

# 求平均数教学设计及反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 求平均数教学设计及反思篇一

《平均数》是小学数学人教版第六册统计方面的教学内容，是在学生已经具备一定收集和整理数据能力基础上，从生活实例出发，让学生充分产生求平均数的需要，进而自主探究平均数的意义，掌握求平均数的基本方法，并能运用平均数的知识解释简单实际问题，体验运用统计知识解决问题的乐趣。教完这堂课后，觉得有以下收获与不足：

学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程。本节课我把平均数学习放入一个完整的统计活动中，让学生充分经历了“平均数”的产生、形成、发展和应用的过程。以仔细观察这两幅统计图，你想说什么、引出一系列问题，最总引出当两组人数不相等时比什么可以比出投篮水平的高低为引领，通过层层深入的探究，激发了学生的认知水平，激起学生的思维火花，引出了平均数。接着通过放手让学生自己动手画一画、算一算过程中得到两种求平均数的方法，并在此过程中逐步感悟和理解平均数的意义，体会平均数的实际应用。并在讲解练习的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

家庭环境、特定的生活与社会文化氛围，形成了同学的差别。教师在教学中应持一种客观的态度，使不同的同学得到不同发展，最大限度地满足每一个同学的发展需求，对有特殊数

学才干和喜好的同学可以为他提供更多的发展机会。

本课整个练习设计分为四个层次，既有巩固性的只列式不计算、列式计算的例题原型的还原，又有较高层次的拓展练习，层层递进，满足了不同层次同学的学习需求。在练习的方式上，既有笔算题、又有估算题，更符合《新课标》提出的培养同学估算能力这一宗旨，可谓匠心独具，令人流连。

在求平均数应用题中，同学经常将几个数相加除以几，而不去看题中的具体情况，这是平均数应用题中极易出错的典型问题。一般情况下，同学能认识错误，选择出正确答案就行了，但我对题目进行了深度挖掘，引导讨论：.如果，这里要除以6，题中的问题又该怎么改？然后再教育学生要仔细审题。这样挖掘，有意识地对同学思维进行深度引领，让同学享受到数学思维带来的乐趣。

但在这堂课的教学中，令我更多思考的是我的不足：虽然这节课我作了精心的设计，由于我过重关注学习结果，而忽视了学生的情感体验、学生在学习过程中的需要、疑惑、困难等。另外教师的教育机智还远远不够，没有及时捕捉学生的契机，学生多好的回答竟然不理睬，还是按自己的路往下走，课堂上对于学生肯定的回答或精彩的回答不给予表扬等。因此，在以后的教学中我还要不断地努力探索，力争让自己的课堂有更多的精彩，让学生有更多的收获，有更多思维碰撞的火花！

## 求平均数教学设计及反思篇二

上了求平均数这节课，与以往的传统教学相比，感觉有几方面的不同：

- 1、课程目标着眼点不同。以前的课关注的是知识点，是结果，是让学生会做题，会解题，会考试。而现在的课着眼于经历、体验、感受平均数的产生，理解平均数的本质意义，

关注的是学习过程，让孩子学会思考，学会解题的策略，更加关注学生的情感态度和价值观。

2、呈现方式不同。以往的课是出示例题——分析解答——总结规律——机械练习。而现在的课是让孩子在数学活动中学习，首先让孩子在拍球活动中产生对平均数的强烈需求，体验平均数产生的过程。在经历平均数产生的过程之中，自然而然地理解了平均数的本质意义，学会了求平均数的方法，然后再去用之解决生活中的实际问题，进一步感受平均数在生活中的作用，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

3、教学方式、学习方式不同。过去的课是一人讲，大家听，师演示，生观察，孩子们是在被动地听数学、看数学。而现在的课是让孩子在活动中“做数学”，给孩子提供大量的讨论合作、独立探索、实践操作的时间和空间，充分发挥学生的主体作用，让孩子们在“做中学”。

4、师生交往方式不同。过去的课只有老师和学生之间的纵向交流，总是教师提问，学生回答，教师处于绝对的权威地位，没有学生之间的横向交流。而现在的课堂不只是师生互动，更有生生互动，老师以一个朋友的身份参与到孩子的学习活动中去，成为学生学习活动的指导者、组织者和合作者。孩子通过师生、生生之间的互动交流，思维自由发展，不仅学会了知识，形成了能力，同时学会了与人合作，与人交流。

