

2023年八年级物理功率的教学反思 初中 物理功率教学反思(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

八年级物理功率的教学反思篇一

电功率是初中教学的重点和难点,由于内容较多,计算较复杂,我们学校的教学时间又很紧,只好在有限的时间内尽量使学生达到对电功率的理解和掌握。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清,解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用,更加造成了困难。解决这一困难,一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好,二是解题中要分步计算,把每一步的已知什么求什么讲清楚,练习应以直接用公式的'简单计算为主。

八年级物理功率的教学反思篇二

本节课的教学过程中我认为还需要改进:

1. 信息技术与课堂教学有机整合过程中,板书内容和媒体内容的交互上还需要进一步做取舍,避免因出现了比较多的重复而耗费过多的时间,致使课堂容量无形之中受压缩。
2. 教师作为教学实施过程中的主导者,主要是“引导”,而不是“代替”,让学生“想到的说出来,说出的写下来,写出的做出来”将更好地培养学生自主学习的意识和能力。

3. 物理学科的特色——实验，可以穿插于课程之中，用于检验理论知识的正确性；也可以作为整堂课的开始，作为学生探究新知识的线索贯穿始终，各有优势，教学中可以大胆重组，尝试变换，寻找最适合学生的教学方式，真正体现“因材施教”和“以人为本”。

和正处于求学阶段的学生一样，在教学技艺方面我也是学无止境的，用那句实在话来说就是“没有最好，只有更好”。学生群体是不断变化发展的，教学手段也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获！

八年级物理功率的教学反思篇三

电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，要安排三节课才能完成。这一节讲电功率的意义、公式及额定功率的意义及其适用条件，后继两节课为实验和计算，三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

灯泡的功率随电压变化，而电压变化又将引起灯丝温度变化，从而引起灯丝电阻变化，电阻变化又影响实际功率的大小，属扩展内容，在教学中可视学生情况而定。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。解决这一困难，一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好，二是解题中要分步计算，把每一步的已知什么求什么讲清楚。由于以后有一节课专门讲计算，因此本节课的练习应以直接用公式的简单计算为主。

八年级物理功率的教学反思篇四

本节课的内容是八年级物理(下)第八章第一节《电功率》。电功率和我们的生活息息相关，现在的社会一时一刻也离不开电功率，教材中没有明确给出电功率的含义，但同学们对电功率的来源和利用、电功率表的使用有了一定的感性认识，在生活中已经深刻体味到物理学在促进人类社会发展中的重要作用，但缺乏具体的认识，针对这些因素，决定了本节内容的教学目标和重、难点。本节的重点是从电功率的各种来源和应用学习电功率。它不像以往的物理课学生可以自己动手实验，在获得成功的喜悦中进行新知识的学习，有实验的课堂学生的激情都很高涨。

本节课由于没有试验操作，要想吸引学生注意力就必须其他地方下功夫。针对这种情况我把精力放到了课件上，教学过程中通过学生对生中一张电费缴费单据的讨论、交流的方式引出电功率的教学，并就电功率的来源及能量转化关系、电功率表铭牌上参数的含义、电功率表正确读数等重、难点借助图片做以重点讲解；针对单位换算这一难点进行课堂训练，从学生回答问题的积极性和掌握的情况来看效果是良好的。

可以说本节课把握了教学重点突破了教学难点。回顾整个教学过程。首先，发现该教学设计安排得较紧凑，留有的机动时间较少，因此一节课内的节奏就比较快，学生的知识准备、探究、思考、巩固就不太充分，要全部完成教学目标也会很紧张。学生在一节课内完成任务有些难度。其次，从电功率的单位到电功率表使用讲解环节过度不太自然，对教材的深度挖掘不够等这都说明自己的专业素养还有待加强，需要通过各种途径进一步学习来提高自己的业务水平。

再次，为了增加课堂教学的信息量，同时也为了使教学内容具有形象性、生动性、直观性，提高课堂教学效率和效果，

有效的节省教师讲解、板书时间，根据学校的实际情况，可采用多媒体辅助教学，因而自制了ppt课件，虽取得不错的教学效果，但它限制了教师的发挥，桎梏了课堂的活跃气氛，这节课我深有感触。因此，设计时可以充分了解学情，根据所教班级学生的具体情况大胆进行科学的详略处理，还应充分利用多媒体提高效率，这样教学效果应更好。

