

最新幼儿园同课异构教研计划 同课异构 教研计划(汇总5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园同课异构教研计划篇一

“同课异构”课堂教学活动是学校在上学期常规听课活动的基础上采取的教研活动的形式，也是提升教师常态课堂教学质量的有效途径。此次活动旨在提高教学教研水平，促进共同进步，指导教师认真研究课堂教学，及时发现问题、研讨策略；总结经验、查找不足，不断提高课堂教学的有效性，提升教研组教研的质量，为创设高质量的有效课堂教学打下坚实的基础。

1、在“同课异构”课堂教学中，为教师提供交流互动的平台，语、数、英各学科年级组教师执教同一课题，展示不同的教学风格：对教材不同的处理、对学生不同的学习指导方法、板书方式等，展示自己对教材独特的理解。紧紧围绕提高课堂教学质量这一主线，通过同一级部教师“选定一课题个人教学设计同课异构付诸实践课后评议互助提高”等环节，帮助教师潜心研究教材、理解教材、激活教材，解决教学中遇到的实际困难，打开思路，真正实现同伴互助。同时发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。

2、了解各班良好学习习惯培养情况，达到交流与互进的目的。
3、各班课改的实施情况，根据实际情况进行促进。

1、选定同一课题。年级组根据教学计划和教学进度，协同该年级教师共同选定同一课题。

2、个人教学设计。教师潜心研读教材，广泛收集资料，根据自己教学风格及学生特点设计可行教学设计。

3、同课异构实践阶段。以上课、听课、评课、议课形式进行。

5、总结与反思。这一环节由执教教师写教学反思，目的是让教师通过这次活动将自己的所思所感以文字的形式记录，固定下来，以促进教师的专业化成长。

自本学期第五周开始，语文、数学、英语根据自己的实际情况安排活动时间，每周以二至三课时为准开展。同一科目教师共同商议确定同一课题和不同的上课节次。听课活动结束后，当周周三教研活动时（或机动）为评课交流时间。

评课活动程序：上课教师说课（说目标、说重难点、说教法、说学法等）——听课教师评课（评优点、说不足、谈感想等）

幼儿园同课异构教研计划篇二

为进一步贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教师与指导纲要》精神，全面促进教师专业成长，提高教师教育教学活动的组织能力，官林实验幼儿园开展了“同课异构”数学领域教学研讨活动，旨在让不同的教师面对相同的教材，针对本班幼儿的实际情况，结合自己的生活经验、知识储备、情感体验，教师根据自己对教材的不同理解、策略的不同选择、资源的不同选用，进行独具个性的教学设计，赋予教材以生命活力，达到园本共研、共同进步。

为了更好的开展本次“同课异构”教研活动，各年级组教师根据孩子的年龄特点和发展目标，结合幼儿的生活实际进行课前研讨，确定同课异构内容。

老师们精心设计了教学教具，层次清晰的`教学结构，明确具体的教学目标，从对活动策略的选择以及对问题的设计都展

现出教师的风格。教学活动中老师们有效的提问，能及时关注幼儿的表现，及时的给予指导和肯定，孩子们注意力、动手操作能力等得到了很好的锻炼。

观摩三个年级组的同课异构，马园长带领老师们进行了分组交流研讨，就目标层次的制定、环节的设计、教学方法的运用、师幼互动、活动延伸等各方面进行了自评和互评，对活动中出现的不足也进行了深刻的剖析，老师们尽情阐述自己的观点，相互学习，取长补短，真正实现了教师在教学中成长，教者有所得，听者有所悟，学者有所获的教学效果。研讨改进的方法是一次思想的碰撞与升华，让老师们感受到数学领域“教学维度”的多样性，进一步了解“同课异构”更深层次的意义所在。

短短三天的同课异构，老师们给了我们不一样的课堂感受，彰显出“同课异构”的魅力，同时也提升了教师对数学领域的教学能力和反思能力，为教师专业成长提供了一个宽广的平台，使官幼的教学质量得到全面的提升。

文档为doc格式

幼儿园同课异构教研计划篇三

“教而不研则浅，研而不教则空”，为有序推进县域内教研活动，进一步提高幼儿园园本教研组织管理水平和能力，创新教研工作方式，提升教师在幼儿园科学领域数学游戏活动的教学能力，推动信息技术与教研活动深度融合。20xx年9月21日——12月15日柳河县教师进修学校幼教部开展了四段式长效教研活动——“柳河县幼儿园数学游戏同课异构网络主题教研活动”。

学期初，幼教部下发了活动方案，要求各幼儿园立足本园实际，量体裁衣制定方案，科学开展幼儿园数学游戏教研工作，在实践中提高教师在教学工作中发现问题、分析问题、

解决问题的能力。幼教部规范园本研修和指导园本研修，培养幼儿园业务领导的园本研修制定计划、选定主题、组织实施、园本研修总结提升能力，真正提高园本研修质量。

园长带领全园教师广泛开展幼儿园数学游戏教研活动，推荐遴选优课，录制视频，并上传幼教部。

幼教部将各园所录制的34节数学优质视频活动课，上传至“吉林省教育资源公共服务平台”个人空间，通过共享平台，园长组织教师观看研究所有教学视频，有效利用园内外资源、分层开展研修活动，解决了基层教师的工学矛盾。同时，通过同课异构塑造的各具特色、创造性的课堂教学模式，助推教师自我反思、同伴互助、专业引领。