## 求平均数教学设计及反思篇三

在平均数的教学中，核心概念是加权平均数，概念的核心是学生对权的意义的理解。权即权数或权重，是一个相对的概念，是针对某一指标而言。某一指标的权重是指该指标在整体评价中的相对重要程度。权重表示在评价过程中，是被评价对象的不同侧面的重要程度的定量分配。

本节课的导入部分，第一题是计算七年级两个班的平均成绩，

通过教师的演示和学生的讨论，没有出现预想的效果，学生没有出现老师预想的两种计算方法，都是直接用加权平均数的方法计算出来的，很准确。因此，我觉得这个引例的设计是不合理的，不适当的，即使改变班级的人数，同学虽然都能正确的计算出来，但是始终没有体会能不能权的意义和重要程度。

这两个问题是让学生第二次体会加权平均数的意义和权的概念，在此基础上师生共同归纳出加权平均数的概念。

因此，我在引例中的分析阶段，设计了两个体现概念的问题，以此展开活动。

在得到加权平均数的概念后，在例题的处理中，就缺少有效的问题提问：在此处除了课本中的问题外，还应设计以下的问题，帮助学生更好的理解加权平均数的概念和权的意义。

(1) 如果以四项测试成绩同等重要的标准进行招聘，你认为合理吗？

(3) 比较两个问题的结果，谈谈你对数据权的作用的认知。

若在此课中出现上述的问题串，围绕权的实际意义而设计，环环相扣，不仅能有效地帮助学生加深对权的意义的理解，而且激发了学习数学的兴趣，充分调动了学生的积极性和主动性，产生了学习的动力使其智力活动达到最佳激活状态，促进师生有效互动，提高信息交流效益，大大增强了课堂教学的实效性。最后在展示权的不同表现形式的基础上，生成问题情景，创造性地激发学生主动参与探究，引发深层次思考，体会权的本质属性。

## 求平均数教学设计及反思篇四

学习了本节课，又通过书中的一些练习题，我想到了许多，

总结如下：

我首先通过创设老猴子给小猴子分桃子让学生让学生看到平均分和求平均数是两个不同的概念。接着接着是对主题图的观察、讨论，在学生说出“移多补少”方法的时候，我紧接着提出：13是他们实际收集的结果么？进一步强化求平均数和平均分的区别与联系。让学生清楚的看到并得出平均每人收集的3个相当于把我们组收集的矿泉水平均份，在用计算的方法就很容易理解了。所以在教学中适当的情境教学有利于促进学生对知识的理解，这样在教学中才能做到更好！创设合适情境对教学活动有着密切的关系，只要有合适的情境对于学生参与学习，获得知识和促进思维的发展的确是个很关键的。

教学例题时，我忽略了“估算”这一部分，因此我认为在学生从统计图中获得信息后，我直接引入了新的教学，应该在这里要学生们想一想：平均数会大于15吗？会小于11吗？那应该在什么范围内呢？先确定平均数的范围，再计算，更突出了培养学生的估算能力。这样学生在练习过程中就可以自己算完后进行简单的`检验，培养学生的估算能力。在后面的练习中虽然也让学生先估一估，但重视不够，因此在后来的作业中学生出现了求出的平均数计算超出所给的最大数和最小数时也不知道是错了。因此强化估算能让学生在练习过程中可以自己算完后进行简单的检查。

现在《课标》越来越注重口算、估算、笔算三者的结合，口算能力时计算能力的重要组成部分，估算具有重要的应用价值，是学生应当具备的一种重要的计算技能。口算和估算活动对于学生的思维发展具有促进发展。所以我们教学时，要重视学生口算和估算技能的发展。充分利用教材上的素材，或选择学生身边的实际例子，给学生创设运用口算和估算解决实际问题的机会，让学生多次经历口算和估算的过程，形成相关的技能。教学时，还要注重培养学生口算、估算的习惯和意识，这样更有助于笔算的教口算和估算是笔算的基础，

