

# 最新乌鸦喝水教学反思幼儿园(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇一

乌鸦喝水，这个故事虽然很简单，但转而变成一个科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来目标的制定，再到环节的不断调整，可以说是一个不断突破、不断蜕变的过程。

首先是教材的理解与挖掘：如何从数学这个角度挖掘有价值的东西成了活动的第一步，体积、空间、容积等知识点很多，但适合中班幼儿的可能就是最初的感知和形象的理解，所以各种操作活动贯穿始终，孩子或借助个别操作的方式或通过小组合作形式不断地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

其次是环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，但是这样一来误差比较大，因为果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状也是不规则的，加大了测量的难度，所以重新调整思路，将乌鸦喝水这一游戏前置，由乌鸦喝水这个现象引发孩子们探索的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已有的经验，并借助水这个载体，有效地减小了操作的误差，最后再通过给乌鸦送礼物这个游戏，将前面整合的经验迁移到过去中，实现由观察、到操作、到运用这样一个逐渐深入逐步递进的过程。

再次是科学活动语言的组织，因为科学活动的特点是严谨与

缜密，所以教师的语言必须非常的精炼与简洁，但是试教下来，孩子的操作情况与预设有很大的差别，我的指令发不精确，所以孩子不能正确的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，结合中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、明确，就像之后的操作活动，强调与突出了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在不断的修正，思路也在不断地在开阔，活动虽然还有很多遗憾的地方，但是取与舍之间很多东西都获得了提升，这是孩子能体验的，更是作为执教者的我所收获的！

乌鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，如，“寒鸦数点”，“暮鸦栖未定”，《乌鸦喝水》教学反思。这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。我们在谈到乌鸦反哺的故事，对乌鸦懂得孝敬“老人”这一点，深感敬佩。在本课《乌鸦喝水》中，我们又以认识它聪明能干的一个侧面。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也知道了什么？接着出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，可是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎么读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，只是活动中只感觉到了乌鸦飞到东来，飞到西，没有把“找”这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦终于找到了一瓶水。这时的乌鸦心情怎样？你能感觉到吗？问学生该怎么读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的心情读第二句。可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？乌鸦的心情又怎样？你从哪儿知道的？找出句子画画，找出句子，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。学生通过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水

的失望的整个过程，在学完这段时，让学生再次通过读来体会乌鸦的心情。。

这时，随机一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水”。“我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

在一块大石头附近有一个瓶子，瓶子里有一些水。

乌鸦想了想，然后飞走了。过了一会儿，他叼着一块小石子回来了。他把头伸到瓶子口上，然后把石子扔到瓶子里。

瓶子里的水涨到了瓶颈，他终于喝到了水，他非常开心。

## 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇二

《语文课程标准》指出：低年级阅读教学要让学生在诵读中感受阅读的乐趣，并展开想象，获得初步的情感体验。在教学中，我采用多种形式的读，品读感悟全文，体会乌鸦心情的变化，并充分运用远教资源丰富的形、光、声、色，激发孩子参与活动，培养学习兴趣，激活学生的思维和想象力。创设平等、和谐、民主的课堂气氛，实现语文学习的自主化、个性化。例如在体会乌鸦看见水却不能喝到水的时候引导学生体会乌鸦的心情，是很难过，很失望，很苦恼的，然后让学生很难过地读一读，很失望地读一读，很苦恼的读一读，读文中体现个性化的阅读。

在进行读文的同时，进行语言文字训练是我的课堂的重点，因为学语文的目的就是用语文，将在课堂上的知识用到生活中才能体现学习语文的价值。例如在本节课我安排了用“渐渐”说话，设计了许多练习题：1、太阳渐渐升高了。2、小树渐渐长大了。3、海水渐渐涨起来了。等等。引导学生想象体会“到处”的意思，并运用到造句。然后在理解全文后让学生评价乌鸦是怎样的动物，进行语言训练，乌鸦我想对你说（）。

在以前的教学中，我很少采用勾画的方法进行教学，总觉得只要让学生自主说一说就可以了，不过后来我发现因为学生在日常的学习中没有这种能力，所以学生在答卷的时候多数不会做。因此在这个新的班级中我特别重视勾画与交流的训练，为以后的考试打下基础。

在本节课的教学中不仅要让学生知道乌鸦很聪明，又耐心，更要改正人们生活中的一个错误观点：只要乌鸦叫，就是有不祥的事情发生。让学生知道乌鸦还有很多的优点，例如有乌鸦反哺的故事，进行思想教育。再如，读了课文后，你认为这是一只什么用的乌鸦？因为什么？这样不仅进行了语言文字训练，而且挖掘了思想的内涵。

## 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇三

《乌鸦喝水》这篇课文，对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点，通过朗读让学生体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化，读懂故事阐述的基本道理，拓宽知识视野，丰富语言积累。在教学中，我努力做到以下几点：

一、运用《小乌鸦爱妈妈》儿歌视频导入新课，激发学生的学习兴趣。

鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。如：我们在谈到乌鸦反哺的故事，对乌鸦懂得孝敬“老人”这一点，深感敬佩。因此，在本节课开始前，我引导学生听《小乌鸦爱妈妈》的儿歌视频，让孩子们感受乌鸦孝敬母亲的品质，然后话锋一转，“今天，我们来学习一篇课文，看一看你从文中又会认识一个怎样的乌鸦。”激发学生在课文中认识乌鸦聪明能干的一个侧面。

