

2023年九年级化学第一章第一节教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级化学第一章第一节教案篇一

周二中午第三节在九年级四班我上了这节课，恰逢里庄中学的老师来听课，总体感觉，这节课还是比较成功的，基本达到了预期效果。

优点：

- 1、学生参与面比较大，学生自主学习落实比较到位，小组展示还比较充分。
- 2、制作的课件简洁实用，给了学生足够的时间，而不是让课间牵着老师和学生走。
- 3、达标练习环节新颖，使用了“摘星啦”抢答形式，而且给学生留出了足够的思考时间，然后老师再说“开始”，在答题时追问步步紧逼，提升了课堂的深度。

存在的不足：

- 1、演示实验没有做（我有点懒——准备一个实验最少两节课的’时间，再说这个实验用品实验室也不全）只放了实验视频，学生虽然从视频中有了清晰的直观认识，但是毕竟不如做实验好。

2、学生预习不是很充分，小组合作还有待于进一步加强，对于概念个别同学掌握的不是很牢。

3、对于“学困生”关注不是很到位。

总之，现在的课我觉得是越来越难上了，需要思考和提升的地方太多了，这段时间我的研究目标是既要落实学生的思维深度，又要让每个学生参与进来，既要让课堂热热闹闹，更要让学生多一些沉淀。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级化学第一章第一节教案篇二

作为一名刚到岗的人民教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，我们该怎么去写教学反思呢？以下是小编帮大家整理的水的组成九年级化学教学反思，欢迎阅读与收藏。

以通电分解水的微观过程为载体，渗透各个知识点：水的组成、水资源状况，分子、原子的相关知识，物质的简单分类。

其中，水的组成、水资源状况内容较少也较简单，可交由学生独立完成复习工作。

本节课的重点在于加强学生对物质微观世界的认识，并能帮助学生形成系统。学生对“纯净物与单质”和“混合物与化合物”这两对概念容易混淆，也希望能通过这节课，使学生有个较为清晰的认识。同时，通过让学生总结归纳本单元的知识脉络，锻炼学生的归纳能力。但在教学实施过程中，也碰到很多困难。由于是复习课，学生对知识有了一定认识，怎样提高学生学习兴趣，使学生在原有基础上有所提高，成为实施课堂教学所需解决的重要问题。在以一道段考题引入后，引起学生共鸣。实施教学活动中，可以在复习完物质分类后再将此题提出，让学生解决问题。

达到画龙点睛、首尾呼应的效果，加强课堂的完整性。设置的习题应有一定的坡度，有个递进的缓冲，在处理习题时，对于学生普遍掌握的内容可以带过，而学生的共同问题应该深入剖析。做到有的放矢、查漏补缺。

九年级化学第一章第一节教案篇三

在几年的毕业班迎考复习教学实践中，我深深地体会到：考前得当有序地复习是取得好的成绩的条件之一。我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作一下教学反思。

一. 师生共同制定周密而详习计划

九年级的总复习时间紧、任务重。如何通过短时间的复习，做到事半功倍，是摆在毕业班科任老师和学生面前紧张而艰巨的任务。如果没有计划性，很难在短暂的时间之内复习周全。因此帮助学生制定一个合理有效的复习计划是成功地进行英语复习的一个重要因素。同时，我们教师要根据教学大纲及考试说明的要求，制定好总复习计划。在制定计划中，

教师应根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取有效的复习方法。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识。

二、强化基础知识的训练本文由本站编辑整理。

对于基础知识的复习要采用梳理知识结构，构建知识框架的办法。使基础知识的复习建立在知识之间相互联系的基础之上。

1. 吃透课本, 抓住要点

这一阶段复习主要是回归课本，针对学生对已学基础知识，因时间比较长，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关。在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：(一)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；(二)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。及时了解学生对所复习知识的掌握情况。教师对资料要灵活运用，尽量选择或自编与复习内容联系密切的习题。

