

历史课题结题报告(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

历史课题结题报告篇一

根据瑶海区教育局有关文件精神，我校于20xx年9月申报了瑶海区教育局与东北师范大学理想信息学院合作研究的课题“信息技术与课程有效整合的模式及应用方法的研究”的子课题，经过瑶海区教育局与东北师范大学理想信息学院的审批，成为瑶海区首批18所“东北师范大学信息化教育实验校”之一。在瑶海区教育体育局和东北师范大学专家组的领导和指导下，学校领导和老师经过近五年来的摸索和实践，结合各学科教学内容和特点，积极探索信息技术与学科教学的整合之路，收获了成功的喜悦，也酝酿了有益的反思。现向各位领导和专家作课题结题工作报告。其具体内容如下：

1、成立课题研究领导小组，领导课题研究工作。

2、根据学校实际情况确定研究内容。

(1) 整合模式的研究：具体研究如何充分发挥信息技术的优势，优化教学过程，改革学习方式，为学生主动参与学习和交流合作等提供技术支持。研究各学科各种课程类型可能的教与学模式。发掘、总结并评价信息技术应用于教学的优秀教学案例和经验，帮助教师在理解、迁移的基础上提高信息技术应用于教学的教学设计水平，积累相关教学经验。总结并评价信息技术应用于教学的优秀教学案例和经验，探索常规教学手段存在的困难，利用信息技术解决困难的模式，研究各学科教学软件资源的应用方法。

(3) 信息技术与学科教学整合的有效性评价方法研究：研究学科教学效果定位、评价基本方法、具体项目；研究评价教师信息技术与学科教学整合能力有效方法。

(4) 信息技术应用于新课程教学的教师培训研究：根据我校的校情和具体教学需求，开展信息技术应用于教学的教师培训，研究信息技术应用于教学的教师培训方法。

1. 组织管理

设立课题领导小组，负责课题的整体设计和对各类专题、子课题进行指导和管理。

2. 课题活动管理

(1) 课题核心组每月一次例会制度，交流课题研究的进展情况，总结前期研究的经验，并对下一阶段的研究作出决策。

(2) 课题组全体成员每季集中活动一次，汇报、交流课题研究及实验情况，解决研究中碰到的各种困难，确保课题研究的顺利进行。

(3) 课题组每学年组织2--3次大型探讨课活动，推广阶段性研究成果。

(4) 各学科课题组负责人根据研究需要，进行正常的课题研究活动，可不定期交流研究情况，总结研究成果。重点、难点问题可集中力量攻关，课题领导小组做好协调工作。

3. 课题资料管理

(1) 资料管理采取集中与分散结合的方式，课题组定期进行收集、整理。

(2) 各学科课题组应做好课题资料的收集、整理工作，并及

时将研究资料和成果提供给课题组。

历史课题结题报告篇二

1、课题提出

现代化教育技术在教学中的应用不仅可以改变传统的教学模式，它还提供了一种新的教育着眼点，是一种改善教学、改革教育的新思路。在信息时代的今天，现代教育技术已经成为当代教师应具备的基本技能之一。

庐阳中学是一所新建学校，作为一所高起点学校，硬件建设较好。大部分教师都具备较高的教育技术能力。在此情况下，因地制宜地开展“有效技能与学科教学整合的实践”研究，有利于学校资源设备的充分利用，有利于改善学生的学习环境，有利于教学方式和教学过程的转变以及教育质量的提高，有利于提升教师生命质量，促进教师专业发展。

另外，作为一所新办学校庐阳中学年轻教师占87.5%以上，他们对传统教学技能的应用还显不足，提升教师的教育教学技能已成为学校师资培训的现实需求。同时，考虑到现代教育技术毕竟只是一种教辅手段，由于条件及学科特点限制，现代教育技术不可能运用于每节课，传统教学技能的提高在“提升教师生命质量，促进教师专业发展”中同样起着非常重要的作用。

因此，本着服务于教学的指导思想，我们要求教师在立足于传统教学技能提升的基础上合理运用现代教育技能，打造学科教学特色。

2、概念的界定

有效技能：达到预期效果谓之“有效”，掌握运用专门技术的能力谓之“技能”。这里所说的技能是指运用教育技术的

能力。有效技能是指通过研修，能够将教育技术的知识和技能应用于教育教学实践，同时收到预期的教学教学，提升教育技术应用于教育教学的有效性。

1. 通过本课题的研究，把现代教育技术有效地融入学科教学之中，优化教育教学结构，提高教育质量。
2. 通过本课题的研究促进教师传统教育技能的拓展与创新。
3. 通过本课题的研究，丰富以自主学习软件为载体的学科资源，实现资源共享的目的。
4. 探索促进教师掌握并有效运用教育技能的途径和方法，初步形成有效技能培训模式。

