

# 最新中班语言知了先生教案反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中班语言知了先生教案反思篇一

胡萝卜先生路过小河边，河边有一只小猫正在钓鱼，因为线太短了，它钓了半天也没有钓到一条鱼，就在这时，胡萝卜先生从小猫身后走过，小猫看见了胡萝卜先生的长胡子，说：“您能不能给我一根胡子，我想用它做钓鱼线！”胡萝卜先生说：“好的。”说完胡萝卜先生就剪了一条胡须做钓鱼线。小猫说：“谢谢您！”胡萝卜先生听到了这一句话心里很开心！

胡萝卜先生路过小熊家，看到小熊在家门口抖空竹。小熊玩着玩着空竹线突然断了。胡萝卜先生从他后面走过，小熊看到她那长长的胡子，说：“胡萝卜先生，您能不能给我一根胡子？我想用它做一跟抖空竹的线。”胡萝卜先生快速地说了一声：“好的。”小熊说：“胡萝卜先生我给你看我抖空竹抖的怎么样吧！”胡萝卜先生说：“好呀！”看完了小熊的表演，胡萝卜先生心里十分开心。

有一只小鸡在捉毛毛虫的时候，一不小心掉到了一个大洞里，小鸡怎么也爬不上去，大叫：“救命！救命！”胡萝卜先生听到声音后快速的跑了过去，胡萝卜先生把你的长胡子伸了进去，小鸡顺着他的胡子爬了上来。“叽叽，谢谢！”听了这一句话，胡萝卜先生心里十分开心。

## 中班语言知了先生教案反思篇二

成功之处：这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到———

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到———

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到———

这是新教材阅读策略单元，从未接触过，讲课前怀着尝试的心态来备课，在尝试中摸索反思。

## 中班语言知了先生教案反思篇三

怀特森先生是一个很有个性的人，教学方法独特，他用出乎意料的方法培养学生的独立思考、独立判断的能力和科学的怀疑精神。课文中抓住“凯蒂旺普斯”和“轿车是活的”两个故事来描写怀特森先生是怎样来教我们知识的，给人的映象非常深刻。

在教学过程中，首先，我用“你心目中的好老师什么样？”这样的问题，让学生自由发表自己的见解。（有的学生说是善解人意的、和蔼的、关心学生的、教学方法灵活的……）“我们今天见识的一位老师是什么样的呢？”由此引出文本。接着，让学生细读文本，抓住“凯蒂旺普斯”和“轿车是活的”两个故事来说说课文中的怀特森先生是一个什么样的人？由此引导学生突破文章重点内容。让学生谈切身感受：如果你是怀特森先生的学生，面对这种出人意料的举动，你会怎么想？当时心情如何？该如何读那些表现心理的句子？在朗读训练中让学生感受大家对怀特森先生的做法表现出的是愤恨，来证实怀特森先生是别有用意：明白并非书上的知识或老师教授的知识就一定是正确的。再引导学生对怀特森先生的做法进行了理性的分析与判断，最终得出正确的结论，并且在以后的学习中内化为一种学习态度。课文中所提出的“崭新的怀疑精神”的学习也就水到渠成了。

最后，用：“你喜欢这样的老师吗？”为话题，让学生说说自己读完文章后的感受，平时课上活跃且爱动脑的同学都很向往怀特森先生的课堂，因为它是一种“冒险”，充满了挑战和刺激。从而更深刻地了解了作者内心的感受。明白了这位最好的老师是多么的与众不同我布置的作业是“用我手写我心”。大部分学生受课文的启发，都能够明确地阐述自己的观点。掩卷深思，像怀特森先生这样的老师，我从小到大也没有遇到过，这种个性，这种充满理性，思辩色彩浓厚的教育方式和严谨的科学态度让人敬佩。相对于中国的教育，怀特森先生可以说是一个很好的特例，他培养学生勇于怀疑的精神，把大胆正视他人的错误作为学生的习惯于性格来培养，的确难得。

是啊，做学生心目中的好老师，除了把更多的爱给学生外，还要有自己独特的教学方法，富有趣味性的课堂及教师独特的个性魅力。文中的怀特森先生不仅是孩子们所喜爱的老师类型，更是我要学习的榜样。