2. 加强语法归纳与练习

语法的复习不可轻视，一定的句法能力是提高语言能力的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，复习时必须相对集中，系统归纳。尤其是八种时态，两种语态，应结合具体的句子，采取归纳总结、对比的办法，达到举一反三的效果。

3. 重视功能意念项目的运用, 培养跨国文化意识。

新课程指导下的英语试卷强调突出语境, 注重交际。在中考试卷中体现交际英语的地方很多, 考查的题型有: 听力、选择填空、阅读理解及情景交际。所以复习英语时要注重语言的功能, 培养学生的跨国文化意识。

三、针对学生弱项进行重点训练

通过对学生试卷中错误的分析, 教师要及时发现学生在哪种题型上失分较多, 在中考前应集中力量把学生的弱项补上来。如加强词汇的拼写、积累好的语句为写作做准备等等。只有这样, 才能更快地提高学生的成绩。对于考查能力的题型, 更要尽快加强对学生学习策略的指导, 突破能力极限。

1. 加强听力训练

听力测试主要是检测考生通过听觉获取信息的能力。在总复习的最后一个月, 要根据中考英语考试的时间, 每天早上进行15分钟听力训练。训练时, 要注重训练学生预测听力材料内容的能力, 捕捉重点细节的能力, 抓主要内容和主题思想的能力, 正确辨别人物态度与感受他们之间关系的能力。同时, 还应精听与泛听相结合。

2. 加强阅读能力的训练

培养阅读能力是初中英语教学的重点。阅读理解能力也一直是中考英语测试的主题, 如果加上以理解能力为基础的完型填空题和词语填空题, 考查阅读理解能力的试题则占全卷的一半以上。阅读理解能力的提高, 既可以帮助学生顺利地解答中考英语中的阅读理解试题, 也有助于解答完形填空试题和词语填空试题, 其基础都是阅读理解能力。通过阅读理解训练, 学生既可以巩固和加强各项英语基础知识, 又可以学习到许多英语表达的方法和技巧, 这些东西又成了书面表达

的能力基础。因此，在复习阶段，阅读训练一天也不能放松，并要按照中考题型和能力要求设计练习，要求学生限时阅读，重点训练学生总结归纳、判断推理等深层次理解能力以及获取信息和猜测词义的能力，培养学生解题技巧。

3. 加强书面表达的训练

中考要求学生能够运用学过的句型、短语和语言功能表达一定的意义或表达自己的观点。在复习期间要训练良好的写作方法，多进行仿写、缩写、改写、看图写话、按中文提示写作等练习，并不断总结改进。在训练写作时要注意培养学生分析题材，体裁，领会写作要求，不漏掉要点。在写作中让学生用自己最有把握的语句表达出来，避免使用复杂的长句，注意调整句式与顺序。最后要检查是否有拼写、标点、时态等方面的错误。

四、以实践原则指导中考复习，促进能力转化

在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；笔者也经常听到有的老师对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。

在最后复习阶段，时间很有限。我们反对题海战术，反对无选择地做大量重复的机械练习题；提倡精讲精练，精选那些设计严密、具有科学性、系统性、针对性的练习题，限时完成，保证质量。学生通过练习及时发现问题和解决问题，提高分辨能力，增强知识的理解和记忆，提高语言运用能力，掌握解题技巧。教师在讲评练习时。不要只求答案，要进行多角度设问，使学生既要知其然，更要知其所以然，要通过典型试题分析，培养学生单一反三、触类旁通的能力。

五、建立和谐的师生关系

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语复习课很难教，枯燥无味，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使复习质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依赖、喜欢你，从而融洽了师生感情。这样不断地深入培养，才会出现乐教乐学的喜人局面。

总之，九年级的英语总复习要针对教材的特点和中考的发展，更新观念，理清思路，科学地安排，周密地计划，在有限的时间内达到最佳复习效果。

九年级化学第一章第一节教案篇四

一、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级七、八班班的化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好；当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我们要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发

