

# 2023年一年级整理房间教学反思 一年级 数学教学反思整理(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 一年级整理房间教学反思篇一

教学反思：

本课教学内容是在学生认识100以内的数并会比较数的大小的基础上安排的。通过教学，使学生会使用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”等词语描述两个100以内数的大小关系，进一步培养数感。针对教学目标，应把本节课的教学重点落实在以下几个方面：

2. 密切联系学生的生活实际进行教学，充分让学生体会生活中的数学。

利用身边的例子引入。上课开始，我就问学生：教我们的老师有多少？我们班有多少人？学生兴趣挺高，一起在数教我们的老师有多少人，然后再数我们班有多少人，这样既巩固了学生数100以内的数，也让学生学习的劲头高涨。数出：老师7人，学生51人（板书）。然后由这两个数据让学生明白：“多得多、少得多”的含义。然后还是用身边的例子：男生和女生的人数（人数差不多），来引入本课的另一个知识：多一些和少一些。这样，学生学习兴趣浓厚，能够积极的参与到学习中来，学习效果挺好。

3. 采用欢快轻松的教学方式，避免单调的模仿和说教。

在学生初步理解了“多得多、少得多、多一些和少一些”的含义后，让学生举一些生活中的例子，以便更加熟练理解。让孩子们互相举例子，更加巩固含义。然后全班交流：孩子们举的例子挺好：比如说：我又10支铅笔，小红又50支，小红的比我的多得多等例子，加深学生多两个数之间大小关系的理解，发展学生的数感。

## 一年级整理房间教学反思篇二

先说不足：在教学语言上更加简炼，干脆简洁。

课堂上如果在整体把握中节奏快一点就更好，符合低段孩子的年龄特征，时刻激发孩子的兴趣。

通过学生的合作学习从而探索出多种计算方法并掌握竖式加法的计算法则。将是本节课的重点部分。而在这其中，对多样化算法进行优化，理解“满十进一”的算理，达到正确完成计算又将是本节课的难点部分。在这次教学中，我将引导学生运用自主探索、合作交流的学习方式突出重点，以及采用介绍算理、强调法则的方法来突破难点。以学生为中心，充分发挥学生的自主能力和创新能力，调动学生学习的积极性，根据这些指导思想，我将采用情境教学法、任务教学法、多媒体课件演示法来教学，这几种方法将贯穿于整个教学过程当中，帮助学生快速、正确理解教学内容。

### 一、创设情境，激发兴趣。

在这一环节中，我将使用的是创设情境法。上课一开始，我对孩子们说：“小朋友们，你们都是在什么时候发新书呢？在学生融入课堂情境的时候，我将告诉学生：这节课老师就带你们到明明班上去看一看。（课件出示发新书的主题图）让学生观察从图你发现了什么数学信息。在学生讨论说后，再让学生思考40本书够不够是什么意思？说一说你的看法。比如：小明他们班女生19人，男生18人，一共有多少人？你

能解决这个问题吗？这就自然地引出有关两位数加两位数的数学问题，这就是本节课的重点学习内容。这个环节充分调动了学生学习的积极性、主动性，增强学生探索新知的欲望。

## 二、新知识探索

生1:  $10+10=20$   $8+9=17$   $20+17=37$

生2:  $19+10=29$   $29+8=37$

生3:  $20+18=38$   $38-1=37$

再让学生比较这三种方法哪一种要简便一些？说一说原因。除了口算算法外，我还让学生通过用摆小棒、竖式方法计算。来强调“满十进一”的算法则，教师要板书列竖式的算法，为了强化法则，我采用了编儿歌的形式帮助学生记忆。（出示课件：儿歌）这一系列活动突出了本节课的重点，同时又突破了教学的难点。这个环节的设计是以学生原有的知识经验为基础，让他们进行自主的探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论、汇报等形式相互补充，尊重了学生的个性，体现了算法的多样化，极大地激发学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松愉快。

