，能从多角度去思考问题。我为学生营造了一个畅所欲言的氛围，孩子们能尽情地说出自己的所思所想，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1、有个别学生在学习上不够主动，没有自觉地参与到学习活动之中；
- 2、学生们的学习兴趣有待于提高，有的学习比较被动；
- 3、孩子们的视野不够开阔。

改进措施：

- 2、我们要多表扬鼓励学生，让他们对自己充满信心，使孩子们成为学习的主人；
- 3、让学生们多查阅一些资料，应开阔学生的视野，争取让孩子们学会更多的知识。