## 中班语言知了先生教案反思篇四

在教学过程中，首先，我用“你心目中的好老师什么样？”这样的问题，让学生自由发表自己的见解。（有的学生说是善解人意的、和蔼的、关心学生的、教学方法灵活的……）“我们今天见识的一位老师是什么样的呢？”由此引出文本。接着，让学生细读文本，抓住“凯蒂旺普斯”和“轿车是活的”两个故事来说说课文中的怀特森先生是一个什么样的人？由此引导学生突破文章重点内容。让学生谈切身感受：如果你是怀特森先生的学生，面对这种出人意料的举动，你会怎么想？当时心情如何？该如何读那些表现心理的句子？在朗读训练中让学生感受大家对怀特森先生的做法表现出的是愤恨，来证实怀特森先生是别有用意：明白并非书上的知识或老师教授的知识就一定是正确的。再引导学生对怀特森先生的做法进行了理性的分析与判断，最终得出正确的结论，并且在以后的学习中内化为一种学习态度。课文中所提出的“崭新的怀疑精神”的学习也就水到渠成了。

最后，用：“你喜欢这样的老师吗？”为话题，让学生说说自己读完文章后的感受，平时课上活跃且爱动脑的同学都很向往怀特森先生的课堂，因为它是一种“冒险”，充满了挑战和刺激。从而更深刻地了解了作者内心的感受。明白了这位最好的老师是多么的与众不同我布置的作业是“用我手写我心”。大部分学生受课文的启发，都能够明确地阐述自己的观点。掩卷深思，像怀特森先生这样的老师，我从小到大也没有遇到过，这种个性，这种充满理性，思辩色彩浓厚的教育方式和严谨的科学态度让人敬佩。相对于中国的教育，怀特森先生可以说是一个很好的特例，他培养学生勇于怀疑的精神，把大胆正视他人的错误作为学生的习惯于性格来培养，的确难得。

是啊，做学生心目中的好老师，除了把更多的爱给学生外，还要有自己独特的教学方法，富有趣味性的课堂及教师独特的个性魅力。文中的怀特森先生不仅是孩子们所喜爱的老师

类型，更是我要学习的榜样。

## 中班语言知了先生教案反思篇五

《胡萝卜先生的长胡子》是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本课活动教学目标是：通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

在活动开始环节我采用了谜语引题的方式，让学生通过猜谜语来引出接下来的内容，同时也为了激发学生的学习兴趣。在这个环节中，我发现学生的学习兴趣一下子就提升了，都纷纷加入到了猜谜语中来。在接下来的环节学生的注意力都比较集中，而且当我提出问题的时候学生也都能积极地回应。因此我认为，每个活动的引题环节也是十分重要的，一个好的开始能为接下来更好地开展教学活动做好了铺垫工作。一节课，孩子们兴致勃勃，颇有收获，我也上得轻松、兴味盎然。课后认真反思，如果给点时间让孩子们自主选择胡萝卜先生帮助别人的一个场景，和同桌合作表演，然后叫几组同学上台表演，能培养了更多孩子的即兴表演能力和合作参与意识，效果会更好。另外，回家可布置孩子们把这个有趣的故事讲给家长听，并续写一段胡萝卜先生帮助他人的故事，这样，利用绘本引导写话，培养孩子的想象能力和写话能力，那更是一举多得。

这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾。续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。这篇改编自绘本的课文，以它独特的魅力，吸引着孩子们，影响着孩子们。教学中，我首

先引导学生感知课文内容，再分几个板块进行情景渲染，用图片和生动的语言带领他们进入故事情境，引导他们想象后来发生的`事情。再讲完这个故事，让他们对比自己的想象和故事的相同及不同，从中领略到阅读的乐趣。文后习题书目的猜测，既为他们课外阅读指明了书目，又延续了课堂所学。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

提问中我的语言组织得也还不够精练。但是我最大的问题是限制了学生自主阅读的时间。

绘本学习就要留给学生自主阅读的机会，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。这样就可以挖掘绘本中有价值的学习内容。为了让学生能展开想象，大胆讲述，我就需改动我的课件，可以把一个场景的图片放在同一张内，这样学生就能更好地观察，更好地理解了。