最终，经各幼儿园为全部课例打分推选及幼教部综合评审，评选出实验幼儿园隋方毅《真正的魔法师》、周颖《过生日》、高迪《方块小兔过生日》、于珂《去郊游》、长青小学幼儿园薛媛《找规律》、胜利小学幼儿园候伟《统计》、亨通镇中心园韩璐《找规律》、朝鲜族实验小学幼儿园朴艳《认识序数》、实验小学幼儿园张岩《找规律》、三源浦镇中心园张娟《找规律》10节优秀课例。

12月2日，幼教部利用腾讯会议组织开展了“20xx年柳河县幼儿园数学游戏同课异构网络直播教学研讨会”，以授课教师反思及个人成长经历、园长教研活动经验介绍、教研员总结讲座的方式梳理了教师实践中的问题，寻求解决对策。为此，教师们对于幼儿园数学活动的探讨更为深刻，为进一步开展活动奠定基础。

模糊到晓畅，懵懂至明晰，教研重心再次下沉到园本教学实践，服务于幼儿、服务于幼儿园，持续开展本次幼儿园数学游戏教研活动，由此，使参与本次教研活动的教师们真正实现螺旋上升的成长模式，提升幼儿园数学游戏活动的整体质量。

本次活动在立足幼儿园园本教研的基础上，全县幼儿园教师齐心协力、团结合作，在有效增进各园之间的交流与协作之余，通过线上研修与线下实践有机结合，缓解工学矛盾，不断丰富培训渠道，使得“线上线下、分层分类、研训合一”多措并举，深入开展数学游戏课程实践研究，促进保教质量向内涵发展。“网络教学资源库”更强化了教师们的教学教研能力，达到了“资源共享、互学共研、共同提高”的活动目的。

“独行者疾，众行者远”，我们教研部门将不断更新教研观念，不断为教师搭建共同学习、资源共享的平台，调动广大幼儿教师教研工作的热情和积极性，促进教师专业化成长。在相互支持与促进中，凝聚智慧，结伴而行，在学前教研这条路上走得更远、更坚定！

幼儿园同课异构教研计划篇四

为了给教师创造一个交流、合作、探究的教学平台，提升教师的教学水平，龙泉市机关幼儿园每个月（现已组织了4次）组织一天进行教学研讨活动。每次活动分两个阶段进行，第一个阶段为公开课展示，第二个阶段为说课、评课，并就教学过程中存在困惑进行研讨。

活动展示中，老师们都做了精心的准备，充分利用教具和身边实时的自然环境，通过情景、游戏、表演等多种形式辅助教学，真正体现了以幼儿为主体，让孩子们在玩中学、学中玩，从而达到了教学的目的。

说课、评课中，老师们利用教研活动时间，在吴燕萍副园长的主持下进行了教学研讨活动。老师们敞开自我、各抒己见，对所有公开课进行了评教评学，大家一致认为每次上公开课，老师们都有进步，最大的亮点就是：心中有幼儿。在教学过程中，各位老师不仅重视知识的传授，更注重以幼儿为主体，对幼儿进行多方位的评价，较好地体现了《幼儿园教育指导

纲要》的精神。最后，老师们都会就教学活动中遇到的困惑展开热烈的讨论，并最终得到了满意的答案。

总之，通过一次次的教研活动，在机关幼儿园形成了良好的教研风气，使老师们在教研活动中大有收获，提升了自身的专业素养，促进了教师们的专业成长，从而促进了幼儿园整体教研水平的发展。

文档为doc格式

幼儿园同课异构教研计划篇五

为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》等文件精神，深入推进幼儿园与小学科学有效衔接，树立科学导向，减缓衔接坡度，帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡□20xx年9月16日下午，我园与八大峡小学开展了“幼小衔接”联合教研活动。

在八大峡小学胡繁华校长、教导处刘主任的带领下，园长王正伟、副园长朱泳、分园园长刘松、甘肃挂职教师文老师及大班班主任共同参观了八大峡小学校园环境，感受校园的文化底蕴。

学校走廊里张贴着孩子们的书法作品，自我展示照片以及奥运健儿的图片，学校文化时时处处以一种“润物细无声”的方式潜移默化地影响着学生的成长；走进教室里，在活泼有序的课堂中，小学生们专注倾听、认真参与、处处都有看得见的“成长”；园长和教师们与幼儿园毕业小学生进行了亲切的沟通交流，了解其小学入学适应情况。

参观结束后，双方围绕幼小衔接联合教研主题开展了深入研讨。胡繁华校长结合当前幼小衔接的现状进行了总结分析，胡校长指出：真正的幼小衔接不仅仅是几次活动的组织，而是要在课程和幼儿能力发展等方面开展深度衔接并表达了共

同做好双向衔接的愿望和信心。八大峡小学刘主任和我园副园长朱泳分别围绕小学、幼儿园在幼小衔接方面的工作开展情况做了详细的介绍。

在双方共同研讨环节，重点围绕“当前小学生入学适应期存在的问题”、“全面做好幼小衔接的途径方法”“家校工作的有效开展”等话题进行了细致沟通。围绕幼儿培养、信息调研、园校推进等方面分享了各自的创新做法，相互启发。

王正伟园长充分肯定了此次联合教研的重要性和必要性，并强调在日后的幼小衔接工作中，将继续强化幼小协同合作，完善共育机制、形成良好教育生态，推动幼儿园和小学有效衔接。

此次联合教研，借助真问题、真体验、真解决的方式为幼儿园和小学的双向衔接架起了“纵深式”学习和交流的桥梁，老师们明确了幼小衔接工作的方向和具体实施策略，接下来我们将立足实际，实现家、校、园通力合作，形成良好教育生态环境，为孩子们自然、快乐、自信地迎接小学生活做好扎实准备！