八年级物理功率的教学反思篇五

比如说：在设计如何引入课题方面，我从学生的思维结构入手，举了三个例子，层层递进，这样设计的优点在于符合学生的思维方式，进而自然而然过渡到这节课的主题；接着在提到功率的物理意义以及它的公式及概念时，我通过与速度的类比法引入，从而加深了功率在学生头脑中的印象……本节课的难点在于在“平均功率”和“瞬时功率”的理解和运用，在两个公式 $p=w/t$ 和 $p=fv$ 的应用上，学生还不够灵活。特别是在分析汽车以恒定功率启动的情况，有部分学生还不是很理解，所以在理论分析后，我利用了多媒体课件演示以帮助他们的理解。

在教学中，我遵循学生的逻辑思维结构的特点，结合教学大纲的要求，环环相扣，通过多媒体辅助教学以及与学生之间的互动，整堂课的气氛较好，学生也能较好地掌握本节课的内容。

虽说整堂课氛围还好，教学目标、教学效果也达到了，但由于教学经验等方面的种种不足，仍存在许多的缺点。

新课改对学生的技能培养则提高了要求，教学过程中要注重对学生学习能力的培养，增强一些实践性的内容，而不是单一的知识本身的教授。以往我们评价一位教师组织教学能力的高低往往是看这节课学生是否认真听讲，有没有做小动作、走神、打瞌睡，教师能否调动学生学习的积极性，学生能不

能积极配合教师的教学，一堂课下来，学生是否能掌握这堂课的知识。而现在我们要看的是学生是否通过这些知识的研究和学习提高了自身的学习能力。

在课堂通过例子地分析，总结得出规律后，才要求学生进行验证性研究。这样不足在于，这样的研究是教师布置下去的任务，学生的研究是被动的。其实教师只应起着引导、帮助的作用，引导仅仅是提示、帮助，说穿了教师只是一个辅助的角色。引导是当学生迷惑时教师引导他怎样去辩明方向，而不是轻易去告知他方向。

新课标实施过程中教师角色应该重新定位。在教学活动中教师应主动地把学生放在主体的位置，把自己放在主导的位置。我深切地感受到了新课标要求下的探究式教学是传统意义上教学的深化和提高，要做好“主导”比做好“主演”更难。传统的教学观念、教学模式在我们心中根深蒂固，在教学中会不自觉地沿着老路去走，所以要彻底转变，需要经过一个长期的认识、实践的过程才能达到。

所以在以后的教学过程中在学生遇到困难时帮助他检视和反思；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动，和形成有效的学习方式；帮助他们营造和维持积极的学习氛围；帮助他们认识到所学知识的个人意义和社会价值。

其实教学过程中的及时反思在新课程标准的实践中尤其重要。因此在教学前的思考可以帮助我们更好的熟悉教材，更深入的了解学生；在教学过程中的反思能更好的帮助我们提高教学效率，解决课堂教学过程中出现的各种问题。教学结束后的反思能帮助我们及时积累经验，为进一步提高教学实践水平提供条件。

通过这次的公开课我找到了自己很多地方的不足，比如说教学经验、教学方式、教师角色的重新定位等等都存在不足，

发现了与新课改之间的差距，因此我在今后的教学中，只有不断的充实自己提高自己，学习教学理论，认真研读教材、认真备课，备课时能做到：备学生、备教材、备教法，不断的向周围的人学习和请教，多听听有经验教师的课，从中吸取教学经验。

新课程改革给教学实践的改革提高创造了条件。我们要领会新课程改革的精神，积极思考，探索新的教学模式，迅速提高我们的教学能力，更好的为教学服务。

八年级物理功率的教学反思篇六

上周接到学校共同体上课的通知，要上《透镜》这节课，当时的心情很是轻松的说…因为去年培训部的老师来学校视察时，我上的就是这节课，当时备了很久。之后又仔细的反思，现在回想起来，思路还是很清晰的。当我打开一年前的教案和课件时，欣喜冲昏了我的大脑，不知不觉中我的思路已经被这些资料囚禁了…于是周末两天的时间，我一直没有再做任何突破和创新！周日上午，我把成型了思路发给了我的两位师傅，感觉自己的任务完成了！