（一）任务分解

为了使研究工作落到实处并为教学服务，我们以校本研究思想为指导，要求教师“研究自己的问题，解决教学中的实际问题”。各学科组教师从学科特点入手、从课堂教学中发现的问题出发，在校“有效技能研究与实践”大课题范围内共申报了六个校级子课题。

附：庐阳中学“有效技能的实验与研究”子课题一览表

序号子课题名称教研组负责人

- 1、现代教育技术环境下教学设计的研究与实践语文张晓梅、王园园
- 2、现代教育技术影响下讲述技能的研究数学纪贤平
- 3、多媒体背景下英语导入技能的研究英语宋媛媛
- 4、利用现代教育技术提高实验效率的研究理化生许登峰

5、现代教育技术环境下课堂提问的研究 政史地 刘胜荟

6、如何利用现代教育技术进行评价 艺体 汪小宝

历史课题结题报告篇三

把教学还给教育 把课堂还给学生 ——万店镇中心学校“提高课堂有效性”课题研究结题报告 20xx年10月，我们万店中心学校成立了以骨干教师、学科带头人和优秀教师为主的课题研究小组，并确立了以“提高课堂有效性”为课题的教研主题。从确立课题研究开始到现在已经历时五个学期的时间，目前我校课题研究已经进入末期结题阶段。为此，将这五个学期来的工作总结如下。

随着时代的发展及素质教育改革的推进，农村中学教育越来越不能适应现代教育的发展，高投入低产出的弊端也越来越明显。为探讨适合农村中学学生身心发展的教育模式，有效的提高教学效率，我校结合自身实际情况于20xx年9月开始酝酿课堂教学改革。

20xx年10月我校成立了以骨干教师、学科带头人及优秀教师为主的课题研究小组。课题研究小组成立后，用了近一个月的时间开展“制约我校课堂教学有效性的因素”调查。根据调查结果适时向学校提出了“如何提高课堂教学有效性”的课题研究主题。

20xx年11月教务处初步拟定了《课题研究方案》，方案出台后，分别印发至学校领导小组成员、骨干教师、学科带头人、教研组长及备课组长以征求意见。教务处根据征求意见又对该方案作了相应调整并最终定稿。

20xx年元月，我校正式向曾都区教育科学研究所提出进行《如何提高课堂教学有效性》的课题研究申请。该申请得到了教研室领导的高度重视，教研室领导要求我校制定出严格

的研究措施，将课题研究落到实处，力争在全区推广。

20xx年3月16日，由区教育局杨局长带队，区教研室专家及全区各中心学校分管教学副校长组成的视导团莅临我校，召开了隆重的课题开题仪式。杨局长在开题仪式上鼓励我校教改：要立足教师的专业成长，着眼于学生素质的提高，勇力教研教改的潮头。陈校长在会议上对全体教师作了《用课题研究促进学生、教师、学校发展》的动员报告。

根据杨局长及陈校长动员报告的知识精神，我校制定了《课题研究第一阶段实施计划》，该计划明确提出第一阶段应达到的目标，即提高学生学习的积极性，提高学生课堂参与度（广度、深度）。并将研究任务落实到每周，做到周周有任务、周周有活动、课课有反思、周周能落实。

20xx年3月18日及25日，陈校长分别利用教职工例会时间对全校教师作了《实施有效课堂教学、改变陈旧教育思想、落实学校课题计划、提高整体教学质量》《真正有效课堂不应该制造差生，而是转变差生、促进中生、创新优生》的报告，报告明确了在课题实施过程中，领导小组成员、班主任及科任教师各自的任务与职责。

20xx年5月25日，为解决在课题研究过程中存在的一系列问题、开阔教师的教育教学视野、拓宽教育教学思维，促进我校课题研究的深入开展，学校分学科组织了部分课题组成员远赴河南焦作修武第二实验中学考察学习，深入分析了修武第二实验中学现象，汲取了宝贵的经验，从而更加坚定了我校教改的决心与信心。

