

# 小学二年级语文试讲 二年级语文公开课 试讲教案(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学二年级语文试讲篇一

style="color:#125b86">小学二年级语文教案3

教学目标：

- 1、会认“哦、股”等八个字，会写“互、泉”等九个字。
- 2、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、通过学习懂得泉水给人类带来的好处，从小树立热爱大自然，保护资源的`思想感情。

教学重点：识字、写字、朗读课文。

第一课时

教学过程：

一、播放课件，激趣导入

- 1、放课件：泉水从山间流下的情景。
- 2、学生说说自己看到的。
- 3、今天我们一起学习课文《泉水》(板书)

## 二、分段学文，理解领会

1、教师美读第一段，读完后启发：瞧！多美的景色呀！你想读吗？赶快读一读。学生自由读课文。教师指名读。正音、齐读。

2、课件出示：一个小女孩，提着瓦罐到水池边打水的情景。

(1) 学生说说自己看到的情景。

(2) 想象泉水会说些什么？

(3) 出示第二自然段，学生认读。

(4) 质疑：“天然水塔”指的是什么？

(5) 自由读、指名读，有感情朗读。

3、课件出示：美丽的杜鹃花在水中照自己的影子的情景。

(1) 学生说自己看到的情景。

(2) 想象泉水会说什么？

(3) 出示第三自然段，继续朗读。

4、按照以上方法学习第四、五自然段。

5、课件出示第六、七自然段，学生朗读感悟，说说自己读懂了什么？

## 三、连读全文，学习字词。

### 1、连读全文

(1) 用自己喜欢的方式读文(自读、同桌读、对话读)

## (2) 齐读

2、课件领读生字、新词两遍

3、小组合作学字、词。

4、检查自学情况。

四、再读韵文，要求做到正确、流利。

1、小朋友们字词全学会了，咱们再读课文一定会读得更好。

2、师生对读

## 五、扩展

1、把课文读给爸爸妈妈听。

3、除了文中提到的这些事，收集泉水给人类带来的益处。

## 第二课时

一、复述课文，背诵自己喜欢的部分。

二、复习字词，指导书写。

1、教师出示卡片，学生开火车认读。

2、指导书写。

三、我会读。

出示课后“我会读”练习。同桌互读、指名读。

四、自编韵文，延伸拓展。

1、启发拓展。

(1)除了文中所提到的，说说自己搜集到的泉水的用途。

(2)学生讨论发言。

2、自编韵文。

(1)把你所说的内容编成像课文这样的句子，先自编，再小组交流。

(2)每组推荐一位，准备全班汇报。

3、小组推荐者全班汇报，点评、鼓励。

## 小学二年级语文试讲篇二

教学目标：

1、 会认14个生字,会写8个字。

2、 正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹。背诵自己喜欢的部分。

3、 喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

重点难点：学会字词

教学准备：

1、生字卡片。

2、课前学生和教师收集一些黄山的图片。

教学过程：

## 第一课时

### 一、欣赏黄山的美丽景色(课件出示)

1、 由学生介绍自己收集的有关黄山的图片

2、 欣赏课件：黄山风景同学们听说过黄山吧，你对黄山有怎样的了解呢？

3、 学生发言，谈论对黄山的一些认识充实课堂。

4、 教师介绍黄山：黄山啊，它是世界著名的游览胜地，连外国人都很喜欢它，古人称之为“天下第一奇山”，与黄河、长江、长城齐名，作为中华民族的象征。它为什么这么著名呢？黄山它集合了重多名山的优点，兼泰山之雄伟，华山之险峻，衡山之烟云，峨眉之秀丽，而且无峰不石，无石不松，无松不奇，春夏秋冬景色各异，你说它能不著名么！