中午的时候，聂老师对我的学案提出了问题！

2. 一束光在空气中经凸透镜折射后，下列说法中正确的是（ ）

a□一定是平行光束 b□一定是会聚光束

c□折射光束比原光束会聚一些 d.一定是发散光束

3、一束光线经过凹透镜折射后（ ）。

a□原来会聚的光发散 b□原来发散的光会聚

c□原来发散的光变得更发散 d□原来会聚的光一定还会聚

纵观我的教学设计，对此类问题的解答几乎没有，于是我开始设计如何在教学过程中添加这一步的讲解。想了很久，我决定放弃原有的光学试验箱，改用白纸粘贴在黑板上，直接在黑板上演示。

这样，把实验的空间变大了，并且可以直接在白纸上描绘出光线，非常直观，如下图。

有了上图的作图痕迹，改变光源位置，使光线从焦点处射入。不仅引出了折射光路可逆，而且很自然的实现了焦点处发出的光线经凸透镜折射变成平行光这一知识点。现象很明显！凹透镜同凸透镜，图片就不呈现了。

然后是学生的小试身手，自己练习画光路图，效果比用试验箱要好，因为每次实验之后都有痕迹，对于初学者来说，很方便他们照猫画虎。

接下来就是针对上面2、3题的演示实验，由于视频还没有拿到，没有截图，我就用画板简单的画一下吧。

黑色为放入透镜前的光线，让学生猜想，放入凸透镜后，折射光线会是什么样的。学生由于受前面实验演示中特殊光线的影响，大部分认为折射光线会是平行于主光轴的。当我将透镜放入之后，一片惊叹，红色为折射后光线。学生有种恍然大悟的感觉：原来会聚是这么回事啊…接下来改变光的方向，改换凹透镜，又展示了经凹透镜折射后光线不一定是散开的，也有可能是相交的…学生很容易的理解了会聚和发散都是相对于原光线而言的！

在这里添加这么一个环节，用时3分钟，但是却省去了今后习题课上枯燥无味的长篇大论，很直接很生动的给学生感官的认识，认知效果和记忆效果都很好。

最后一个环节是讨论透镜对光线作用的原理，按照袁老师的

教学建议，我是这么引出的——其实，我们本节课研究的透镜，就两个三棱镜的组合。通过本节课的学习，结合透镜对光线作用的光路图，你们能否总结出透镜对光线作用的原理？（要求用小白板展示）

这个环节，学生的表现超出了我的预想，五个小组全部完成了任务，学生很兴奋。只是我对小白板的使用有些生疏，抹杀了这个亮点！

总体流程就是这样，下面我反思一下本节课的不足和可以改进的环节。

1. 教具的组装问题，从图片可以看出，我自己搭配的器材比较简陋，而且激光笔和偏光刻接触不好，很容易就不亮了。

2. 今天天气非常好，太阳光很足很足，导致教师拉上窗帘关上灯还是很明亮，使得演示实验的光线变弱，没有昨天准备时那么清晰。这应该是备课时问题考虑不全面，以后我会注意。

3. 教学环节之间的衔接还是有些乱，上课的时候有些紧张——有待加强！！！！

1. 上面的演示实验其实可以放手给学生自己来做的，没人一组器材，自己在白纸上画光路图，印象会更深刻。积极性会更高！但是由于教具资源有限，做不到每组一套！

2. 小组合作的问题也很多

a□各层次的组员没有全部发挥出各自的水平；

b□组长过于强势，部分组员有旁观迹象，为参加活动；

c□女生过于强势，对其他组员的一件置之不理，使其他组员

弱化，没有达到合作的目的；

d□小白板的使用有待加强，我比较生疏。

对于小组合作，应在每一节课中进行调整，监督学生的合作情况，给予纠正！

八年级物理功率的教学反思篇七

“电功率”这一节课的引入非常重要。作为一门科学的物理，电功率概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中。对于学生们来说“电功率”是他们第一次接触的物理名词，它代表的物理意义是什么，它的表达式又是什么，这是老师在引入时特别注意的。