笔算也是口算和估算的一种应用。

让学生经历求平均体重的活动，经历测量数据——收集数据——处理数据——获得信息这个过程。在教学中充分运用数据求3人平均体重，求2人平均体重，再求5人平均体重，这样可以在活动中加强巩固练习。我十分注意在学生理解平均数的概念的基础上，正确理解求平均数的方法，练习的设计注意了现实性，联系了生活实际，使学生感受到“数学”就在我们身边，体现了数学的工具性。根据求出的各项平均数和标准体重进行比较，既强化了本课的新知和统计的知识，再现了“求平均数”在生活中的实际应用，又使师生的关系更加融洽，同时又使老师得到真实的信息反映。课的教学中，为了让学生能把平均数引进平时的日常生活，运用求平均数的方法来解决一些实际问题，真正理解数学就在来源于生活，数学问题就在身边，我让学生在课下搜集了很多关于平均数的信息，使学生感受到原来平均数用途这么大，日常生活中都离不开它。

## 求平均数教学设计及反思篇五

本周，在学校领导的精心安排和布置下，学校老师同心协力高标准的迎接了20xx年上半年视导听课组的检查。我也在学校安排下，向领导和老师汇报了一节数学公开课。

通过对这节课的自我反思，我觉得，虽然这节课是一节成功的课，高效的课，也是得到了老师和领导的认可，但是，细细进行分析，还是能找到很多的漏洞和遗憾。

首先，在进行本节平均数的处理中，我觉得还是没有将问题更大胆的放手给学生，将问题的解决和反思归纳放手给学生，让他们在小组的合作交流中，相互协作，相互竞争，共同解决。

其次，对本节课的课本知识的挖掘，就像教研员刘朝红老师

说的那样，没有将自己对课本知识的理解加入到学案设计和课堂教学中去。还是只是谨慎的遵循着课本原有的知识布局，按部就班的上课，谨慎有余，创新不足。

另外，对课堂的预见性不足，没有更好的在已有知识解决的前提下，提升学生对知识的综合认知力。

综上所述，学校在鼓励进行课堂改革的过程中，虽然我的确在课堂教学和教学成绩上也取得了一些收获，但是，对教材的挖掘、创新我差的很远，把握课堂改革的能力我差的很远。课改之路，并非一帆风顺，希望我的课改能少走点弯路，别耽误了我的学生。

## 求平均数教学设计及反思篇六

首先，本节课进行了课前教材分析：平均数是一个重要的刻画数据集中趋势的统计量。小学数学里所讲的平均数一般是指算术平均数，也就是一组数据的和除以这组数据的个数所得的商。我们可以用它来反映一组数据的一般情况。用平均数表示一组数据的情况，有直观、简明的特点。

同时，本节课也对学生的学情、学法进行了分析。平均数是在第一个学段已经理解了平均分及除法运算含义的基础上教学的。本节课教学，创设比赛情境，自然产生用“平均数”进行评估的需要。然后用各种方法求平均数，体会平均数的特点。最后用平均数来解决生活中的各种问题。

本节课教学后感触较深的是对于练习进行了一番设计，使原本零散的练习变得有情境有次序。如巩固练习阶段：学了平均数，你会对我说什么？分开3个小练习。

生1：别难过，160厘米只是平均身高。可能有人比160厘米矮。

生2：平均身高160厘米，并不表示每个人的身高都是160厘米。

生3: 只要篮球技术好, 身高矮一些问题也不大。

师:听了你们的发言, 李强同学表示很高兴。

当我长高时

生: 平均水深110厘米。

生: 不对!

师: 怎么不对?小李的身高不是已经超过平均水深了吗?

生: 平均水深110厘米, 并不是说池塘里每一处水深都是110厘米。可能有的地方比较浅, 只有几十厘米, 而有的地方比较深, 比如180厘米。所以, 小李下水游泳可能会有危险。

师: 说得真好!想看看这个池塘水底下的真实情形吗?

(师出示池塘水底的剖面图, 如图12)

生: 原来是这样, 真的有危险!

师: 谢谢你们的正确建议, 小李平安长大, 现在他参加了中国国家篮球队

出示国家篮球队平均身高: 200厘米。

某家大酒店如果按照篮球队员的平均身高来订购新床, 合理吗?

预设:

生: 不合理

师: 为什么啊?

生：姚明身高超过200厘米。睡不下。

师：看来具体情况要一一具体分析

这三个练习以身高为情境，灵活应用平均数解决生活中的问题。练习1对平均数与平均分进行了辨析；练习2利用平均数对学生进行安全教育；练习3利用逆向思维引导学生对平均数的应用进行了一个斟酌。

点滴反思，聚少成多，一点反思，一点成长。课堂教学不止，专业成长不息。