在课题实施过程中，我校以课题组为研究核心，以落实教学常规为抓手，以课堂教学活动为手段稳步推进课题研究，严格执行了课题组例会制、三级集体备课制、教后反思制、推门听课制度，在备课方式、教学方式上作了大胆的、有益的尝试。

经过半年的研究，我校在教研教改方面取得了一定的成绩，学校先后组织教师、学生参加的上级主管部门组织的论文、案例、课件制作、学科竞赛等活动中收获颇丰，其中获国家一等奖2人次，国家二等奖15人次、国家三等奖5人次，省级一等奖5人次，学生学科竞赛获市级一等奖20余人次。

但是，在课题研究的过程中，仍然暴露了诸多问题，如：

- 1、老师们都能高谈阔论课改的理论，也就是说老师们的课改现在大多只停留在理论层面，而缺少的则是实践的操作。
- 2、班级的学习小组的使用流于形式，表现在教师的要求不明确，留给學生自由支配的时间太少，指导学生探究、交流的思路与方法不到位，学生不能自觉地在组内或组间展开一系列的学习活动。学生的探究、交流、思考等只局限在表面的、简单的、直观的内容，而缺乏深层次的思维。
- 3、部分教师课改的意识不浓，教学观念陈旧，教育理念不转变，课改喊的震天响，应试教育做的实。

20xx年5月25日，为解决在课题研究过程中存在的一系列问题、开阔教师的教育教学视野、拓宽教育教学思维，促进我校课题研究的深入开展，学校分学科组织了部分课题组成员远赴河南焦作修武第二实验中学考察学习，深入分析了修武第二实验中学现象，汲取了宝贵的经验，结合我校实际，学校决定将20xx-20xx学年度定为课题研究的关键年，定为研究的中期阶段。为此，学校做了如下的工作：

20xx年10月下旬，结合我校教育教学实际，在学校领导陈校长的提议和安排下，在学校主管教学的副校长孙校长的亲自参入下，将八（3）班确定为“提高课堂有效性”课题研究的实验班。

在学校领导陈校长和主管教学的孙校长的指导下，在实验班

班主任刘友波老师具体组织和各科科任教师具体实施下，实验班确立了以“德育为第一位”的工作方向，将“让每个学生接受公正公平的教育”作为班级工作理念，将“小组合作、小组竞争”作为班级管理和班级教学工作的核心。

在20xx年春，学校决定跟进一个实验班，将七（1）班作为第二个课题研究的实验班。

20xx年12月份，学校组织了全体班主任和部分教师到湖北省荆门市象山小学考察学习，观摩了象山小学的周一的升旗仪式，考察学习了象山小学的德育管理，学习了象山小学的班级自治管理，学习了象山小学的“家校”联合教育。学习归来，很多班级在不同程度的仿照象山小学的教育模式参与班级管理，实验班在学习之后成功的组织了一次家长联系会。

20xx年3月，随州尚市桃花节，学校借此机会组织学校班主任和部分教师到尚市参观，并考察学习了尚市一中，通过与兄弟学校的对比，检查我们自己的不足，改进我们的工作。

20xx年4月，学校委派教务处的万主任和刘友波老师前往山东参加北京创新国基教育中心组织的“山东三大经典教学模式对比解读和课改核心深度研讨会”，在这次会上，他们考察学习了山东三大课改名校：山东茌平县杜郎口中学、昌乐二中和即墨二十八中。在学习过程中，他们写下了6000多字的日记，拍摄500多张照片，记录达5个多小时的摄像，学习归来，他们又写下了20000多字的考察报告，针对学校实际提出了十几条建议。学校领导根据他们的考察报告和建议，确立了今后的课题研究方向，即研究“课堂的参与性”为下一阶段课题研究的工作重点和方向。

20xx年5月，湖北省在武汉组织了初中政治优质课大赛，借此机会，学校委派了全体政治教师到武汉观摩了竞赛全程，通过观摩此次全省优质课大赛，他们受益匪浅，归来后，他们写下了1000字左右的学习报告，记录了学习中的种种体会，