关于“电功率”的教学，一直都是难点，因为这个地方公式多，物理知识抽象，学生不易理解。记不住易混淆，尤其是计算多，在教学时我注意两点：一是在学生做计算题时，要先按照例题的做法写出物理量用什么字母表示，相当于过去的已知，这样做的目的是让学生分清每个物理量用什么字母表示，久而久之就会记清，事[内容来于斐-斐_课-件_园]实证明效果很好。二是不让学生做太难的计算题，不做公式推导，因为这的公式多，推导出的公式更多，学生会记不住，听不懂，讲了白讲，推了白推，所以不要做无用功，要耐心等待，等到学生掌握的很好时再讲。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

八年级物理功率的教学反思篇八

今年秋八年级在11月10、11日如期举行了期中考试，物理在11日下午最后一场，考完后，在单伟组长的组织下，我们备课组为了更快地知道物理成绩，决定在晚餐前就把试卷改完，经过二个小时的饥肠辘辘，挑灯夜战的共同努力，成绩终于出来了。

八（1）成绩，人均分第二名，及格率第一，优秀第二。

昨天我又把我班逐人逐题也分析，其中得分率在50%以下有8、9、10、12、17、18、33、35、36题，得分率在90%以上的有2、3、14、22、24题。

本次试卷由36小题，共70个答点，时间为1小时30分，难度适宜，前三章各节内容都有体现而且分布较为合理，学生在规定时间内基本能答完，并且中考b级目标如平面镜成像和凸透镜成像规律作为重点考查，所以说这一试卷是比较有质量的试卷。

本次得分率不高的几题，

一是新情景题：如第8题，在镜子后放一块不透明的木板，那么平面镜怎样？我们平时训练的题是问的是“木板上能否承接到像？”这种新瓶装老酒的题，学生不能很好地适应，出错就难免了；还有17题也是一样。

出现这种问题，还是我平时训练时，讲题拓展不够、发问层

次改变不多、学生没有充分理解题意，所以出现只能做原题，不能做变型题。改进方法，1. 一题多做；2. 让学生充分讨论，暴露思维中的问题，有针对性解决。

二是作图题：其失分主要是女生，这同性别思维是有一定的关系，这也需要在今后教学中改进。

三是计算题：由于是第一次出现公式计算，只在新课时强调了公式的应用，复习中又没有进一步巩固，出现较多的学生出错，这也是情理之中的。改进方法。1. 计算题基本格式进一步强调；2. 考前挤一点时间把前面重点进行一次例题式的讲解，让每一名学生过关；3. 组好小组学习之间的合作学习，让每一名学生成为老师的好帮手。

八年级物理功率的教学反思篇九

本设计是中学八年级物理的一节内容 · 需一课时

《课程标准》要求“理解电功率的概念，知道电功率表示消耗电能的快慢。

知道电功率的单位是w或kw[]理解用电器的额定功率，知道额定功率是在额定电压下工作时的功率。会应用功率的定义公式 $p=$ 及公式 $p=iu$ 进行简单的计算。

本课第一步：复习提问：什么叫做电功？它的两个单位是什么？换算关系怎

样？电流做功过程的实质是什么？. 如何测量电功？. 总电功的计算方法：

串联本课教材知识的主要线索是：引入新课，分析问题，得出结论。

（一）知识目标

1. 理解电功率的概念，知道电功率表示消耗电能的快慢。
2. 知道电功率的单位是w或kw
3. 理解用电器的`额定功率，知道额定功率是在额定电压下工作时的功率。
4. 会应用功率的定义公式 $p=$ 及公式 $p=iu$ 进行简单的计算。

（二）能力目标

1. 通过体验电能表表盘转动快慢跟用电器电功率的关系，培养学生的观察能力和分析、概括能力。

（三）德育目标

1. 通过联系生活实际，培养学生实事求是的科学态度。
2. 通过教学活动，渗透理论联系实际的思想。

三、

初高中《课程标准》都要求培养独立思考的能力，要求“学会从不同角度掌握电功率和用电器的额定功率，正确理解电功率和电功的区别与联系。

四、

设计本课努力做到更新教学方式和学习方式，采用材料探究式教学法，演示法、观察法、讨论法. 力求在自主、合作和探究的氛围中激发学生发现问题、解决问题，从而真正实现学生的发展。采用探究式学习方式授课。教师提出问题，指导

学生阅读、分析教材，学习小组讨论、归纳，派代表发言。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中物理功率教学反思。