

2023年幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话(通用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇一

科学活动是中小学生学习科学知识和培养科学思维的重要手段，也是新课标所提倡的一种教学模式。在过去的一段时间里，我参与了一些科学活动，并对其效果和影响进行了反思。下面我将结合自身经历，谈谈对科学活动新课标的体会和心得。

首先，通过参与科学活动，我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。传统的教学模式往往只重视对知识的灌输，忽视了将知识应用到实践中的重要性。而科学活动正好填补了这一空白。通过亲身实践，我发现科学知识的应用远比理论知识更加生动有趣。例如，在进行实际的化学实验中，我不仅仅是被告知了某些化学原理，还亲自动手操作了实验装置，观察了化学反应的全过程。这样一来，我不仅更加深入地理解了化学知识，而且还增加了自己的实践经验，使学习更具体、具体而有趣。

其次，科学活动可以培养学生的创造力和解决问题的能力。传统的教学模式以教师为中心，学生被动接受知识。新课标则强调学生的主体地位，要求学生主动思考、动手实践。在科学活动中，我充分地发挥了自己的主观能动性，思考如何解决实际问题，与同学们进行合作研讨，激发和培养了我的创造力和动手能力。例如，在一次物理实验中，我们要通过一根杆子平稳地将五个球运到一个容器里，我和同学们经过

多次尝试，终于找到了一种稳定的方法，解决了这个问题。这种通过实践和思考解决问题的过程，不仅让我们掌握了科学知识，而且培养了我们面对问题时主动探索解决的能力。

再次，科学活动增强了学科之间的联系和综合素质的培养。传统的教学模式将各个学科割裂开来，很少进行综合性学习。相比之下，科学活动更注重学科之间的联系和综合素质的培养。通过组织科学活动，我们可以让学生在解决实际问题的过程中，结合不同学科的知识，进行综合性思考和操作。例如，在一次科学实践活动中，我们要设计一个能够收集太阳光能的装置。这项活动要求我们充分运用物理、化学和数学等学科的知识，并且还需要综合考虑材料的选择、结构的设计和实际条件等因素。通过这个活动，我们既加深了对各个学科知识的理解，也培养了我们综合素质的发展。

最后，科学活动促进了学生的交流和合作能力的培养。在传统的教学模式中，学生很少有机会进行学术上的交流和合作，更多的是被动地接受教师的讲解。然而，在科学活动中，学生之间必须进行有效的沟通和合作才能达到预期的结果。在我参与的一些科学活动中，我发现与同学之间的合作非常重要。例如，在一次植物观察实验中，我们每个人都观察到了不同的现象和问题。通过交流，我们发现了一些共同点，并共同探索了解决问题的办法。通过这个过程，我们不仅加深了对植物的了解，还培养了我们团队合作和交流的能力。

综上所述，科学活动新课标给予了我新的学习体验，让我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。通过科学活动，我不仅增加了对科学知识的理解，还培养了自己的创造力和解决问题的能力。同时，科学活动也增强了学科之间的联系和综合素质的培养，以及学生间的交流和合作能力的培养。因此，我相信科学活动新课标是一种非常有效的教学模式，能够更好地促进学生的全面发展。我将继续参与科学活动，不断提高自己的科学素养，为我未来的发展打下坚实的基础。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇二

科学活动在新课标中占有重要的位置，通过科学实验与观察，学生能够深入了解科学知识，培养观察、实验和思考问题的能力。在参与科学活动的过程中，我获得了很多宝贵的心得体会。下面将分五个方面进行阐述。

首先，科学活动培养了我对科学知识的兴趣和好奇心。在课堂上，老师带我们进行了一系列丰富有趣的实验。通过亲手操作，我能够亲身感受到科学知识的奇妙和实用性。例如，在进行电流实验时，我亲手搭建了一个简单的电路，点亮了一个小灯泡。这种亲身经历让我对电流的产生和流动有了更加深入的理解，也激发了我对电类科学的兴趣。

其次，科学活动培养了我观察和实验的能力。在科学活动中，观察是非常重要的能力。通过观察实验现象，我能够收集数据，分析问题，并得出结论。例如，在进行植物生长实验时，我每天观察植物的生长情况，记录下来并进行分析。通过这个过程，我学会了如何精确地观察，如何记录数据，并且培养了细心和耐心的态度。

