

最新五年级数学单元教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

五年级数学单元教学反思篇一

小学数学揭示概念的方式有多种，有用图画来揭示概念，有用描述的方法来揭示概念。“含有未知数的等式是方程”，这是用定义的形式来揭示概念。根据方程定义的需要，教学中先教学等式，再教学方程的意义。而所有的'教学都离不开天平图，离不开天平平衡的具体情境，这是联系学生数学与生活的纽带。在教学中，我引领学生将现实问题数学化。课中注意从学生已有知识和经验出发，通过师生合作，生生合作，通过观察、分析和比较，在独立思考和交流中，由具体到抽象感受、理解，构建方程的意义。

课后反馈：

与马科长席谈，令我获益匪浅。马科长肯定了我的教学思路，并对课堂上学生的积极发言感到欣喜，对我班学生的小组合作习惯成效，训练有素甚是高兴。（说实在，一直在寻找小组合作的良方，上学期作了些尝试，不过技艺尚不够纯熟、多样），然而提出的以下三点更是让我深思。

1、充分利用“组合拳”。比如说、写、动手操作等等。特写是写，不要满足于学生口头表达正确，其实有时写起来错误百出。是啊，举个小例子：有些汉字我们认识但一写起来，无从下笔，还有课堂上总归能得到正确答案，（不然老师不会放过）但它不表示，人人都知道正确答案，我们时常评讲过一个练习，或让学生重新订正完一份试卷，收上来一看，

结果却差强人意，想必原因与此同理。我们的课上应让每个孩子动起来，让他们展示，小黑板、实物投影，十八般武艺，能用尽用上，而不是仅限于口说正确完毕。

2、书本的运用。现在的课堂有一趋势，依赖课件多多，自主发挥创新多多，我也不例外。虽然新课标希望教师用自己的思考解读课本，但课本舍弃不得，它毕竟是优秀的学者的心血之作。是啊，作为一线教师，我们应当挖掘教材价值，不放过一丁点的利用价值，特别到高年级，可借助课本培养学生的自学能力啊。今后的教学，我定会多多注意。

3、细节的处理还可再斟酌。比如等式与方程的关系教学。此环节什么时候出现？怎样出现？为什么出现？显然我的教学明显操之过急，其实，我也知道，只是上得兴起，太投入了，不自觉的就冒出来了，其实应该在完成练一练的第一题时讨论才好，并适时鼓励学生用自己的方式表达二者之间的关系，真正实现师生、生生之间的互动。现在想起略显遗憾，好在我倒也淡定，因为此生遗憾的事太多了。不过我也要提醒自己：对教材，对学生，千万多思三个“w”即“what□when□why”□

五年级数学单元教学反思篇二

时间过的真快，不知不觉一学期又结束了，本学期我担任五年级数学教学工作。在工作上对自己严格要求，认真学习新课标并按照课标要求认真备课和教学，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，在工作中我积极主动的和同事探讨教法研究教材，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。这八周下来，锻炼了自己，也提高了能力。现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，在教学上能有更大的进步！

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争

突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1) 在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

良好的课堂氛围是提高教学质量的前提条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的做、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜：动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言；静时，瞑思苦想，勤于思考。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，倾听学生的心声。就这样，课堂上我慢慢感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛。我已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的听众。他们的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，让学生成为课堂上真正的主人。

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他

们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

(1) 进一步加强对后进生的辅导。

(2) 要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。

五年级数学单元教学反思篇三

优点：通过具体的情境，让学生认识行、列的含义与确定行、列的规则，再有意识让学生用行、列的方式描述小军的位置，即小军坐在第4列第3行；然后根据这一描述的方式引入用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数；最后让学生说一说、练一练，用行、列描述其它的位置，并尝试着用数对表示出来。课堂上学生合作愉快，讨论积极热烈，因而学生很容易接受并理解了用行列描述位置、用数对确定位置的方法。

不足：参与讨论的学生不够多，应让所有学生都参与到学习当中来。

改进：今后教学中，注重不同程度的学生，让每个学生都能

得到全面发展。

位置（二）教学反思

优点：通过本节课的学习使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得能用数对表示物体的位置。学生掌握的很好，学习兴趣极高。