5、 导语：黄山风景如此美丽，我们去看看课文是怎样给我们介绍它的神奇魅力的。揭示课题。

### 二、初读课文

1、 自读课文，注意读准确、读通顺。

2、 思考：你知道黄山在哪吗？黄山奇石奇在哪儿呢？

3、 交流问题，指名回答。

### 三、朗读感悟

1、 指导朗读第一段：相机认读“区、尤、其”三个字。启发学生自主识字。

2、 展示“奇石”的图片，看看你最喜欢哪一块奇石？把它贴

在相应的图片下面，并朗读相应的段落。

### 3、 集体交流

(1)指名读，注意正音。朗读困难处，教师范读。

(2)小组内把自己喜欢的段落读给大家听，相互评价。

(3)小组推荐代表在全班展示读。

(4)教师随意挑选段落，愿意朗读的同学起立朗读。

4、组内介绍自己的黄山图片。

## 四、学习生字

1、出示带生字的词语，先自由朗读，不会的学生互相帮忙。

2、各种形式读，巩固字词。

## 第二课时

### 一、复习生字

1、开火车边读字卡边组词。

2、读儿歌，巩固识字。

黄山石，形状奇，山峰巨，石盘立。金鸡啼，有名气，仙桃石，天下奇。小猴子，身脖子，胳膊举，看仔细。

### 二、齐读课文

1、自由朗读，读出自己的感情，体会黄山的优美。

2、 齐读课文，再次感受黄山奇石的神奇，美丽。

3、 趣味背诵：出示某一块奇石图片，谁能背诵出该段落，图片就奖给谁。

我们齐读最后一段。

思考第六段中省略号的意义是什么呀？

学生回答因为黄山的奇石多，作者不能一一描述，所以用省略号代替。

师说，事实上，黄山的奇石不仅仅很多，而且从不同的角度观察，会有不一样的感受。引导学生观察“仙人指路”，结合它旁边的奇松观察，是不是很像一只大鸟登在枝头啊！它还有个好听的名字叫“喜鹊登梅”。还有当没有太阳金灿灿的光芒时，“金鸡叫天都”就变成了“五老上天都”了，你说黄山的奇石是不是真的很神奇啊。

## 小学二年级语文试讲篇三

### 一、说教材

1、教材分析：本文是一首诗歌。这首诗写的是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到阵阵海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的画面。读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

### 2、设计理念：

（1）坚持“以读为本”的思想，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，受到情感熏陶。

(2) 抓住儿童的生活经验和积累的识字方法，生生互动，在交流探究中学会生字，力求识用结合。

(3) 构建了师生平等对话的平台，用自然贴切、生动、有趣的评价语拨动学生的心弦，激活他们的思维，促使他们以高涨的情绪全身心投入到课堂学习中来。

(4) 能正确处理课内外的关系，增强学生学语文、用语文的意识、提高学生的语文素养。

3、本课的教学目标是：在知识与技能上要求学生认识7个生字、会写2个字。、正确、流利、有感情地朗读课文，读出欢庆的气氛。情感目标是在润物细无声中激发学生对祖\*\*亲的热爱之情。

本课的重点在于培养学生有感情朗读，力求做到在读中感悟，在读中想象，在读中得到美的熏陶和情感的升华。

## 二、说教法与学法

兴趣是儿童的老师，我采用情境感染法激发了学生的求知欲，引导学生进入情境。语文是实践性很强的学科，读是很好的实践活动。因此我把读书的权利还给了学生，让学生在自主、民主的氛围中学习，在自读自悟、主动探究、合作交流中认识生字，交流学法，读懂这首诗，达到入境入情。同时我还让学生利用现代信息技术手段搜集图片，很好地体现了课内外的联系，树立了大语文观，达到了学科间的融洽。

## 三、说教学过程

### (一) 创设情境，激发兴趣

好的开始，是成功的一半。开课伊始，我先让学生欣赏开国大典和建国55年来，人们用各种方式庆祝祖国的生日的录象。

让学生感受祖国人民普天同庆的幸福时刻。这种情境的创设，能激发学生的求知欲，引导学生进入学习的情境。

## （二）初读感知，认写生字

在本课要求认的字的处理上我遵循了在语言环境中识字的教学原则。

1、先让学生结合自己的感受说说什么是欢庆，读出喜悦的心情，再在田字格里练习书写欢、庆两个字。

2、然后让学生带着要求初读课文，把读不准的生字词多读几遍。

3、学生当小老师领读生词，激发学生的表现欲。适时提醒“乐”是多音字。

4、当剩下生字宝宝的时候，让学生在小组内交流自己的识字方法，再把自己的好办法介绍给大家。在自主探究、合作交流中培养了学生独立识字的能力。

多种方法的灵活运用，提高了学生识字的兴趣和效率。

## （三）指导朗读，读中感悟

新课程标准强调“阅读是个性化的行为”。因此要让学生自己去进行阅读实践，去感受、思考，加深理解和体验，从中汲取营养。

1、让学生再次读课文，读好了，就读给同桌听。同桌认为他读得好，就竖起顶呱呱表扬他。

2、教师范读后，再让学生有感情朗读，边读边想读懂了什么，汇报交流。

3、学生在小组内读自己喜欢的句子，讨论怎样才能读得更好。教师适时指导学生懂得只要眼中有物，心中有情，才能读出真情实感。

#### （四）展示交流

开发教材资源是本次课程改革的一个亮点。因此在教学中我还设计了让学生搜集有关欢庆的图片，并配上一句话或一首诗。先让学生在小组内交流，再选几幅进行展示。从中较好地为学生创设了探究空间，培养了学生搜集信息和处理信息的能力。