第三，科学活动培养了我动手实践和解决问题的能力。在进行科学实验时，我不仅仅是被动的接受者，还要积极地思考和动手实践。在实验过程中，不可避免地会出现问题，这时我需要通过自己的思考和尝试寻找解决办法。例如，在进行水的汽化实验时，实验器材不够充分导致实验无法进行。我想了一种解决办法，用冰块降低水的温度，使水更容易进行汽化。通过解决实验问题的过程，我的动手和解决问题的能力得到了锻炼。

第四，科学活动培养了我与同伴合作的能力。在科学活动中，有时需要与同伴一起合作完成任务。充分发挥每个人的才能和优势，能够取得更好的结果。例如，在进行化学反应实验时，我和同伴共同制定了实验方案，分工合作完成了各自的

任务。通过这个过程，我学会了倾听他人的意见，适应不同的合作方式，并培养了与他人合作的能力。

最后，科学活动培养了我对科学伦理和安全的意识。在科学活动中，遵循科学伦理和安全原则是非常重要的。例如，在进行化学实验时，我时刻注意着化学品的安全使用，避免了任何安全事故的发生。同时，我也学会了对实验结果的客观性和真实性要求，坚持遵循科学的严谨性。

综上所述，通过参与科学活动，我获得了许多宝贵的心得体会。科学活动培养了我对科学知识的兴趣和好奇心，提高了我的观察和实验能力，培养了我动手实践和解决问题的能力，锻炼了我与同伴合作的能力，同时也增强了我对科学伦理和安全的意识。我相信，在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验将继续指导和影响着我。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇三

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，但幼儿对它的认识是模糊的，鸡蛋能浮起来，更是令幼儿好奇的事。于是，我设计了本次活动，通过实验、观察探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，让幼儿在探究中学习，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

- 1、知道蛋宝宝在水里是沉的，引出让蛋宝宝浮起来。
- 2、通过实验操作，提高幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

- 1、鸡蛋若干。

2、杯子、水、盐等操作材料。

一、导入—引题

1、出示蛋宝宝，让幼儿猜想鸡蛋在水里会怎么样？

2、那么到底鸡蛋在水里会是怎么样的呢，让我们一起动手试一试。

二、感知鸡蛋在水里是沉的`。

1、分组请幼儿去尝试把鸡蛋放到水里。

2、请幼儿说一说你的发现。

教师小结：原来鸡蛋在水里是沉在水底的。

3、那么有没有办法让鸡蛋浮起来呢？

三、体验沉与浮

1、请幼儿讨论，怎么样让鸡蛋浮在水了？

2、小朋友想了很多的办法，真棒！今天老师给小朋友带来了一样东西可以让鸡蛋浮在水里。

3、出示盐，请幼儿讨论我们该怎么做呢？

4、教师操作实验让鸡蛋浮起来。让幼儿知道把盐放到水里，通过搅拌，并要加到一定量的盐才能浮起来。

5、请幼儿尝试操作，教师引导。

(1) 教师讲解操作步骤，并提醒幼儿注意事项。

(2) 幼儿操作实验。

6、小朋友们你们的实验有成功的吗？真棒！请你们说说你们的实验结果。

四、延伸活动

今天小朋友们的操作实验表现真棒，老师请小朋友你们回去可以和爸爸妈妈再去尝试一下还有什么方法让我们的鸡蛋浮起来。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇四

《观察我们的身体》是小学科学第四单元“我们的身体”的第一课时。当学生能够有目的地观察身边事物的时候，他们观察和研究的对象在逐渐增多，他们也能够自觉地把这些事物纳入到自己的研究活动中去。“我们的身体”这个单元包括七个部分教学内容，为学生提供了认识自己身体结构和功能的机会，使他们能够意识到身体的各种活动都需要各个系统的协调动作，在这个基础上建立他们的健康意识。

本节课的教学内容主要有两个观察活动构成。观察活动从两方面进行：一是身体外部的组成部分，二是感知身体内部构造。身体外部的观察活动希望学生围绕“观察什么”“怎么观察”展开思考。身体内部的观察活动由“人体的有些组成部分从外形上是看不到的，但是我们却可能听到、触摸到或者感觉到它们的存在。”这句话引出。活动中，学生要根据观察内部进行分析，思考使用怎样的观察方法才能观察到看不到的身体内部。

作为四年级的学生，可能并没有意识到，自己的身体也是一个可以研究的对象，而当我引导学生对身体关注的时候，熟悉的身体活动与陌生的身体结构形成了强烈的对比，非常熟悉的身体一下子变得陌生了，平时习以为常的现象变成了问