并在实际教学中运用。

历史课题结题报告篇四

作为__省教育学会学习学委员会领导、__省普通教育教学研究室朱__老师主持的全国教育科学“十二五”教育部规划课题——“学生学习活动科学化与学习素养养成”的子课题之一，本课题是由__市进修学校校长蔡__老师作为负责人向__省教育学会学习委员会申请的一个子课题，而我校作为这个子课题的实验基地校之一，结合本校的实际情况，扎实开展课题研究，贯穿课堂教学内容，努力提高学生学习习惯和教学质量。

在实施新教材的过程中，由于受到广大教师的观念、态度、施教水平以及教育教学资料等因素的影响，教学过程中还是出现“穿新鞋，走老路”的现象，同时，由于我校地处农村，生源素质低，学生的家教水平、学习习惯和行为习惯参差不齐，导致课堂教学不能促进学生进行有效的学习，促进学生全面发展的三维目标得不到落实，学生的创新意识和实践能力得不到培养。教师教得累，学生学得苦。在这个过程中，出现了新课程理念与教师传统教学方式的矛盾，影响了课程改革的推进。这些问题存在的原因，初步归结起来主要有以下几个方面：

1. 学生缺乏自主学习的能力，学习动机不明确，学生与学生之间的交流也比较匮乏。
2. 课堂教学的形式僵化、教条，导致学生缺乏创新意识。
3. 教学过程缺乏学生的探究过程和探究的实效性。
4. 大班化的教学让教师无法顾及各个学生的知识掌握程度。
5. 农村学校学生家长对教育重视不够，学生学习习惯不够科

学有效。

目前，我国新一轮基础教育课程改革正在全国如火如荼地进行。新课程改革基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，在这一基本的教育观下，我们选择了本课题的研究。目的是通过本课题的研究，探索学生良好学习习惯的养成和教师优化教学方法的形成，促进师生全面发展的理想课堂。

我们的选题主要立足于我校的实际情况，侧重于研究学生的性格特征以及隐藏在性格特征背后的学习风格，结合学生现有的学习习惯，找出与之相对应的教学策略，实施分层次教学，实现个别化教学，从而减轻学生学习负担。

历史课题结题报告篇五

1. 老师们及时整理资料的意识不足，一些资料在活动开展，课程研讨后就遗失了。
2. 老师们在古诗词教学中落实核心素养方面仍然会步入之前古诗词教学的窠臼，创新的力度不够。
3. 古诗词教学老师你们容易急功近利，对课外相关知识挖掘过全、过细，打击了学生古诗词学习的积极性。

（二）改进措施

1. 继续挖掘教材中的传统文化因素

语文教材中本就包含了大量的古诗词篇目，此外，我们的校本教材、阅读拓展资料中蕴含着大量丰富的传统文化因素，在今后的教学中，还要继续对符合学龄的古诗词，进行深度挖掘，发现故古诗词深植于文字中的文化因子，并利用恰当的教学方法将这些文化精华渗透给学生，引领学生在课堂，通过想象画面，创设情景，身临其境地去感受诗词的魅力，

品味文化的博大，进而内化为学生的人格素养和文化本能，这才是真正让学生的终身收益的事情。

2. 充分营造传统文化学习氛围

古诗词的教学与其他文体教学在形式上和内容上都有很大的区别，所以我们要充分考虑古诗词的特点和学生的学龄特点，让学生不仅可以轻松愉悦地感受诗词的魅力，能从古诗词中的文化内涵中，寻找自己精神人格。所以营造传统文化的学习氛围尤为重要，比如课前诵读的落实、路队时的行进朗诵等等，这些都是学生入情入境学习古诗的合理途径。

3. 拓宽学生浸染传统文化的有效途径

学校是学生学习的主要阵地，教师充分利用好教室内外的空白之处，通过主题式的板报布置、宣传栏和教室墙壁上悬挂古典诗词名句，或者展示学生的书法作品。激励学生发挥潜力和特长，品味经典诗词的文化魅力，陶冶学生的情操。此外，语文课上预留几分钟的诗词名句品读环节，让学生通搜集资料进行讲解，从一到多，从多到精，渐渐地让学生自主地养成读诗鉴诗的好习惯。让学生在传统文化的熏陶下，接纳更多的古诗词，吸取更多的优秀传统文化，从而成就一个更好的自己。

4. 继续探索古诗词教学与其他个学科的整合，使古诗词教学真正走进孩子们的各科学学习过程，走进孩子们的的生活，甚至能够与他们的生活息息相关，是使孩子们随时随地背被古诗词的文化所涵养，不断提升素养。