#### （五）升华情感

1、学生带着自豪、骄傲的语气读最后一句——十三亿孩子，欢庆祖国妈妈的生日。

2、学生配乐读文，并共同祝祖国妈妈生日快乐。

3、最后学生齐唱《歌唱祖国》，再次感受这欢乐的场面，在歌声中走出课堂。

（做到了由情贯穿始终，在浓浓的情感熏陶中学习语文知识，升华各自的情感。）

总之，这节课我充分发挥教材的示范作用，时时刻刻坚持以读为本，读训结合，循序渐进地培养学生的朗读能力，切切实实地提高语文教学的质量。

## 小学二年级语文试讲篇四

教学目标：

1、通过看图、学文。引导学生运用讲、读、演等各种方式体

会黄山石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

2、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养学生的观察力和想象力。

3、引导学生有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

4、让每一个学生通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

5、通过学习，逐步感受祖国优秀传统文化的美。

教学重难点：

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

教学过程：

一、提出学习目标

1、谈话揭题

(1) (师板书：“黄山”)同学们，你们知道黄山吗?谁能介绍一下那是一个怎样的地方。

(2)师简介黄山：黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之清凉，素有“人间仙境”之称;其奇松、怪石、云海、温泉并称黄山“四绝”。今天这节课，老师带大家去欣赏一下“四绝”之一的“奇石”(师板书)

2、提出学习目标

(1)把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。

(2)掌握生字的音、形、义，并能正确书写生字。

(3)抓住重点词句，体会黄山石的奇。(在书中留下你思考的痕迹，批批划划，并在旁边做上读书笔记。)

(4)能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

## 二、展示学习成果

要求： 1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

### (一)基础知识展示(小组内)

1、我会读生字词。(小组长带读、单独读、开火车读等)

2、我会认。(说说自己识记生字的好办法)

3、我会说。(用生字扩词或说句子)

4、我会写生字。

5、我会流利的朗读课文。(单独读、合作读、分自然段读等)

### (二)创造性展示(以小组形式全班展示)

1、小组开火车认读生字词。

2、小组出自编的字谜让同学猜。

3、小组展示字开花。

4、小组展示用生词各说一句话。

5、小组展示书写的生字。

6、看看读读说说：看图读文，说黄山石的奇。

7、会用书上的一个四字词语来概括黄山石的奇。（奇形怪状）

### 三、激发知识冲突

你喜欢黄山石吗？为什么？

### 四、作业设计

1、在括号里对上合适的词语。

( )的云海 ( )的山峰 ( )的画家

( )的风景 ( )的岩石 ( )的雄鸡

2、该句子，划去括号中不合适的字。

(1)．“仙桃石”是黄山岩石中的一种(其、奇)石。

(2)．从不同的角度来看，鸡蛋的形(壮、状)又各不相同。

(3)．课程表里的各门功课都要学好，其中语文、数学(尤、龙)为重要。

(4)．人能产生(巨、具)大的力量。

### 第二课时

#### 一、提出学习目标

## 1、复习导入

(1)开火车读生字词。

(2)听写词语。

## 2、提出学习目标

(1)抓住重点词、句、段来体会黄山石的奇。

(2)能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

(3)课外资料搜集展示。

## 二、展示学习成果

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

### (一)学文悟情展示(小组内)

#### 1、我会读。

(1)看图读，读出黄山石的奇，表达出对黄山石的赞叹之情。(如我喜欢猴子观海这块石头，作者把它写得非常生动有趣，我们要通过朗读把它的奇、美表现出来，让石猴动起来等。)

(2)想象读，边读边想象黄山奇石的样子。

#### 2、我会说。

(1)看了图读了课文，我会用自己的话说说“仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都”这四块黄山奇石。

(2)学了文中的比喻句，我也会说一句比喻。

### 3、我会想象。

会根据课文的描述，自画“金鸡叫天都”。

我会想象“天狗望月”“狮子抢球”“仙女抢球”这几块奇石的样子，想挑一块用自己的话说一说。

#### (二) 创造性展示(以小组形式全班展示)

##### 1、个性化朗读。

小组表演读，像导游给游客介绍一样朗读，最好是背诵。

##### 2、小组展示自画图。

##### 3、小组展示仿写的一块石头。

##### 4、课外资料搜集展示

### 三、激发知识冲突

黄山石的奇体现在哪里？

### 四、知识拓展延伸

#### 1、自编童话

挑自己喜欢的一块奇石，根据课文的介绍，发挥想象，编个故事。

#### 2、图片绘画展

找找黄山奇石的图片，或画画你想象中的“天狗望月”“狮子抢球”“仙女抢球”，每个小组布置一个图片绘画展。

# 小学二年级语文试讲篇五

## 教学目标

- 1、认识“区、尤”等14个生字。会写“尤、其”等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹之情，背诵自己喜欢的部分。
- 3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

