

最新小学思想品德课六年级教案设计(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学思想品德课六年级教案设计篇一

教学目标：

- 1、引导学生了解自己所在社区的大致位置、大小和环境情况，能画简单示意图。
- 2、通过走访社区中对社会有特殊贡献的人，激发学生对自己所居住的社区的自豪感，增强社区的凝聚力。
- 3、通过描绘社区的明天，让学生坚信社区的明天会更好。

教学重点：了解自己所在社区的大致位置。走访自己所在社区中对社会有特殊贡献的人。

教学难点：让每个学生了解自己所在社区的情况，激发学生对自己所居住的社区的自豪感，增强社区的凝聚力。

教师准备：课件

学生准备：1、结合书p23要求，考察所在的社区，走访社区干部、社区老人。

2、准备社区设施小卡片、画社区示意图的学具。

教学时间：2课时

第一课时

课时目标：引导学生了解自己所在社区的大致位置、大小和环境情况，能画简单示意图。

一、谈话导入

每个社区都有自己独特魅力的地方(展示社区建筑图片)。今天我们要考察一下我们身边的社区。

2、指名上台示意：学校、居住楼、公园、广场、市场等等。

二、绘图指导

2、此前同学们都进行了实地考察、走访。下面我们就来看看怎样画社区的示意图。

4、同社区的同学交流“咱们很多同学都是住在同一个社区里的，现在请你们拿着自己的示意图和他们交流交流，看看还有那些地方需要修改。”(学生交流，教师选出每组优秀的作品。)

5、交流展示点评：“你能说说这位同学的示意图哪些地方是值得你学习，哪些地方是还需要改进的，怎么改呢？”

6、评选“绘图师”，张贴。“同学们都画的很好，课后你们可以拿着示意图，与社区中的示意图比对一下，把你的图画得更完美一些。”

三、总结升华

1、播放《相亲相爱的一家人》

2、大家哼唱。

四、课外拓展

1、课外了解社区的历史遗迹，到时讲给大家听。

2、大胆想象，设计你心目中的社区。

3、完成自己小区的示意图。(可以用照片拼贴的方式)

第二课时

课时目标：1、通过走访社区中对社会有特殊贡献的人，激发学生对自己所居住的社区的自豪感，增强社区的凝聚力。

2、通过描绘社区的明天，让学生坚信社区的明天会更好。

一、激趣导入

1、展示学生完成的社区示意图。交流反馈。

2、在社区里，总有一些历史的名人，为我们大家做出了许多的贡献。例如茅以升爷爷，课件出示名人“茅以升”的画像及钱塘江大桥(师简介)

3、“社区的今天是美好的，社区的历史也是值得我们去学习的，你知道咱们社区有哪些历史遗迹和历史名人吗？”

二、了解历史

1、了解社区里的历史遗迹、历史名人2、除了这些名人以外，我们的身边还有许许多多默默无闻的人，都对咱们的社区有很多的贡献，即便是社区中的一位普通居民，也在为社区的建设贡献自己的一份力，老师身边就有这么一个人。”

(1) 自由读读。(出示文字及图片资料：一个对社区有贡献的人)

(2) 四人小组交流课前调查采访的情况，比一比“谁有一双黄金眼”？

(3) 上台交流，你了解到的对社区有贡献的人(可出示相关资料)

(4) 谈感受

三、畅想未来

1、观赏国内外优秀社区图片，说说他们哪里值得我们学习。

2、四人小组讨论，可以运用文字、图或其他方式把心中理想的社区展现出来。

3、评选设计图

(1) 学生展示，并进行介绍。(包括：设计的特色，设计的意图等等)

(2) 教师和学生一起点评。

4、展示自己的设计(课件出示同学们的作品)

四、课后延伸：描绘理想中的社区。

附板书：

4、走进社区

我生活的社区

小学思想品德课六年级教案设计篇二

本课是二年级《道德与法治》第四单元《我们生活的地方》的第三课。教材设置了两个教学情景——“生活在我身边的人”和“可敬的家乡人”，通过讲述“我与家乡人的故事”等活动，旨在激发学生对家乡人的感激和敬佩之情，并初步树立做有责任感的家乡人意识。

【知识与能力目标】

- 1、体会家乡人的可亲可敬；
- 2、能用不同的方式感谢帮助我们的家乡人。

【过程与方法目标】

在认识 and 了解中，激发学生对家乡人的感激和敬佩之情，并初步树立做有责任感的家乡人意识。

【情感态度价值观目标】

了解家乡优秀人物作出的贡献，激发对家乡人由衷的敬佩和热爱之情。

【教学重点】

体会家乡人的可亲可敬。

【教学难点】

激发学生对家乡人的感激和敬佩之情，并初步树立做有责任感的家乡人意识。

- 1、教师准备：制作课件，收集家乡名人名事；

2、学生准备：了解身边人的工作，量力地收集家乡名人名事。

一、导入

老师：一方水土养一方人，江宁是我们美丽的家乡，这里不仅风景优美，而且物产丰富。

1、欣赏图片，师作简要介绍。（江宁的部分景点和物产）

2、品尝陆郎的茶干，说说感觉如何？

小结：同学们，刚才我们看到的、品尝到的只是家乡景点的一个部分，物产的一个部分。我们的家乡江宁还有更多的景点，更丰富的物产。那么所有的这一切是谁创造的呢？（家乡人）那你们觉得他们是一群怎样的人呢？学生交流。