不足：个别同学发言不够踊跃。

改进措施：后教学中，注重不同程度的学生，让每个学生都能得到全面发展。

位置练习课教学反思

优点：本节课利用迁移规律进行教学，有助于学生对知识的自主建构，通过学生自我达标性的独立练习，进一步强化“双基”，找出存在的问题，订正错误，并体验学习成功的喜悦。不足：学生所学的知识与生活实际联系起来后，学生分不清。

改进：今后教学中，注重不同程度的学生，让每个学生都能得到全面发展。

五年级数学单元教学反思篇四

优点：把整个学习过程放给了学生，让学生小组合作，全员参与，共同探究。在概念的引入和形成的过程中充分发挥了学生的主体作用，通过演示操作、观察比较，由具体感知到形成表象，再逐步抽象概括出分数的意义，由感性认识上升到理性认识，让学生参与知识获得的全过程。既注重了新旧知识的联系，又注重了知识、能力、情感三方面相结合，充分体现了教育、教学发展相统一的原则。

进一步措施：动手操作，创造分数。动手操作，感知意义。此环节的设计让学生直观地感知了一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就初步感知分数的意义。

这次的教学设计有几个比较好的地方：一是让学生联系生活实际说分数，有的学生说，妈妈买来6个水果，平均分给家里的3个人，每人的水果占总数的三分之一。学生说得很形象，很生动，也对这样的活动非常感兴趣，只是时间有限，来不及给更多的学生以发挥的时间。二是在学生做桃子题时，我设计了一个提问：“同样是三分之二，为什么涂色桃子的个数不同？”目的是让学生体会到同样的分数，单位“1”不同，每份的数量也是不一样的。美中不足的是，上课时考虑到时间关系，我只和学生交流到是单位“1”不同，所以涂的数量不同，没有进一步交流单位“1”的多少和每份数多少之间的关系。

本节课最大的遗憾是，本课的难点“引导学生自主概括出分数的意义”没有突破。可能由于前后衔接不好，给学生的问题太突然，以至于学生无法从前面单个表示分数的意义中总结出。后来想想，其实当学生出现无法回答的时候，可以采取小组讨论的方式，让学生发挥共同智慧，找到答案。

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法的意义理解分数的意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两个数相除的商，能运用分数与除法的关系，解决一些简单的问题。

分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，目的是使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于或大于除数，都可以用分数来表示商。本节课让学生自己尝试、探究、思考，解决问题，这样可以让学生更透彻的理解“分数与除法”的关系。

本节课我主要是让学生带着问题自学课本，让他们从课本中去寻找答案，从课本中去思考问题，并解决相关的问题，学生学的很轻松，重难点在无形中转化为学生容易掌握的知识，本节课课堂气氛活跃，学生积极性高。

通过对比长方形面积大小的活动，让学生猜测一组三个分数的大小关系，为自主探究研究“分数的基本性质”作必要铺垫。同时有很好的激发了学生的学习热情。

本节课主要是通过练习，再次巩固所学的知识，在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样，层次分明，有坡度。基本练习，帮助学生理解概念，并全面了解学生的掌握新知识的情况，提高练习有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

本节课主要是让学生认识并会判断一个分数是不是最简分数，课堂中主要是让学生自己探究发现最简分数的特征，这样更有利于学生掌握本节课的内容。

本节课课堂气氛活跃，教学目标达成度高。

本节课的关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法，因此，我将通分和比较大小有机结合起来，让学生通过探究比较两个异分母分数大小的活动，在比较归纳的基础上理解通分的目的，本堂课气氛活跃，教学目标达成度高。

通过设计多层次的练习题，让学生充分掌握通分的方法，并学会比较两个异分母分数的大小，在练习题中让学生提升自己、升华自己，课堂气氛活跃，教学目标达成度高。通过学习不仅使学生掌握异分母分数的比较方法：转化成同分母的分数；而且还通过异分母分数的比较，探索出通分的一般方法：先找出两个分数分母的最小公倍数。在探索通分的方法之时，采用了先放后收的方法，让学生的思维自主发挥。

本课的重点是引导学生自主探索分数与小数的互化方法。教学中我注重让学生利用旧知识自主学习新知识，充分发挥知识的迁移作用，提高学生数学学习的能力。在小数化成分数的过程中，学生基本上都能得出一位小数的分母是10、两位小数的分母是100、三位小数的分母是1000，得出了小数部分是几位小数就是几分之几的结论，并且要化成最简分数。