教学重点;认识“区、尤”等14个生字。会写“尤、其”等8个字。正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点;喜爱黄山，向往去黄山看奇石。背诵自己喜欢的部分。“尤、区、巨”的字形和笔顺。

教学用具;黄山奇石的风景图;多媒体课件;生字卡片。

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、导入新课

- 1、初步了解黄山及黄山奇石。

看黄山及黄山奇石的风光片或图片、资料，由学生展示自己找到的黄山奇石的资料并作介绍。

- 2、导语激趣，初读感知。这篇课文用文字把我们带到了景色秀丽神奇的黄山，我们认真地阅读课文，美美地欣赏那些奇石，一定会觉得有趣极了。自己小声读读课文，勾画出不认识的字，借助拼音读一读。

## 二、合作识字

- 1、在小组内互教互学生字。全组同学都不会的可以请教其他同学或请教老师。教师针对学生识字的难点进行指导。
- 2、选出小组的识字能手，带领大家认读生字。
- 3、教师用多媒体课件检查识字。
  - a. 出现带有拼音的词语：小区、尤其、仙女、盘子、山峰、胳膊、巨大、当然、脖子、著名、形状。
  - b. 去掉拼音读词语。
  - c. 去掉词语读生字。
- 4、学生用编字谜的方式记生字。如，横山上面三根小草(当)。一个人，住山边(仙);盆子里面能撑船(盘)。
- 5、字卡接龙比赛：教师读生字，学生在自己的生字卡片中找出并在桌上摆好，比比谁的龙接得对、接得长。
- 6、相互听读课文，一人读一段，在读中巩固识字。

## 三、朗读感悟

- 1、学生朗读课文并思考提问。
- 2、教师范读，注意用夸张的语气读出黄山石的奇，表达出对黄山奇石的赞叹。要求学生认真听，用心感受黄山石的奇。
- 3、学生分组朗读。要求：同学之间互相帮助，读准字音;反复练习，读得流利。教师巡视，相机指导。

## 第二课时

### 一、 朗读感悟

### 二、 美读背诵

美美地反复朗读自己最喜欢的部分，跟同学说说自己为什么喜欢，再试着背诵这一部分。比一比，看谁能把一块块本无生命的岩石读得活灵活现。

## 第三课时

### 一、 读读议议

- 1、朗读第一自然段，在读中体会“闻名中外、秀丽神奇、尤其”等词语的意思。
- 2、朗读二至六自然段，议议最后一段的省略号表示什么意思。

### 二、 读读说说

- 1、自主阅读下面的短文，注意读准其中加粗的字，读完后说说你对黄山又有哪些了解。
- 2、人们说黄山是“天下第一奇山”。黄山集众多中国名山胜景于一身，尤其是这里的奇松、怪石、云海、温泉，被视为“天下四绝”。
- 3、“四绝”之首是黄山松，它们形状各异，多生长于绝壁险峰之上。
- 4、黄山有无数奇巧的怪石，它们与险峰、奇松巧妙结合，构成一幅幅奇妙的画卷。这些奇石有的像人，有的像动物，有的像一种东西。其中“金鸡叫天都”、“仙人指路”、“猴子观海”更是十分出色，它们不仅样子逼真，还都有动人的

传说呢!被称为黄山“四绝”之一的怪石，以奇取胜，以多著称。已被命名的怪石有一百多处。其形态真是千奇百怪，令人叫绝。

5、云雾是黄山的神来之笔，每当云雾弥漫群峰，黄山便成了“云海”。

6、被称为黄山“四绝”之一的温泉，常年流淌不息。温泉里的水对一些疾病，尤其是皮肤病，有一定的疗效。

黄山真美，正如到黄山考察的联合国官员说的那样：“在我看过的山中，这是最特殊、最绝妙的了。”

### 三、 拓展活动

1、根据想象画黄山奇石，并给所画的奇石起名字。可一人画一幅，也可几个人合作画一幅。

教师引导：作者概括地介绍了黄山风景区后，就迫不及待地带我们去看岩石了。在这篇课文里，我们看到了仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都……这些岩石真奇呀!现在，黄山还有许多叫不出名字的奇形怪状的岩石，让我们展开想象的翅膀，去画一画那些奇形怪状的岩石，再给它们起些有趣的名字吧!