再次小结：对，都是我们可亲可敬的家乡人！（板书：可亲可敬的家乡人）（完成课题）

二、活动探究，感恩生活在我身边的人

活动一：我与家乡人的故事

1、你们看，书上的同学正争先恐后地夸赞谁呢？夸他们的什么呢？（学生交流）

小结：他们有的在夸亲戚，有的在夸自己的邻居，这些人都是生活在他们身边的普通人。

2、你们身边也有这样的人吗？说说你和与家乡人的故事吧。

学生填写：

我最熟悉的身边人王阿姨张大伯

生活在他们身边的感受

活动二：感谢身边帮助我们的人

过渡：刚才，我们夸了身边的普通人，其实，在我们的家乡还有许多为家乡做出杰出贡献的名人，他们是我们家乡的骄傲！在这里，老师收集了几个有代表性的名人资料，我们一起来分享。

三、开展调查，了解可敬的家乡人

1、走近古代名人

(1) 说一说：我们的家乡(指名说)

(2) 出示课件：你知道这些古人吗?(课前老师已布置学生搜集家乡古代名人的资料，)同桌互相交流一下。在交流时，特别要讲清楚：这些古代名人分别是谁，你觉得他们在哪些方面非常了不起。

(3) 小结：古代还有许多的人为家乡做出了很多贡献，家乡的人们以各种方式深深地记着他们。

2、走近现代名人

(1) 看课件，读一读这些人的名字，你了解他吗?能谈谈在你眼中他是怎样的人吗?

(2) 是啊，像刚才介绍的这样的家乡人还有很多很多，你找到了吗?说一说。

(3) 小结。

3、走近生活“名人”

学生回答。

(3) 总结。

4、采访、感受家乡人。

分小组进行活动，制定“家乡名人采访计划”，合作完成调查采访，填写“可敬的家乡人”光荣榜。

光荣榜

可敬的家乡人

上榜理由

发现方式

四、欣赏歌曲，总结全文。

同学们，不管是普通的一员，还是杰出的名人，他们都是我们可亲可敬的家乡人(揭题)正是在他们的努力下，我们的家乡才变得如此美丽，如此富饶!作为一名家乡人，我们为此而骄傲!就让我们一同来欣赏这样一首歌《谁不说俺家乡好》。

小学思想品德课六年级教案设计篇三

1. 了解安全常识，熟悉常见的交通安全标志能够安全上学。
2. 发展学生的自我约束能力。

活动准备

学生：搜集了解常见的交通标志，并观察自己上学路上的交通情况。

教师：一段“上学路上”的录象；制作一些常见的交通标志牌及表演用的头饰。

活动过程

一、录象导入，激发兴趣

1. 小朋友，今天，我们也来当当“小交警”，大家高兴吗？

2. “小交警”正式执行任务了。我们来看看这些“小交警”做得对不对。（播放录象，让学生进行评价）

2. 在上学、回家的路上，我们应该注意些什么呢？

二、联系实际，明理导行

1. 你们平时是怎么，上学回家的？能跟大家说一说吗？

2. 你能把你的“上学、回家路线图”画出来吗？请在容易发生危险的地方做个记号！

3. 交流各自的路线图。

（教师适时提出问题，请学生说出排除危险的办法。）

4. 大家的表现真不错，交警叔叔特意送来一首儿歌鼓励大家。

小朋友，记心上，

马路不是游戏场。

行人要走人行道，

马路中间不乱跑。

三、认识标志，加深理解

1. 你们认识这些标志吗？

3. 请大家拿出自己搜集到的交通标志去考考你的小伙伴吧。要对他说的答案作出判断哦。说对了，表扬他；说得不对，你教他。

(学生下位活动。)

4. 在你的“路线图”上画上交通标志吧。

(学生动手，小组交流。)

5. 红绿灯，像哨兵，下命令，大家听！(教师手持红绿灯指示牌，学生回答并做动作。)