展进步。

二、教材分析

本期教材共安排了七个单元，但由于化学上下两册内容，从我们又增加了理化生实验考试，为使下学期有充分的迎接实验考试的时间，我们上学期需要进行前九单元的学习。上册教材重视以多角度、多层次、多形式的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习兴趣和激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。例如：一单元激发学生兴趣，展现基本技能；二、六单元是中考的必考热点；三、四、五、八单元是学好化学的关键。

第一单元走进化学世界通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而使学生很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。第三单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，了解了分子和原子以及原子的结构，还学习了有关元素的知识，为今后的探究打下基础。第四单元自然界的水从爱护水资源、水的净化、水的组成三方面介绍了水的知识。第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。第八单元金属材料介绍了金属的物理、化学性质以及金属的冶炼金属资源的保护和利用。第九单元溶液学习了溶液的组成、溶解度、溶液的浓度。

三、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发​​展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

教学具体目标：

通过一学期化学课程的学习，学生主要在以下五个方面得到发展。

2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工，并能以此分析有关的简单问题。
4. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。
5. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

四、具体措施

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生会学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排：

第一周制定教学计划

第二周绪言、第一单元课题1物质的变化和性质

第三周课题2化学是一门以实验为基础的科学、课题3走进化学实验室

第四周：第二单元我们周围的空气课题1空气、课题2氧气

第五周：制取氧气、知识验收、单元测试。

第六周：第三单元物质构成的奥秘课题1分子和原子、课题2原子的结构

第七周：国庆节假期

第八周：第一次质量检测课题3元素、复习第三单元第四单元课题1爱护水资源

第九周：课题2水的净化课题3水的组成

第十周：课题4化学式与化合价、单元测试

第十一周：第五单元课题1质量守恒定律、课题2如何正确书写化学方程式。

第十二周：第二次质量检测、课题3利用化学方程式的简单计算

第十三周：第六单元课题1金刚石、石墨和C₆₀ 课题2二氧化碳制取的研究。

第十四周：课题3二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十五周：第七单元课题1燃烧和灭火、课题2燃料的合理利用与开发

第十六周：第八单元课题1金属材料课题2金属的化学性质

第十七周：第三次质量检测、课题3金属资源的利用和保护

第十八周：第九单元课题1溶液、课题2溶解度

第十九周：课题3溶液的浓度

第二十周：复习第一、二、三单元

第二十一周：复习第四五六单元

第二十二周：复习第七八九单元

第二十三周：综合测试

第二十四周：县一测考试文章来

九年级化学第一章第一节教案篇五

作为一名优秀的人民教师，教学是我们的工作之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，教学反思我们应该怎么写呢？下面是白话文的小编为您带来的九年级化学教学反思（优秀3篇），希望对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

常听有的老师说课上这些题都讲过，一考还是不会，真气人。有的知识虽然老师讲过了，但一些孩子只能掌握百分之二三十，甚至于有些孩子一点也没掌握。针对以上情况我尝试了一些办法，效果较好的有以下几点，仅供参考。

(1) 在电影、电视里，你常常看到一些云雾缭绕的幻景，它们是怎样拍摄出来的呢？

(2) 进入久未开启的果窖、菜窖前，为什么先做灯火实验？

学生纷纷猜测，他们对此困惑不解，希望知道其中的道理。在这种情况下，引导学生进行新课的学习，课堂的学习气氛就比较浓，注意力也很集中。在此我用的是设疑的方法导入新课，这种方法可以诱发认知探究，从而积极主动地投入到新课的教学活动之中。

主体教育思想理论认为，学生是教育教学活动的主体，课堂教学过程是学生主体建构与发展的过程，这种过程必须通过学生的参与来实现。而所谓学生参与，即学生在教师的指导下全身心地积极参与教育教学活动，实现学生主体建构与发展的过程。