## 小学二年级语文试讲篇六

本班共有学生x人，男生x人，女生x人，新插班生x人。小部分学生活泼好动，接受能力也较强。经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积

极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，田园生活，寓言故事，名师学艺、勤学苦练，小动物习性，爱护动物友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括导语、一课“识字”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共有23篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文全文以注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

## 1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

## 2、汉语拼音。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

### 3、识字写字

(1) 准确认读 401个 生字。会默写出272个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

### 4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

### 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

### 6、写话

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

## 小学二年级语文试讲篇七

新的学期，新的计划，小学二年级语文教师如何制定工作计划呢?下面是本站小编收集整理的小学二年级语文教学计划，欢迎阅读。

### 一、 指导思想

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

### 二、 教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~

五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

### 三、 学生情况分析

二年级一班共有学生46人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

### 四、 本学期教学工作的主要目标

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

## 学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

## 五、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

## 六、教学措施：

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看

书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

## 一、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

## 二、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

共2页，当前第1页12

## 小学二年级语文试讲篇八

知能目标：

1学会认9个生字；会写8个生字。

2能流利地、有感情地朗诵和背诵诗歌。

3尝试模仿课文写简单的诗句。

过程与方法目标：在朗读过程中体会作者的情感以及各小节

的不同语气，感悟语言文字。

情意目标：

1培养学生高尚的同情心、爱心和人文关怀。

2培养学生对诗歌的阅读和创作兴趣。

二. 教学重难点。

1重点：指导朗读，感悟语言。

2难点：读出各小节的不同语气。

三. 教学策略：

这首诗内容不难理解，但是各小节表的的感情色彩的细微差别要让学生体会并朗读出来不容易。所以，采用多指导朗读，在读中体会，以范读、领读为主要方法。其次，尝试运用网络环境来实施课堂教学。引导学生初步学习使用网络资源。

四. 教学准备：

1自制课件。

2指导学生通过多媒体预习，学习运用网络资源。

五课时安排：2课时

六. 授课时间：

第一课时

一. 故事导入。

1师：有谁听过《神笔马良》的故事？能讲给大家听听吗？

2想不想自己读一读？打开老师为你从网上链接好的网页，读一读。

3老师诱导进入诗歌的学习：马良的神笔是多么神奇啊，假如我有一支，该多么好啊。你想吗？我们来看看，有个叫白冰的人，跟我们有同样的想法，他把自己的想法写成了一首诗歌。让我们一起来读一读。

二. 初读感知，学习字词，了解大意。

1范读，让学生感受诗歌的美，有个整体印象。

2自己读一读。鼓励学生通过课件自我检查。

3跟同学议一议，读懂了什么。

通过看课件中的填空来检测。先自己说一说，再指名说，反馈自读的结果。

三. 精读涵泳，感悟语言。

1鼓励学生读诗歌，正音。

2自己再读一读，琢磨琢磨每一小节应该用什么样的语气来读。

3指名读，老师相机指导学生品读每小节。如第一节：“画一个红红的太阳。/让小树在冬天/也能快活地成长”应该用愉快的语气来读。后面两句“不会在寒冷的北风里/缩着身子，/轻轻叹息。”

“则要读出温柔的，怜爱的语气。第三小节，应该读出对残疾朋友西西的同情、忧伤。

比较“给小树画太阳”和“给冬天的小树，画一个红红的太阳”有什么不同。

读第二小节，看看有什么发现。交流阅读收获。

4再整体读，读出每小节开头的“假如我有一枝/马良的神笔”不同的语气来。

四.分角色朗读，升华情感。

1师生分读。老师读每小节的前两行，学生读其他的。

2男女生分别读。

五.作业：拓展延伸。

1假如你也有一枝马良的神笔，你想做些什么？模仿课文，用诗的语言写下来。

2背诵诗歌。

第二课时

一.复习。

1认读生字词语。

2背诵课文。

二.交流自己的诗歌，请同学读一读自己写的，其他人可以评价，可以建议修改。

三.练一练，连线搭配词语。(课件)

红红的 北风 快活地 等待

好吃的 身体 苦苦地 成长

寒冷的 太阳 轻轻地 叹息

健康的 谷粒

遥远的 地方

四. 指导学生在田字格中写生字。

1指名认读生字。口头组词。

2观察，总结规律，发现哪些字的哪些部首发生了变化。

3指导练习。

板书设计：

给小树画 红红的太阳

假如 我有一枝马良的神笔 给小鸟画 谷粒

给西西画 好腿

.....