分数转化为小数，学生完成的很好，学生在回忆了分数与除法的关系后，大部分的学生都是用分子除以分母，只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

在教学中，我很欣赏学生们有自己的想法，不拘一格，不局限于书本，不盲目地服从，利用自己的方法和知识解决了问题，从而得到了成功的喜悦。不足之处是个别学生参与度差，不能很好的融入学习中。

本课的主要目的在于引导学生对已学过的知识进行列举、比较、分类、整合，弄清知识的来龙去脉，沟通其纵横联系，使之条理化、系统化，帮助学生建立起良好的认知结构。并根据知识的重点、学习的难点和学生的弱点，有针对性地进行强化练习，进一步帮助学生释疑解难、查漏补缺，既使学生形成的认知结构稳固定型，又让学生的学习能力和解决实际问题的能力进一步提高。

通过整理和复习，进一步理解和掌握分数的意义、性质等内容，以及它们之间的联系和区别，逐步形成知识网络。经历知识的整理过程，初步根据数学知识之间的内在联系，整理有关分数知识的方法，提高整理知识的能力。本节课教学中，我一再采用追问，目的是使学生对知识的理解更深入，更系统。适时有效的追问使学生能积极思考问题，全心投入课堂学习中，使得教师和学生融为一体，交流更加和谐、生动。

五年级数学单元教学反思篇五

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

本节课的教学目标是：1. 探究和交流中理解小数乘整数的算理，掌握小数乘整数的一般方法，能比较熟练地进行笔算。2. 经历自主探索小数乘整数方法的过程，渗透转化的数学思想。从学生的练习来看，大多数的学生能理解小数乘整数的算理和方法，但有部分学生不够熟练地进行笔算，原因是有个别的口诀不过关，有些学生基础知识不够扎实。在本节课不足的地方是时间安排不够合理，如：本课在探究新知中学生很快就用竖式算出了结果，没有出现预想中的用加法计算，这可能跟学生曾预习过有关，也可能因是这学期第一堂课，前面复习

的时间稍多些，以至没有给学生发表见解的时间有关。当时我很快地进行因势利导，直接引导学生对此进行交流，理清小数乘整数的算法和算理。之后的十几分钟用于练习。学生说出1.5元就是15角，算出积后再“缩小10倍”就可以了。引号中准确说应该是“缩小到它的 $\frac{1}{10}$ ”，连我自己也忽略了，因此没有提醒学生纠正过来，今后将特别注意数学语言的准确表达。学生的概括能力不强，在以后的教学中应给学生留有足够述说的时间。

课前，对这部分知识的教学担心几点：1、学生能不能理解例题中1008除以100的原因？2、学生能不能发现积的小数位数就是因数的小数位数之和？3、下午上新课，效果会不会不如早晨？学生会不会有意见？例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然“哦！原来是这样啊！”于是一通都通。

“试一试”自然没问题。计算法则即使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在“看因数中有几位小数”中添上“一共”就行了。最后黑板上只有五个字“算、看、数、点、化”。提醒学生可以用估算的方法检查验算。今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在“积的小数位数不够时，要用0来补足”的注意点。后面的“试一试”自然一帆风顺。

基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点（能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足），用估算的方法

检查验算。所以在本部分的教学中自己才轻轻松松地完成教学任务。

1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。

2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。”

五年级数学单元教学反思篇六

课堂教学时体现的基本原则是“封闭导致僵化，开放才能搞活”，这节课的开放，从内容的角度讲，意味着数学世界向生活世界的回归，生活世界是数学世界的基础，是数学世界之源；从课程的角度讲，是把学生个人的知识、直接经验、生活世界看成重要的资源，尊重“学生文化”，发挥学生的“童心”、“童趣”；从教学的角度讲，鼓励学生对教材的自我理解，自我解读，尊重学生的个人感受和独特见解，使教学成为一个富有个性化的过程；从过程的角度讲，人是开放的，创造性的存在，教者不应该用僵化的形式作用于人。教学过程是师生交流、互动的过程，他作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参加课堂活动，从而使课堂呈现出丰富性、多变性和复杂性。

五年级数学单元教学反思篇七

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

“小数乘小数”教学反思

例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然“哦！”

