

2023年初三英语教学计划教材分析(通用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

初三英语教学计划教材分析篇一

转眼，新的学期又将来临。在新的学期，初中英语教研组也有了新的面貌，在面对新的挑战，我们英语教研组，人人都充满信心，在新的一年里必定会取得新的成绩，现将工作计划如下：

在科学发展观的指导下，并结合我校的实际情况和英语学科的特点，以“一案三环六步”为抓手，把提高备课组的质量作为主阵地，努力提高教师的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量，创造一个教书育人和谐奋进的优良环境，全面提高我校的英语教学质量。

1. 总体目标：培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，提高英语教学质量。

2. 各年级具体目标如下：

七年级：注重学生英语学习习惯的培养，进一步培养学生学习英语的兴趣，平时注重口语的训练，强化基础知识学习和基本技能的培养。

八年级：加强阅读教学，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐趣，在现有的基础上，强化培优补差，减少两极分化，力求

进一步提升质量。

九年级：在总结反思的基础上，挖掘潜力，查缺补漏，加强学法指导和能力培养，着重对复习课型和中考命题方向和命题的基本原则、方法、思路的探讨研究，把握教学大纲，密切关注中考动向，为实现中考的新突破打好基础。

1. 加强理论学习，不断更新教育教学理念。组织本科组的教师深入学习《义务教育英语课程标准》等相关的教育教学理论知识，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，全面提高学生的素质。

2. 加强集体备课，要做到有计划、有目标、有实效、不走形式，各备课组要做到每周备课一次，围绕相关话题，展开讨论，做到定时定点，并有活动记录。整个备课组要统一教学进度，统一教学重难点，统一作业内容，做到有问题，及时沟通，做好二次备课。力求做到有效备课，以集体的力量和智慧来提高全组教师的业务水平和教育教学能力。

3. 进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，打造高效课堂。向45分钟要效率。

4. 按计划上好研究课，做到个人备课与集体备课相结合，及时组织评议，加强教学方法研究，找出不足，共同学习，共同进步。

5. 继续研究英语课题《教师角色转换与课堂师生互动的研究》，组织教师学习研究，探讨与课题有关的内容，每位英语组教师必须写一篇与之有关的经验文章和上一堂公开课。

6. 继续建设和完善本教研组课题的资源库。加强本组教师的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。通过集

体备课，公开课、网上收集优秀教案以及和外校交流等多种方式来丰富我组的资源库。加强团队协作能力，实现资源共享，提高我组教师的教育教学水平。

初三英语教学计划教材分析篇二

根据学校工作计划和办学目标，英语教研组将以英语新课程标准为纲，围绕课改完善和深化学科教学常规，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，扎实开展英语教研组活动，切实强调团队合作精神，加强传、帮、带作用，从而促进全体英语教师的业务水平，力求全面提高英语教学质量。

二、情况分析

1、师资情况：我组共有教师5人，女教师4人，男教师1人。60%为中教一级，80%本科学历，都具有多年的英语学科教学经验，每位教师都教过九年级课程。

2、教研情况：前期我们进行了自主性学习的探究，效果明显，学生的英语成绩显著提高，在历次八校联考中均获得良好成绩。

三、本学期校教研目标

各年级具体目标如下：

七年级：在做好中小学衔接的基础上进一步培养兴趣，强化基础，抓好起始年级的英语学习习惯，平时注重口语的训练，帮助学生克服口语困难，在不让学生负担太重的前提下让学生切切实实有所收获。

八年级：加强阅读教学，适当补充阅读材料，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐趣，在稳固现有成绩的基础上，强化培优补差，力求进一步提升质量。

九年级：在总结反思的基础上，挖掘潜力，查缺补漏，着力加强学法指导和能力培养，为实现09年中考的新突破打好基础。初三年级三种层次的班级在集体备课时要体现不同层次的不同教案、授课及作业要求等。

四、内容与措施：

1、配合学校及教务处、教研室组织进行校内外的教学研究活动，组织老师上观摩课、示范课，通过听课、评课、研讨等形式，做好课后反思，使本组教师理论与实践水平共同提高。

2、本学期将加大力度落实集体备课制度，旨在通过集体备课，让教师们更好地掌握课程重点，了解教学难点，形成较完整的备课教案。同一个备课组同一层次的班级要求统一进度、统一作业、统一小测、统一练习和单元测试。

3、教师方面：

(1)首先，于开学初的教研组活动和全组教师认真学习本校的教学管理制度及常规要求，并做好明确上课、备课、编写教案、布置作业及作业批阅中的一些具体要求，使教师明确认识，从思想上重视起来。并且能有章可循，有规可依。在教学过程中，即在备课、上课、作业的布置和批阅、辅导等各个环节中，以制度为准则，对照检查，严格执行。