## 二、领会编写意图，充分利用教材资源。

这篇课文配有插图，图画上作者采用写意画法，把难看的乌鸦描绘成头大目明的样子，以突出乌鸦聪明可爱的形象，使学生看到图画就喜欢阅读课文，也为学生理解课文描写乌鸦善于动脑筋想办法作了形象的揭示。所配彩图把文章的线索勾画得非常清晰。乌鸦喝不到水（水少、瓶口小），乌鸦想出了一个好办法（往瓶子里放石子喝到了水），水位上升。乌鸦喝到水了。两幅图画展示了一个完整的故事情节。教学中，我图文对照展开教学，有效地降低学习的难度，又充分利用了教材资源。

## 三、抓住关键词语突破重难点。

教学中，我紧紧抓住“终于”和“渐渐”展开教学，使学生明白了乌鸦遇到困难积极想办法以及乌鸦是怎样喝到瓶子里的水的。

此外，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学难点。为了突破这个难点，我准备了装有半瓶水的瓶子和小石子，把石子一颗一颗地放进去，看瓶子里水位的变化情况，并将这个过程制作成了微视频，在课堂上为孩子们播放，引导学生认真观察，感受乌鸦喝到水的过程，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的，理解“渐渐”的含义。

#### 四、训练学生写的能力。

课标指出：教学要关注学生语言运用能力的发展。在本节课上，我引导学生结合本课课文写法，学习写话：“几个孩子在大树下拍皮球，皮球一跳，跳到树洞里了，树洞很深，皮球拿不出来，怎么办呢？”孩子们有了课文学习的基础，不少学生能够用上“终于”“渐渐”等词，语句通顺，故事精彩。

我会继续努力，勤反思，勤实践，尽力打造精彩生动、扎实高效的语文课堂。

### 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇四

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学生对读音的重视；通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实

验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不再困难了。所以孩子们说出了许多精彩的句子。

我这节课有一些优点，但同样也存在着一些不足：

1、上课的时间没有没有均衡的分配，导致在最后一环节学生练习写生字时的时间不够。

2、语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

## 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇五

通过教师启发，大部分学生都形成了乌鸦真聪明，通过投石子，终于喝到了水的共识！唯有一位学生提出了异议——乌鸦不一定喝到水！那是一个胖胖的小男生，稚气的脸上满是执着。一语惊人，听课的教师都低声交谈起来。执教者有些惊慌失措，“你为何这样说？”她追问。“因为石子会把水淹没！”孩子忽闪着大眼睛。教室内静得出奇，我也是满腹狐疑。“石子怎么会淹没水呢？连常识都不知道，以后回答问题前一定要多动脑筋，希望小朋友们也要注意！”执教者显然有些发怒了。在学生们的齐声“知道了”中，孩子默默地坐了下去，沮丧的神色中透出一丝不服。

课后，我独自找到了他，向他请教“乌鸦为何不一定喝到水？”开始他十分胆怯，不信任地看着我。经我再三鼓励，他终于道出了原委。“昨天我和康康玩过了，他的瓶里装的水多，投进石子后，水满到了瓶口；我的瓶里装的水少，石子反而把水淹没了。只有瓶中盛着大半瓶水的时候，乌鸦才能喝到水。而书中只说瓶里有半瓶水，若是少半瓶的话，乌鸦

就喝不到水了。”“真聪明!”我摸着他圆圆的小脑袋,由衷地赞道,“今天你使我学到了许多知识,谢谢你,小老师!”孩子终于自豪地笑了,神采中更多了一份自信。

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。给学生一点“阳光”吧!让祖国的未来“灿烂”地成长!

## 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇六

这节课我通过朗读感悟“乌鸦急着找水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一变化过程,使学生明白遇到困难应仔细观察,多动脑思考的道理。课中,我以读为本,使学生在读中悟情。主要体现了多种形式的读,使学生在读中感受,在读中理解,最终达到感情朗读,使学生的感情升华。在教学中我将以读导情,以读悟情,以读激情的教学方法贯穿始终。

在教学的各个环节中,我尽可能的让学生自主活动,让学生始终有一种自觉、主动、热情的学习状态,使他们能更充分、更直接、更自如地接触课文,从而更好地去感知课文、理解课文。

另外,这节课我特别注意鼓励学生大胆质疑,启发学生合理想像。让学生在读书中质疑,在读书中解疑,师与生在平等交流中共同解决,使学生在合理想像中培养学生的创新能力。

反思这节课,我觉得,一年级学生的课前预习应多加指导,使他们能充分读文,更好地在课上理解文章内容。

## 乌鸦喝水教学反思幼儿园篇七

童话《乌鸦喝水》是一篇古老的故事,出自《伊索寓言》,深得孩子们的喜爱。不管是省版教材还是部标板教材,不管教材如何改,低年级语文都有它的身影,可见它的魅力之大,



只要进过学校，就知道这个故事。本学期在教完这篇课文以后，孩子们领悟到乌鸦的聪明才智，对遇事想办法解决问题的思维方式给予了肯定，表示要做一个遇事动脑筋，会解决问题的孩子，于是引导他们思考：面对这只口渴的乌鸦，你有什么更好的、更省力的办法可以告诉它吗？孩子们想了很多办法如把瓶子扳倒、让瓶子倾斜，最后想到了可以用吸管喝水，更省力、便捷，大家讨论的很热烈。在拓展活动中，给他们讲了《乌鸦喝水》的'续集，在面对一口井的时候，还用这个办法是不行的，知道了老办法不能解决新问题，遇事要学会变通；又介绍了乌鸦反哺，在故事中知道乌鸦很孝顺，孩子们被感染，情不自禁的唱起了：路边开满野菊花……孩子幼小的心灵多么单纯、可爱，需要我们用心去呵护。