题接踵而来。学生对于自己身体的研究可能在这样的状况下展开了。“观察我们的身体”让学生从整体上认识人体的结构，并尝试着以功能的不同划分身体的结构引出深入的思考。

通过这节课的观察，希望学生能从盲目的“看”状态过渡到初步学会按照一定的次序观察身体的外部特征，从而获得更系统的有关身体方面的知识，至于身体内部的构造，重在引导学生学会用不同的方法去探究身体内部的构造，并不在乎学生对身体内部知道多少，学生只要是自己动了脑筋，真正学会去观察就达到目的。四年级的学生好奇心强，表现欲也很强，但缺乏合作意识和倾听习惯，这节课强调小组的分工合作。

在这一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。教学过程中，让学生应用触摸、手捏、听等观察方法并结合体验活动，了解身体的结构，根据观察目的的不同，选择与之相适应的观察方法，引导学生观察人体根据外观特征可以分为头、颈、躯干、四肢四部分，如果根据功能的不同人体还会有不同的结构划分方法。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。而亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。

1、知识与技能：

(1)、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢这几部分组成，左右对称。

(2)、能联想人的身体如果左右不对称，生活中将会怎样，

提高学生的想象能力。

2、过程与方法：

(1)、有顺序、有目的、有计划、仔细地观察人的身体。

(2)、能用看、摸、听等不同手段进行观察，有意识地记录观察的结果，并能整理总结。

3、情感态度与价值观：

(1)、能够将想象与实际的观察结果区分开，保证观察活动的真实性。

(2)、对探究自己的身体感兴趣，感受人体构造的精巧和谐之美。

(3)、体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

教学重点：

1、让学生有目的、有计划地用多种方法亲自观察。

2、观察中要做记录，并且学习整理和总结观察材料。

教学难点：

启发学生用看、听、闻、摸各种方法结合进行感知身体的内部构造。

多媒体课件、人体基本结构模型、空白纸、观察记录表。

一、谜语引入课题

1、同学们，老师今天带来了一个谜语，让同学们猜猜是什么？
谜语：有一种动物，会走、会跑、会说话，能学习、能思考、能劳动。猜猜看，这种动物是什么？（人）

2、对，同学们多聪明。刚才说的这些都和我们的身体有关。这节课我们一起来观察我们的身体。（板书课题：观察我们的身体）

〔设计意图：谜语导入课题，利用学生的好奇心，激发学生探究的欲望。〕

二、观察身体的基本组成和外形特点

1、请一位学生上台让学生观察，教师提问：请同学们由上而下认真观察这位同学，说说人的身体由哪几部分组成？（学生交流）

2、老师根据学生的交流情况展示人身体各部分分解图片，组成一个完整的人体图形并标出各部分名称。（多媒体课件）
（板书：头、颈、躯干、上肢、下肢）

3、人的身体由头、颈、躯干、上肢、下肢这几个部分组成。（教师边说边在自己身上做演示）请同学们在自己身上找到这些部位，然后请上同学上台演示一下。

4、游戏放松。请同学们跟老师边念口令边做动作。（摇摇头，伸伸脖子，扭扭腰，拍拍手，跺跺脚，假如幸福你就拍拍手吧拍拍手吧）

5、同学们观察这幅图（多媒体课件），你们发现人身体的这几部分，有什么特点？（学生交流，左右对称）

三、体验身体对称的好处及人体构造的精巧和谐之美。

1、请同学们观看这些画面。（多媒体出示杨威体操、郭晶晶跳水、舞蹈等照片，简单介绍）

2、我们人能做出这么优美的动作，是因为我们身体的对称，才能保持平衡，我们才能做出各种各样优美的动作。如果身体有所缺陷，生活将会怎样呢？我们现场来体验一下。

（1）、请两位学生上台，一位单腿跑步，一位双腿跑步，并说说亲身体会的感受。

（2）、进行单、双手系红领巾比赛，并说说体验感受。

3、课件出示残奥会的运动员，简单介绍。

4、教育学生爱护生命，关心弱者。

四、初步感知身体的内部构造

1、先猜一猜我们的身体里面有什么？你们能想出什么好办法来观察吗？

2、小组合作，交流讨论，并随时做好记录（填课本第64页的记录本表）

3、学生汇报交流成果：

（1）、可以通过看、听、闻、摸等方法来感觉人体的内部构造。

（2）、个别同学提出可以到医院拍x光或b超等方法，教师给予表扬。

〔设计意图：对身体内部的观察，其重点并不在于学生对身体内部知道多少，而在于学生自

己想办法感知内部各器官的存在。)

五、课堂小结:

通过这节课的研究,你有什么收获呢?(学生回答)

(设计意图:让学生学有所获,真正把学习的主动权交给学生。)

