

2023年高职语文课程报告 高职语文课程与教学现状的调查报告(汇总5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

高职语文课程报告篇一

文/周懿轶

摘要：现阶段在高职学校中，许多应用英语专业毕业生虽然通过了大学英语四级考试，其口头表达能力却非常薄弱。针对在长期教学中所看到的高职英语口语教学特点进行分析，以期给相关教育工作者进一步改进英语教学模式、提高高职英语教学质量以有益借鉴。

高职语文课程报告篇二

同学们，你们是课堂的主人，为了了解你们对历史课堂的看法，以便师生共建高校课堂，提高你们的学习能力和学习效率，学校准备开展本次问卷，必须如实填写，相信你们一定能把真实的想法表达出来。

1. 你喜欢那种类型的历史老师？（选两种）（）
a.民主型（朋友型） b.严格型 c.知识渊博型 d.幽默型
2. 你觉得老师在课堂上的讲解多长时间为宜？（）
3. 你认为教师在学习中的重要作用是（）

4. 你在课堂上的学习兴趣怎么样？（ ）

a.很大 b.较大 c.一般 d.没有兴趣

5. 你对“用导学案引导学生学习”的方法有何看法？（ ）

a.好 b.一般 c.不好

7. 在合作交流环节，你愿意主动参与并能踊跃展示吗？（ ）

8. 你课堂上积极回答问题或主动展示的同学有什么看法？（ ）

a.爱出风头 b.这是自信和勇气的体现 c.这样的同学越多越好，我希望自己也能行

9. 在课堂上你没有积极参与的原因？（ ）

a.因为害怕说错，怕同学笑话我 b.因为老师不给我机会，也不肯定我 c.因为我没预习，问题都不懂，无话可说。

10. 你认为小组合作学习的效果如何？（ ）

a.对问题掌握很清楚 b.纯属浪费时间 c.每次都是部分同学参与

11. 你对老师用多媒体课件上课的观点是（ ）

12. 你对历史老师现在的授课方式认可吗？（ ）

a.还可以 b.好难受，习惯不了 c.无所谓，对我来说都一样

13. 你有没有错题集锦或者课堂笔记？（ ）

a.没有，觉得没必要，做了也不看 b.有，将重点的知识归纳，便于复习

14. 你对待作业的态度是什么？（ ）

a.老师布置的，一定要认真完成b.时间不够，只能应付c.随便抄一份，或者干脆不交

15. 老师布置与批改作业的情况怎样？（ ）

16. 你在学习中遇到的最大困难是什么？（按序号写背面）

17. 你最喜欢的历史课堂是什么？请你描述一下。（按序号写背面）

高职语文课程报告篇三

一、调查目的：

目前，我国基础教育课程改革已经得到全面推进，为进一步明确本校小学科学教育存在的具体问题，及时了解本校科学学科教育的现状，进一步推进本校科学教育的改革，为课程改革持续性开展积累资料、提供科学依据，找出学校科学教学过程中存在的问题，并对下一步的教学和管理提出合理化的建议，我们对大城县第四小学的科学教学现状进行了调查。

二、调查时间：

20xx年xx月xx日。

三、调查地点：

河北省廊坊市大城县第四小学。

四、调查对象：

大城县第四小学科学任课教师和三到六年级部分学生。

五、调查内容：

- 1、师资情况；
- 2、教材情况；
- 3、学校的重视程度；
- 4、学生情况。

六、调查方式：

日常生活中观察记录、走访教师、与任课教师进行座谈、对部分学生进行谈话调查等。

七、调查结果：

1、师资情况：

三、四年级（本班语文老师或数学老师代课）。

五、六年级（专门的科学任课教师，都为教务处主任，非科学专业教师）。

2、教材情况：不少任课老师反映，科学教材容量大，难度大，要求高。尽管教材注意降低难度，但是对于小学生来说，还是比较难以理解。并且教材安排了大量的实验、观察活动，其实验设备等都是农村中小学难以达到的水平，学生受环境限制难以完成。

3、学校的重视程度：

a□重视的具体表现：学习的科学课程大多安排合理，每周有两课时的教学时间；教学部分设施齐全，如有专门的实验室。

b□不重视的具体表现：科学教师一般为代课老师，没有专业的或专门的科学教师任教；没有固定的时间来开展教研组活动；学校配套资源缺乏（如：挂图、实验材料等）；没有对教师进行培训，教师没有相关专业的学习机会。

4、学生情况：

尽管有小部分不喜欢或放弃科学学习，但大部分学生对科学学习有浓厚的兴趣，可是几乎所有学生在潜意识里认为科学是副科。

兴趣浓厚的原因：觉得科学能够表现自我，展示自我，使学生有了自豪感；科学课有实验、活动等。

学生的兴趣仅仅停留在表面，没有对科学的进一步认识，他们的科学素养还比较低，无论是知识与技能，还是对科学的热爱，都没有达到课程标准的要求。

八、调查启示：

《科学（3——6年级）课程标准》明确界定了“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。”应引起各学校的重视。面对大城四小科学教学的一系列问题，我们提出了以下几点建议：

1、因地制宜，解构教材。

结合本地实际情况，由上级业务主管部门与学校配合，把一些与本地实际情况不符的教材内容进行变更，以达到优化的效果。

2、利用一切可以利用的机会，做好宣传工作，转变多年来形成的不重视的现状。

科学课程是向学生进行科学启蒙教育的课程，向学生进行科学启蒙教育，不仅能促进学生身心健康发展，使他们正确地认识周围世界，更好地适应学习和生活的需要，而且为提高全民族的科学素质打下基础，承担这门课程的教师更应重视科学教学。