原来使这样啊！”于是一通都通。“试一试”自然没问题。计算法则耶使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在“看因数中有几位小数”中添上“一共”就行了。最后黑板上只有五个字“算、看、数、点、化”。提醒学生可以用估算的方法检查验算。

今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在“积的小数位数不够时，要用0来补足”的注意点。后面的“试一试”自然一帆风顺。

从两天的作业看，学生出错不是方法上，都是算错，不进位、看错数， $7 \times 7 = 46$ 等。所以对这部分自己的评判是“过！”下周一上例3。

课后没事，写“教学反思”，感受是：“这部分知识是在学生已掌握小数乘整数的计算方法和移动小数点位数引起小数大小变化的基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点（能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足），用估算的方法检查验算。所以在本部分的教学自己才轻轻松松地完成教学任务。

通过这两个例题的顺利教学，提醒自己在教学中要注意以下几点：

- 1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。
- 2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要

尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。”

求积的近似值教学反思

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际应用中（根据计算结果帮卖方开发票写金额）产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识（钱应根据实际情况保留两位小数），再进而能正确运用于实际生活中。

最后，要充分从生活中挖掘素材，加大信息量，力求针对性强，且具有较强的开放性。学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上。从而在讨论合理性的过程中充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。在例5教学后，安排三个层次的练习加深理解：其一，举出老师生活中买东西的例子，有的钱保留一位小数（商场不收分了），有的钱保留整数（自由市场讨价还价，了解一下去尾法保留），让学生认识到可以根据实际情况进行保留；其二，通过一道应用题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；其三，安排一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。在最后的巩固练习中结合生活实际，根据3个商场的价目表，让学生设计购买3样东西的方案，由于学生要考虑到价格、质量、路程、时间、信誉等问题，因此出现了多种方案，是一道开放题。学生既得到了技能训练，解决实际问题的能力也得到了培养。

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学

习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：（1）让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。（2）把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

“连乘、乘加、乘减”教学反思

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当

让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：（1）让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。（2）把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示两组算式：

$$0.7 \times 1.2 \quad 1.2 \times 0.7$$

$$\square 0.8 \times 0.5 \square \times 0.4 \quad 0.8 \times \square 0.5 \times 0.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square \times 0.5 \quad 2.4 \times 0.5 \square 3.6 \times 0.5$$

商的近似值教学反思

商的近似值是在小数乘除法之后教学的，学生已经有了小数

除法的基础，且已经掌握了求积的近似值的方法。本节课旨在学生认识循环小数，并且会根据要求取循环小数的近似值。

上课伊始，出示例7中的图表，并根据要求列出算式 $40 \div 60$ 。当我刚想提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同位的。知道学生遇到了困难，我故意问：“怎么都不算了，有结果了吗？”“没有，除不完。”“怎么可能呢？为什么除不完？”“老师，真的除不完，你看，总是余40，根本就除不完。”看来到了不愤不启，不悱不发的时候了。“想知道为什么吗？打开书，看看你能从书上找到答案吗？”话音刚落，利索的孩子早已经打开了课本读了起来。一分钟过后，学生们都发现了问题，知道了这是循环小数。但对于循环小数的知识，书上只是提到了定义，并没有做过多的解释。而学生想知道的并没有停留在表面，瞧，有的孩子有疑问了：“老师，循环小数书上没有说怎么写，该怎样写横式呢？竖式要除到什么时候？”提的好，看来好奇心已经很浓了。于是我让学生打开课本，读一读101页的“你知道吗”，从中获取他想得到的答案。

在学生得到想要的答案后，我顺势引导求循环小数的近似值的方法。如：保留两位小数要除到第几位，保留三位小数要除到第几位等。有了前几节课的基础，再加上浓厚的兴趣，学生很快探索出解决的方法，并用30分钟的时间，高效率的完成了本课的任务。且在练习中也很少发现错误，让我高兴的同时也深深的意识到兴趣对于学生来说多么重要。

反思前几节课的教学，似乎除了灌输乘除法的法则外就是大量的练习，但效果并不是多好，补充习题中的错误层出不穷。想来，计算课本来就是枯燥乏味的，大量的练习只能徒增学生的厌倦感，如果只是纯粹的计算，怎么能激发学生的兴趣呢！所以，在今后的计算课中，首先要激起学生探索的欲望，调动学生学习的积极性，让学生在享受成功感的同时，主动

的找出解决问题的方法。