(2)努力鞭策青年教师的成长。青年教师是英语组的一支生力军，教研组将继续通过听课、上课、说课、抽查等方式促其不断成长外，还会配合教务处对青年教师的各项考核，例如青年教师基本功比武等。加强备课组内、间的相互交流，达到互通有无，群策群力，发挥整个教研组的力量，争取每个年级都能在原有的水平上有一定的提高。

(3)继续建设本学科的资源库。建立学科的资源库，确实是一个利人利己的好举措。但是资源库是需要不断优化、再建设

的，如果没有不断地添入新的“资源”，资源库将毫无意义，为此，本学期，本组将努力将本学科的资源组建得更好，通过公开课、网上收集优秀教案、外校交流试卷等各种形式来丰富资料。

(4)配合学校的主课题，全方位落实英语组的子课题“提高英语教学的有效性”的研究和在实际中的运用。组织本教研组教师撰写论文。每位英语老师要通过理论学习，不断反思、探索，创新，并联系实际积极撰写外语教育教学论文。

(5)加强集体备课，发挥群体优势。严格按照学校统一规定进行集体备课。每周一次，做到定具体时间，地点，常规和中心发言人。做到活动有充实内容，每次集体备课都由指定老师作话题发言，指出每个话题的重点、难点及如何突出、突破的方法，再由备课组全体教师集体讨论、改进，力求精益求精，最终形成一个较好的、统一的方案。备课组要做到“五个统一”，统一进度、统一内容、统一检测、统一作业及通过各种方式对学生做出统一的评价，及时了解反馈，及时调整改进，以提高集体备课的质量。通过集体备课、教学、课外辅导、培优补差等多种形式缩小平行班间的差距，争取整体取得较好的成绩。

(6)规范教学的每个环节。教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要配合教务处和教研室做好常规落实的检查、督促工作；要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、观摩课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使教研组全体英语教师能够共同提高，人人受益。

4、学生方面：

(1)本学期决定大力加强学生的口语训练及听力能力训练，每个年段每周定一次集体听力训练。培养学生的会话能力，要求教师上课尽量用英语教学。进一步强化后进生的转化工作，做好课后个别辅导。要求各任课教师对本班学生了解清楚，

了解其思想动态、学习状况，摸准后进生，寻找致差原因，有的放矢，区别对待，耐心辅导。从心理上消除学生的厌学情绪，激发其学习兴趣，调动其学习积极性，树立其自信心，使中等生优化，优等生提高，差生转化，提高学科的优秀率及及格率等。

(2)加强初三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率。拟由初三英语教师牵头，组织全组教师认真学习研究《中考说明》，扎扎实实，加强对中考动向的信息收集和试题研究，在基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写综合运用能力的培养，特别要重视学生阅读能力和写作能力的训练，结合学生的现有实际情况，对暂时落后的学生进行转化辅导。

(3)提倡教师利用业余时间，加强自修学习，完善自我，提高自身素质，同时，积极配合教务处做好英语组其他方面的工作。

初三英语教学计划教材分析篇三

一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二、所教班级学生基本情况分析：

本学期我任教七年级两个班教学，从新生入学成绩来看，大部分学生在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，

连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过一学期的不懈努力，部分学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

四、具体措施：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进

步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。在上好课的同时，我们全备课组教师也积极参加各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养。

6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

初三英语教学计划教材分析篇四

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

1、理论指导：“和谐高效”课堂的教学策略之一就是要把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在20分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平。

2、具体做法

先周备课。这一环节是在授课前一周进行，教研组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化在教师的备课教案中要重点突出以下内容。

(2) 突破措施，也就是教法。“教学有法而无定法”体现了教学方法的层次多样性和形式灵活性。教师在备课过程中要充分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，恰当地运用情景教学法、快乐教学法、诱导教学法、感悟教学法、探索教学法等。无论哪种教学方法都要贯穿于课堂每一环节，做到注重过程教学，发展学生潜能。

(3) 教学过程。在这一环节中，教师要写出高效课堂的预习提纲，着重强调师生思维对话探究新知识的过程，要设计好小组交流合作学习，质疑的方式和方法，还要注重新知识与实际的联系和应用。

主讲人说课结束后，参与集体备课的其他教师还要集体讨论有哪些不足或新知识，拓展不到位的地方加以补充并写出讨论后的建议。

个性的教案。

1、树立新的教育理念。

培养创造型人才是我们当今教育的宗旨。“探究式”教学模式已成为课堂教学的主流，是教育改革的导向，在英语教学中做到课前布置话题，课上围绕话题大胆地用英语进行讨论，带着此话题走出课堂进行更深层次的研究探讨，使英语知识得到升华。学生在学中用，在用中学，真正提高学生的听、说、读、写能力。