六、探究拓展

展示并简要介绍人体内部结构模型和骨骼模型,激发学生课外继续探究的兴趣。

七、板书设计:

观察我们的身体

头、颈、躯干、上肢、下肢 (特点:对称)

精巧和谐之美

感知——身体的内部构造(看、听、闻、摸)

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇五

科学实验实践活动可以让我们更深入地了解科学知识,提升我们动手实践的能力,也能帮助我们更好地掌握科学思维和方法。在近期参与了一些科学实验实践活动后,我深感实践活动的重要性和必要性,体会到了许多学习的收获与体验。以下是我对于这些科学实验实践活动的心得体会。

次段:对于实验与理论的关系的认识

在实验和理论之间,实验是更为直观的,能够实际体现所学

理论的具体作用。通过实验，我们能够用活生生的实例来彰显知识的真实性和实用性，加深对所学知识的理解和记忆。反之，理论则是实验的依据和指导，理论的逐步深入和发展也促进了实验研究的不断创新和进步。在实际实践中，我也逐渐明白了实践与理论的相辅相成的关系，明确理论只是实践的基础和指导，并不是孤立存在的。

第三段：有效沟通的重要性

在科学实验实践活动中，一个团队的有效沟通很重要。一个好的团队要能够互相交流，相互协作。在合适的场合下踊跃提问，与人讨论，细节上考虑别人感受等都是有效沟通的重要表现。实验活动的目的也不在于一时的成功或失败，而在于在不断探究和尝试后有所发现和进步。因此，更多的实践经验和沟通交流是非常必要的。

第四段：科学思维的培养

科学思维是一种基于实践和证据的思维方式，可以锻炼我们分析问题、解决问题的能力。在实践的过程中，我们需要根据规律和实验结果得出相应的结论，并且在任务完成后分析改进的方案。这样我们学会了用科学的方法去观察和处理事物，培养了科学思维模式，也更深刻地认识到了科学实践活动的重要性。

第五段：总结体会

在实践过程中，我逐渐明白化学、物理的基本概念和理论，提高了实验分析问题的能力，也使得以前学习类科的知识能够直观地用实验来体现。更重要的是，交流交互中，增加社交能力等方面都为M带来了更多的收益。除此之外，在实验和讨论的过程中，我也见证了科学知识不断地更新以及人们持续解决问题的过程。在实践活动面前，我将持续提高自我认知和实践能力，为未来发展做好准备。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇六

- 1、尝试多种不同材料运水，体验合作运水的乐趣。
- 2、通过尝试，探索海绵的吸水性。

大小不同的海绵，布条，报纸，塑料大、小桶

今天天气真好！我们一起运水给树宝宝们喝吧！

1、第一次探索。

（1）今天老师给你们准备了很多材料，让你们来尝试一下运水。（介绍材料）这些大小不同的海绵，布条，报纸可以当运水的工具。我们用这些材料将水运到小桶里。

（2）幼儿自由操作。

（3）集中展示交流。谁运的水最多？你们是用什么来运水的？

（4）针对幼儿情况进行小结。（重点介绍海绵的吸水性，分析水多或水少的原因。）

2、第二次探索。（要求五人一组，比一比哪组运的水最多）

（1）现在我们再来试一试。（针对成功的、不成功的、分别提出要求。）

（2）幼儿分组合作再进行第二次操作。

（3）集中展示交流。

（4）教师小结：“运水的办法有很多，今天有的小组成功了，有的’小组失败了……以后，我们可以试试各种办法，可以运的更多更快。”

（5）我们给树宝宝送水去！

在区域活动中，提供运水用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一起继续玩游戏，并记录游戏的操作情况，分享交流自己的经验。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇七

科学实验是培养学生创新思维、探究精神和实践能力的重要途径。作为一名在校学生，我最近参加了几次科学实验实践活动，深有所感。这次活动不但帮助我巩固了相关科学知识，还让我深入了解科学实验的方法、过程和意义，收获颇丰，因此，我在此结合自己的实践体会和经验，写一篇关于科学实验实践活动的心得体会文章。

第二段：探究精神的培养

科学实验实践活动不仅仅是让我们在实验室操纵仪器和化学试剂，更重要的是培养我们的探究精神和创新思维。在活动中，我们需要根据实验要求自主设计实验方案，制定实验步骤，进行实验并分析结果。在这个过程中，需要我们凭借自己的思考和实践，钻研问题，发现规律，提出猜想，验证假设，使我们逐渐从“学习”到“探究”。这些探究的过程不但让我们更好的掌握知识，也能够更好的激发我们的求知欲望和积极性，培养出一个学习科学的好习惯。