师：绿灯亮——

学生：向前行！

师：红灯亮——

学生：停一停！

四、情景表演，巩固深化

1. 生活中我们经常要过马路，怎样才能安全过马路呢？让我们来玩一个过马路的游戏吧。

2. 请各小组自由分配角色，合作演一演。

3. 小朋友的表现老师非常满意，下课的时间要到了，老师希望大家每天都能高高兴兴上学，平平安安回家！

小学思想品德课六年级教案设计篇四

二、课件演示教材提供的场景，学生观看。

看了你有什么想说的吗？

师小结引入下一环节：是啊，刚才你们看到的小朋友都是值得我们信任的人，那么在你的生活中也有这样的人吧。

三、互动讨论，交流，理解诚信的内涵

1、说一说：回忆在自己的交往的人当中，谁是自己是信任的人？举例说说为什么值得你信任。

引导学生说出信任的原因多样化：比如坦率、有借有还、说话算话、诚实、不撒谎……

涉及的人可以是学校里的同学、老师、父母、亲朋好友等。

2、填一填：通过提供的范例和讨论，完成表格填写。

我信得过的人

姓名我信任他的原因

3、小组内交流，教师参与其中。

4、全班汇报：相机引导学生联系自己的生活体验，明白什么样的人才能成为一个值得别人信任的人。

5、小结，理解信任的内涵

诚信：即诚实守信，诚实就是说话真实，待人真诚；守信就是信守诺言，说到做到。

6、说说你是怎么理解诚信的内涵的？

四、自我反思

1、我是一个能得到别人信任的人吗？

2、反思：哪些方面做得好，哪些方面做得不好？如何改进？体会待人真诚才能取信于人的道理。

五、总结

怎样做才能成为一个值得别人信任的人？

板书设计：我信得过他的是：

话题2

一、创设情境，引导学生讨论

1、请几名同学模拟表演，然后各抒己见，说出自己的想法来。（让大家感受由于一些人对自己不讲诚信，给自己带来的不快和伤害。）

2、活动：悄悄话信箱

a□把你遇到的类似的事情和当时自己的心情以及由此产生的对这个人的看法写出来，不写姓名，放进“悄悄话”信箱。（悄悄话，要注意保护儿童的自尊心，只是让学生讨论事实，不要点出人名，不给有过不诚信行为的学生造成心理压力。）

（引起学生对自己遇到的不诚不信对待的共鸣；引起学生对自己不诚不信的言行的反思，从而获得“己所不欲，勿施与人”体会。）

c□教师随机抽取阅读，谈自己的心情和感受。相机送出对同学们的“悄悄话”，并板书。

二、课堂小结

- 1、通过刚才的活动你有什么感受？
- 2、“诚信”重要吗？自己应该怎么做？

三、课外阅读

找一找古今中外的名人有关“诚信”的故事或者格言读一读，并说说自己的体会。

板书设计：

朋友失信当时

悄悄话：

诚信是人不可缺少的东西。

话题3

一、揭示主题

这里是诚信的乐园，生活在这里的人们没有猜疑，没有欺骗，人与人之间互相信任，真诚相待。来，快进入“诚信乐园”吧！

二、启发想象

想像人们生活充满乐欢笑；大家互相帮助，团结向上；到处是鲜花和笑脸……（通过学生的交流，使学生对“诚信乐园”产生向往之情。）

三、小组交流讨论

- 1、怎样做才是讲诚信?具备什么条件才能走进“诚信乐园”?
- 2、小组选出代表汇报,全班共同拟订进入“诚信乐园”的条件。

四、反思行为

生汇报:例:答应的事情,我会……

五、制作诚信卡

- 1、根据入园条件,想一想自己是否能进入“诚信乐园”,并根据自己的情况,每人制作一张“诚信卡”,在上面写上自己的承诺。
- 2、在班上展示,介绍自己制作的“诚信卡”。

六、拓展延伸。

每天查一查自己的承诺是不是做到了,并把自己履行的情况记录在卡上。每周末,凭着这张卡进入“诚信乐园”的人,都将被授予“诚信园民”的称号。

小学思想品德课六年级教案设计篇五

一、指导思想

本计划根据教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课课程标准〈修订〉》精神,结合我校的实际情况,在人教版教材的基础上修订而成。力争在优化结构体系、避免生硬说教、丰富联系内容、加强实践性等方面进行了探索,力图“科学”、“便教”。

二、教材内容

本册教材十课，分为四个单元。分别从如下方面对学生进行思想行为的熏陶教育：

- 1、遵守家庭生活中的道德规范和法律要求.
- 2、遵守学校生活中的道德规范和法律要求
- 3、遵守社会公共生活中的道德规范和法律要求。

三、学生情况分析

本级学生是我接手教学的第二年，通过上几个学期与学生的接触、教学，我感到学生还是比较喜欢上思想品德课的’。他们很喜欢看书中提到的故事，往往还要问问是不是真的；他们喜欢老师给他们讲述更多的有关的故事；平时布置收集资料，学生也能尽其所能去做。但是，因为学生处在青春期变化过程中，不可避免地存在以个人意识为中心的观念，部分学生自我控制力不强，对于学习，缺乏更高目标及追求，另外，对于责任感与义务也缺乏一定的认识。

四、教学重点

- 1、加强学习目的性教学，激发学生养成良好的学习习惯，积极进取，勤奋学习，争取优异成绩。
- 2、教育学生学会生活，在公共生活中注意道德规范。

五、教学措施

- 1、加强实践性，利用可以利用的一切机会，让学生参与实践，注重相关资料的收集与整理。增强学习的实效性。
- 2、整合课程，拓宽课程空间。依据学校安排制定每一周两课

时的计划，将相同德育目标的课程进行整合，满足学习的要求；另外，还要加强学生在教材基础上的突破，利用网络、图书馆、博物馆、纪念馆等，让学生走出书本，高于书本。

3、精选与教材内容相关及学生兴趣的话题，让学生进行讨论、交流与互助。