学生的参与程度直接影响着教学的效果。因为真正有效的学习必须是在积极的参与下进行并达成的，参与面的广度和参与的机会出现的频度决定了参与是否充分、积极、有效。有句名言说得好：“听来的忘得快，看到的记得住，动手做更能学得好。”这正体现了参与学习的优越性。因此在教学中，我尽可能让学生的手、眼、脑、口、耳等多种感官共同参与知识的内化过程，使学生的心理活动处于主动、活跃的状态，既有助于知识的掌握，又培养了学生的动手能力和探索精神。为了集中学生的注意力，调动学生学习兴趣，课堂上还可以精心设计提问，注意提问的目的性、针对性、启发性和梯度，“不愤不启，不悱不发”。要多问“为什么”，少问“是什么”，引导学生时时处于主动学习，主动思考的状态。总之，要以学生为中心，不仅要强调学习的结果，更要强调学生学习的过程，参与的状态，使学生在课堂上人人参与，全程参与。

教师传授知识，教育学生，主要靠语言来实现。教师的语言

只有做到通俗易懂、深入浅出、生动活泼、幽默风趣，逻辑严密，才能紧紧吸引住学生的注意力，抓住进而打动学生的心。所以，教师在语言表达中既要注意准确性、又要使其富于艺术性、要有感召力，有激情，有鼓动性。

良好的平等、和谐、信任的师生关系，融洽的课堂气氛是唤起学生学习兴趣并促其主动学习的基础，也是实现主体性参与教学的前提。试想一个教师如果不热爱他的学生，那他也就不可能关心他们的学习；相反如果一个学生和自己的任课教师有对抗情绪，那他就会厌恶这位教师所教的这门课程，直接影响这门学科的学习成绩。因此作为教师有责任在教育教学中，努力创造和谐、乐学、互相信任、心情愉悦的课堂教学氛围，使学生的个性潜能得到释放，让学生愉快的学习。这就要求教师必须主动的接近学生，了解学情，热爱本职工作，认真备课，上好每一节课，把自己所有的知识全部传授给每一个学生。主动赢得学生的尊敬和信任。

总之，要提高课堂教学效率，就必须树立民主、平等、合作的新型师生关系观，运用“亲其师信其道”的心理效能，把爱心、微笑、激励带进课堂，形成平等宽容、相互理解和尊重的格调，营造一种民主愉悦的氛围，使课堂上的教与学活动产生最佳效益。

课改以来，新的教育观念，教学方法与新课程体系中的许多问题使化学教师们面临更加严峻的考验，如何尽快适应新课改的要求，已成为一线化学教师的渴求，但仅靠几次理论培训，案例分析，榜样示范，总结教学技巧等还是远远不够的。为了适应新课改的要求，大面积提高教育教学（此文来自）质量，推动新课程改革，还需要一线的化学教师做大量的工作。

教育家托夫勒说：“未来的文盲不再是不认识字的人，而是没有学会学习的人”。学会学习是每个人都要面对的新课题，是迈向知识经济时代的通行证，作为一名化学教师，要不断

丰富自己的理论水平和业务水平，就要不断的学习，新课程要求教师，要想给学生一碗水，教师必须有一条源源不断的河水，要想做到这些，化学教师要充分利用时间查阅资料，向书本学习，反复阅读《化学课程标准》、《化学课程标准解读》、《新课程观念在初中化学课堂教学实施》、《新课程中教师行为的变化》等书。大量阅读《中学化学教学参考》、《化学教育》、《化学教学》、《中学化学》等杂志。还要向专家学习，尽量别错过外出培训学习和请进来的专家讲座。当然我们身边也不乏化学教学的专家，要及时向他们请教，自我充电不断丰富自身的化学专业知识结构和课堂教学能力。

新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。通过几个月的化学培训，我有许多体会和反思：

先说说我对化学新教材的认识。新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。特别突出了以下几点：

新教材将科学探究作为化学教学的重要内容，体现了以学生发展为本的理念，促进了学生学习方式的转变。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。

新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();