3、发挥学生在课堂上的主体作用。

新课标提出科学课堂是“以学生为主体，教师为主导”的科学启蒙教育。充分体现学生的主体性，让学生真正体会到提问、探究的乐趣，使学生的学习状态发生改变，变得爱学习；学生整体素质有了变化，学生搜集信息和处理信息的能力有所加强，交流和表达能力有所提高，动手实践能力得到锻炼，学生综合素质也就可以提高，学生的科学素养也随之提升。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高职语文课程报告篇四

本文是针对我国高职高专院校会计实践教学基地建设现状的调查。调查的对象是高职高专院校，调查的内容包括实践教学环境、实践教学过程、实训指导教师、实训效果评价和实

训教材五方面，旨在客观地反映当前高职院校会计实践教学基地建设的现状，供决策借鉴。

高职语文课程报告篇五

我国教育改革的目的是为了为了更好的适应我国教育现状的发展，不仅注重培养学生的知识水平，也注重对学生人文素质的培养，而在提高知识水平的同时更加注重当前的教学模式和教学方法是不是能更好的促进学生对知识的理解和掌握。我们应该不断运用新的教学模式和尝试新的教学方法，在探索中创新，让新的教学模式在实践中发展，这样学生才能在充满乐趣的课堂中学好物理。从而培养学生的社会责任感和正确的世界观。

(1) 通过调查物理实验教学现状，促进学校对实验课的重视，努力培养学生的探究能力。

(3) 促进物理老师专业性的提升，为学生们能够更好的学习物理提供基础！

(4) 促进学校更加重视物理实验室，力所能及的改善实验设备，为学生创造良好的实验条件！

×××中学物理学科任课教师及八、九年级学生，调查方式为日常听课记录、走访教师、与任课教师进行座谈及跟学生的交流沟通等。

本次调研通过对×××中学部分初中的物理实验开出率和实验过程中存在的问题进行调查研究，发现初中物理实验教学的现状很不乐观，×××中学也不例外。在教学设施方面，×××中学配备了初中课程中所需要的各类实验仪器，独立的实验室以及专业的实验老师。在教师备课方面，老师们都非常认真的备课，为上好实验课打好基础。在学生上课方面，在小学有了科学课的熏陶，到了初中，他们对实验室

的好奇以及对物理实验的好奇，致使对实验课的热情高涨，态度非常积极！在此次调研中发现主要存在的问题有：

通过与×××中学物理学科教研组长访谈得知，本校有116名教师，其中物理教师有18名，专业的实验课教师只有一名。通过与老师访谈及走访观察，学校配备有力学实验室和电学实验室。由于学校实验室器材都比较少，很多实验器材都是不能够正常使用的，学生也只能看老师演示实验，自己动手做实验的机会很少。

通过观察和学生交流得知有不少老师存在着重理论轻实验的思想，有的老师甚至认为学生不会动手做实验没问题，只要会动笔考实验就行。从而出现了“做实验不如讲实验，讲实验不如背实验”的错误观念，出现了学生实验变成演示实验，演示实验变成不做实验的现象。部分学生追求新鲜，厌烦重复性的操作，从而放松了对基础知识的理解和基本技能的训练。也有部分学生认为实验不需要动手操作，试卷上的实验题只需考前背背就行，做实验只是浪费时间，因而对实验课程不够重视。

我国现行的新课程教材中改变了传统实验的编写方法，不把实验目的、原理、仪器、操作步骤和注意事项等明确列出，留给足够的发展创造空间。但是教师在进行实验教学时，还是花相当长的时间给学生一一列出，然后让学生根据现成的实验步骤动手操作。这种做法，违背了新课改的意图和初衷，学生的能力得不到提高。学生进入实验室后不需要思考分析只需单纯的模仿，重复，照方抓药按图索骥。

通过与学生交流得知，能够动手做的实验数量少且趣味性不强，现在的物理实验教学中测定性与验证性实验的数目太多，研究性和探索性实验的数目太少，设计性实验近似空白；经统计，测定性和验证性实验大部分，研究性或探索性实验少部分，其他实验占极少数。由此可见，设计性、研究性、探索性的实验比例太小，这对学生实验能力的培养非常不利。

通过到实验室统计调研发现，学校的演示实验器材基本能够满足教学要求，但是探究实验的仪器配备不足，这制约了探究实验教学的开展；至于课后的物理小实验同样不能满足教学要求；另外，在调研中还发现学校的实验室的个数、面积以及专职实验教师的配置也有较大的欠缺。

初中物理实验教学的重要作用之一就是培养学生的科学素养，物理实验教学作为物理教学的重要方法之一，在培养学生科学素养中起着非常重要的作用。面对伊宁市潘津中学物理实验教学中的问题，我们提出了以下几点建议。

要提高广大学校领导与教师对实验课程的重视程度，实验课不仅可以提高学生的动手能力，也能让学生更加清楚明白的理解一些理论的由来！

在师资的配备上应做出相应的调整，适当地增加专业物理实验教师比例，确保物理课的教学质量。

实验课程全面开设，对教师提出了极为严峻的挑战，如果只凭经验教学，则很难达成实验课程教学目标，为此，实验教师应加大培训力度，提高教师的理论素养。

对于物理实验课来说，实验室里实验装置的配备和实验室的面积都是非常重要的，直接影响到同学们上课的成效。所以，学校应该加强实验室的硬件设施的配置！

综上所述，物理实验作为初中教学中重要的一部分，我们不仅要在理论教学的过程中做好引导，更重要的还是要锻炼学生的动手、动脑能力，根据学生的个性发展，不断提高学生的物理实践能力，同时促进学生物理学习的进步。初中物理实验教学能为学生学好物理理论知识打好坚实的基础，因此，我们要把物理实验教学放在重要地位，使学生把理论知识更好地运用到实践中，从而提高初中物理教学的质量。