在新知识学习后，我就将带学生进行巩固本节课所学的内容。让学生充分体验数学来源于生活，同时又应用于生活。练习分两部分：一是基础练习，二是开放性练习。（出示课件）这样做是为了满足学生多样化的学习需要，使不同的学生在数学上得到不同的发展，调动学生学习数学的积极性。

最后一个环节是全课总结，今天我们学习了什么？你有什么收获？

进位加法要记牢，相同数位要对齐，

先从个位加起来，个位满十要进一。

生：齐唱儿歌结束。

总之，在这节课中我做到既关注学生学到了什么，又关注是否积极主动地参与数学活动的学习，以及对学习数学的兴趣。另外还引导学生把所学知识运用到生活中，用所学的知识解决一些生活问题，培养学生自觉运用数学解决日常生活中问题的意识。

## 一年级整理房间教学反思篇三

数学教学的归宿是：教为了不教，学为了会学。会学习是学生进一步发展的终身学习所必备的基本技能，其关键是要让学生理解学习的方法，并在应用方法中感悟学习方法的优越性，进而使学生心里产生“我会学”的成就感，激励学生进一步主动学习。让学生在40分钟里得到的不仅仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法。透过这节课的教学，我感悟到：

一、结合生活进行教学，选取学生身边的教学素材。

学生学习数学有两种体验：成功体验和生活体验。当学生在日常生活中所见的情景在教学中以不同形式再现时，学生就会有兴趣，有冲动感。在教学中，我让学生做“风车”，让学生拼摆各种图形、设计地板砖的花样等，这些活动调动了学生的用心性，让学生在活动中发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

二、让学生亲身经历过程，感受数学的严谨性。

关注学习过程，有助于学生学会学习。在教学中，教师充分关注学生学习过程，尊重学生认知水平和已有经验。如在教学长方形、正方形边的特点时，教师采用先猜测再证明的方法，先用眼看边有什么特点，再用自己已有经验想办法证明

自己说的没错。从而是学生感受到数学学习的严谨性。

### 三、重视小组合作的实效性。

新课程倡导小组合作探究学习。在教学中教师根据一年级学生的特点，提出具体合作要求，使合作具有极强的可操作性，同时让学生在合作中学习了合作的技巧。

## 一年级整理房间教学反思篇四

教学反思：

《数学课程标准》强调学生的数学学习要紧密切联系生活实际。数学作为现代文明的重要组成部分，其语言也日益成为人们进行交流的生活语言。重视培养学生数的意识，使学生养成主动地从数量上观察分析客观事物的习惯，体会到数的产生与发展，这是非常重要的。“我们认识的数”是在教完100以内数的有关知识的基础上安排的一次实践活动。《标准》倡导自主探索，合作交流，实践创新的数学学习方式，强调以学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分地从事教学活动和交流的教学知识，促使他们在自主探索的过程中真正理解教学和掌握基本的教学知识、教学思想和方法，同时获得广泛的教学活动经验。

本节课为学生提供了现实而又有趣的教学学习内容和学习形式，具体体现在以下几个方面。

1. 创设活动情景，激发学生参与活动的动机。苏教版一年级下册数学教学反思。

兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在这一理念的指导下，教师首先通过孩子们喜闻乐见的故

事“糊涂的小蓝猫”这个感兴趣的话题引入新课，唤醒了学生们的求知欲，从而使学生产生了情绪的高昂的学习需求，积极投入到用100以内熟悉的数字说一句话的活动中去。

2. 从学生的生活经验出发，培养学生数学意识。

《数学课程标准》明确指出：数学教学活动必须建立在学生已有的认识发展水平和已有的知识经验基础上。事实上学生在生活中，已经积累了一些100以内数的知识，在教学中教师紧密联系学生的生活实际，从他们自身的知识背景出发进行教学活动，让学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的作用。所以课堂上，老师先让同学们看看一张自己的全家福，引导出学生说出自己家中熟悉的成员的岁数，然后再以猜年龄的智力游戏的形式说出今年64岁的人可能是小明的什么人，使学生感受到数的意义，进一步培养了学生的数学意识。