2、吃透教材精神。教学内容由语法为主干转为话题为主干。现行教材是以话题为系统，内容为话题服务，以培养学生的听、说、读、写能力为首要任务。话题的设计使语法为实际交际所需要，使干枯的语法变得有血有肉；枯燥的课堂变得有声有色。我们充分发挥话题的优越性，全面训练学生的听、说、读、写能力。教者把英语作为交际工具教；学生把英语作为交际工具来学。

初三英语教学计划教材分析篇五

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二. 提高集体备课效率

1、理论指导：“和谐高效”课堂的教学策略之一就是要把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在20分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平。

2、具体做法

先周备课。这一环节是在授课前一周进行，教研组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化在教师的备课教案中要重点突出以下内容。

(2)突破措施，也就是教法。“教学有法而无定法”体现了教学方法的层次多样性和形式灵活性。教师在备课过程中要充分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，恰当地运用情景教学法、快乐教学法、诱导教学法、感悟教学法、探索教学法等。无论哪种教学方法都要贯穿于课堂每一环节，做到注重过程教学，发展学生潜能。

(3)教学过程。在这一环节中，教师要写出高效课堂的预习提纲，着重强调师生思维对话探究新知识的过程，要设计好小组交流合作学习，质疑的方式和方法，还要注重新知识与实际的联系和应用。

主讲人说课结束后，参与集体备课的其他教师还要集体讨论有哪些不足或新知识，拓展不到位的地方加以补充并写出讨论后的建议。个性的教案。

三、教学措施

1、树立新的教育理念。

“教者，传道授业，解惑也！”这两千多年来沿袭的儒家教育思想一直根深蒂固地扎在我们教育工作者的意识里，指导着我们的教学工作，教会学生课本知识，已成为我们课堂教学的首要任务。因而出现了枯燥无味的“填鸭式”教学模式，造就了高分低能的英语“哑吧”型人才。走出校门的英语系毕业生无法与外国人进行日常的交流，课堂教学与理论实践严重脱离，适应不了社会发展的需求。

培养创造型人才是我们当今教育的宗旨。“探究式”教学模式已成为课堂教学的主流，是教育改革的导向，在英语教学中做到课前布置话题，课上围绕话题大胆地用英语进行讨论，带着此话题走出课堂进行更深层次的研究探讨，使英语知识得到升华。学生在学中用，在用中学，真正提高学生的听、说、读、写能力。

2、吃透教材精神。教学内容由语法为主干转为话题为主干。现行教材是以话题为系统，内容为话题服务，以培养学生的听、说、读、写能力为首要任务。话题的设计使语法为实际交际所需要，使干枯的语法变得有血有肉；枯燥的课堂变得有声有色。我们充分发挥话题的优越性，全面训练学生的听、说、读、写能力。教者把英语作为交际工具教；学生把英语作为交际工具来学。

3、激发学生的学习兴趣

4、重视能力的培养。

学生还发现辅音字母的读音与汉语拼音相似，如d在词中发成 /d /, b为 /b/ 等诸如此类。此时老师简单的讲一下元音字母在重读闭音节中的发音规则，学生犹如拨开云雾见青天，噢，

原来英语单词竟然这么好读，且读好了就能写出来。接着我再设计相关的词让学生读写，学生的兴趣特浓，以后碰到这类知识他们都希望读给老师听而不是听老师读，大大减轻了单词的教学负担。教师不是教会学生知识而是教会学生如何去学习知识。新教材的编排体系就是，在给出的话题上获取英语信息，继而感悟英语语言的用法，并用之于生活实践，在实践中进一步灵活使用。

5、全面正确地评估学生

随着教改的发展，老师们都逐渐明白评估学生的好差不能只凭一张试卷，而是听说读写四个方面的综合评估，但教者仍然停留在“写”的评估上。新教材要求教者重视对学生的“过程”评估。即学生平时各个方面的学习情况，使得学生重视每一个学习过程，有了好的学习过程必然产生好的学习结果。

四. 教学中应该注意的问题

1、为了提高学生的听力水平，从一开始就就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、坚持每周一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

4、阅读理解能力的培养是初三教学的重点，在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，

并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

五. 教师业务学习

六. 相关活动安排

1、学情监测：每节课必有小测，每单元必有单元检测，对出现的问题及时解决，查漏补缺。九月底、十一月初进行抽测。

2、听课安排：首先对新成分的老师进行听课评课，使他们尽快的掌握教学方法，提高教学成绩。然后组内互相听课评课。可以同一堂课由多个老师讲，对比找差距，共同提高。

3、课堂讲课达标：这一学期要求每一个英语老师都圆满的完成课堂达标。

七. 教改实验和课题研究

初一：口头作文能力的培养。

初二：培养学生的写作能力。

初三：自主阅读与表达能力的培养。

初四：小组合作探究学习。