3. 让学生在活动中学习，培养学生自主参与交流活动的的能力。

的数学知识和技能、教学思想和方法。本节课，教师能巧妙地设计猜、数、糖果和花生的活动。以游戏的形式、让学生以小组为单位，并注意关注学生之间的合作与合流，让学生体会到同伴之间的合作，并在活动中发展学生的数感。在这个环节中，教师主要从以下几个方面入手。

1. 充分发挥小组合作学习的优势，让学生通过操作、观察、比较、讨论等一系列的自主探究活动，在亲身的体验中获取知识，从而使学生逐步增强估算的意识，掌握估算的方法，提高估算的能力。

2. 充分发挥教师引导者、组织者、参与者的作用，给学生提供自我评价的机会，让他们充分地肯定自己，在自我评价中增强自信。

3. 通过激励措施，培养学生小组合作的精神，让他们学会在竞争中合作，在合作中竞争。

4. 注意课外延伸，增强应用数学的意识。

《数学课程标准》指出：让学生学会用数学的思维方式去观察、分析社会，去解决日常生活中遇到问题，增强应用数学的意识。因此教师注意引导学生加强课外学习运用，扩大自己的知识面，引导学生把课内学到的知识、方法运用到生活实践中去。本节课教师让学生充分感知数学与生活的联系之后，再安排走出教室，到校园里数一数，是为了提高学生在生活中自觉运用数学知识解决问题的意识，使他们真正学到生活中的数学，有价值的数学。

## 一年级整理房间教学反思篇五

核心提示：这个学期我继续担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。最初打开一年级的...

这个学期我继续担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在这学期教学中的几点体会。

一、我觉得做得较好的方面

1、摸清底细，熟知学生水平。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但数学学习的基础却是不尽相同的。因此，在上每一节数学课之前，我总是先了解一下学生的学习基础，课堂上尽可能做到因材施教。

2、有意识创设活跃的学习氛围和生动有趣的学习情境“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事。。。。不局限教材，灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“位置”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来说谁的左边是谁？右边是谁等，然后让说中的小朋友跳一跳，看看和同学们说的是否一致。又如：在上“图形的拼组”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，充分发挥学生的想象力。让他们自主动手实践，真正使学生在“玩”中获得了知识。

3、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是上《人民币的计算》这一课时，大多数学生在用20元钱买物品时，都列算式为： $12+3+5$ ，这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $5+5+5+5$ 。我故作惊讶地问：“你为什么要列成这样呢？”她说：“我最喜欢小人书了，所以我想把20钱都用在买小人书上，所以买了4本小人书。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实通过这道题



还能列出很多不同的算式，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，想出了多种不同的答案。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

4、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《小小商店》时，我就模拟超市布置物品，然后让一些学生当收银员，一些学生当顾客，学生积极参与，活动气氛相当好。通过此游戏，确实让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学，同时又学会了人民币计算知识，又培养了表达能力、实践能力等，真可谓一举三得。

5、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。众所周知，每(《猴子种树》教学反思)一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在“多一些，少一些”时，我通过猜一猜的小游戏，让学生理解什么是“多一些”，什么是“少一些”，怎样算“多得多、少得少”等，同时也加深了对数的认识。

6、培养孩子的生活实践能力。许多孩子在入学以前就会做100以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。如：上完《认识时间》课以后，让学生自己设计一张合理的一天作息时间表，请学生合理安排好自己的时间，教育学生要珍惜时间，不要浪费时间。

7、在比赛中增长信心，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

## 二、不足与困惑

1、我虽然参加过了新课程培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己由于身兼一年级班主任之职，所以有时会很忙，不可能一一去准备的。

3、一年级这个班学生基础差异大是令我头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

## 三、几点思考

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由学前班（幼儿园）进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

## [一年级下册数学教学反思]