第三段：团队合作的重要性

科学实验不仅需要个人的努力，更需要团队的协作。在实验室中，与实验室伙伴合作进行测试，大家相互交流思路，寻找解决问题的方法，寻找方案并且互相配合。集思广益可以使得实验过程更加稳妥和有效，互帮互鼓的合作可以避免时间和精力不必要的浪费和冲突。结果，促进了与他人的交流与沟通，也增加了加强友谊，建立团队意识最终实现集体成

功。

第四段：化学实验的安全注意事项

科学实验活动各个小环节虽然重要，但是实验的安全性同样至关重要。在活动中，学生们必须依据规则和科学的安全操作手册，严格遵守实验场所的安全标准，正确使用实验设备、化学试剂等。人身安全是重中之重，尤其是有关危险易爆炸化学品、氧化物和有毒有害物质的操作过程，必须具备专业的实验技能和规范的操作流程，才能确保实验的顺利进行，避免可能的危害和风险。

第五段：总结

在本次科学实验实践活动中，我受益匪浅，既提高了个人科学技能，又加强了与同伴之间的美好合作，还更好的理解了实验安全操作的重要性。总之，我意识到这些经验和体验对我这种积极学习科学的学生来说非常可贵，为未来的学习和成长奠定了坚实的基础。无论是探究精神、团队合作、还是化学实验安全操作等，我们都应牢记科学实验实践活动的重要性，积极参与和尝试，不断创新和完善，提升自己学习和成长的实力。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇八

随着互联网技术的发展，越来越多的教师开始尝试通过线上的科学教研活动来提升自己的教学水平。今年，我有幸参与了一次由中小学科技创新教育网组织的线上科学教研活动，收获颇丰。在此，我将分享我的心得体会，以期能够为广大教师提供一些有益的借鉴和启示。

第二段：线上科学教研活动的优势

相比传统的科学教研活动，线上科学教研活动具有许多显著

的优势。首先，参与者可以通过网络平台随时随地进行交流，避免了时间和地点上的限制。这意味着即使繁忙的教师们也能够充分利用碎片化的时间，参与到教研活动中，进一步提高教学水平。此外，线上教研活动还能够汇聚更多来自各行各业的专业人才，促进不同地区、不同学科之间的经验交流和资源共享，帮助教师更好地解决教学问题。

第三段：线上科学教研活动之我见

在这次线上科学教研活动中，我通过论坛交流、在线听课、视频讲解等多个环节，加深了对某些科学知识和教学策略的理解和认识。此外，参与者还可以通过分享教学资源、互相评论交流、查阅资料文献等方式，进一步提高彼此之间的合作和交流能力。尤其是在针对特定问题进行讨论和研究时，线上科学教研活动可以促进教师们的集思广益、分工合作，使得研究成果更加具有操作性和建设性。

第四段：对我个人教育教学实践的帮助

通过参与线上科学教研活动，我不仅增加了自己的科学教学理论与实践知识，更重要的是，我认真学习和运用学习成果，根据实际教学需要，加强了课程设计、教学方式、评价标准等环节的整合和优化，进一步提高了教学质量，得到了学生和家长的认可和赞扬。

第五段：结束语

总之，线上科学教研活动已经成为了推动并促进科学教育发展的重要途径，这种模式可以为广大教师提供更为轻松高效的教育交流平台，更重要的是，帮助教师不断提升教学能力和水平，打造更美好的教育未来。我相信，在不久的将来，线上科学教研活动还将会成为广大教育工作者的首选，并为教育教学事业的繁荣做出更为重要的贡献！

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇九

在学习科学的过程中，实验实践活动是不可或缺的环节。通过实践，我们可以更真实地体验和理解科学知识，并从中得到启发和感悟。在我最近的一次实践活动中，我有了许多新的体会和感受，这些经验对我今后的学习和生活都将有很大的帮助。

第二段：心得体会

首先，我深刻体会到了科学实验中的细节和耐心的重要性。在实验过程中，每一个操作都需要非常谨慎和仔细，一旦出现了错误，就会对实验结果产生极大的影响。因此，我们必须保持高度的警觉性和细心程度，同时，还需具备足够的耐心和毅力，才能把实验做好，得到准确的数据和明确的结论。在实践中，这些品质不仅对科学研究非常重要，也对日常生活中的细节把握和耐性锤炼有着很大的帮助。

第三段：科学精神和创造力

其次，我体会到科学精神和创造力在实验中的重要性。科学实验活动的本质是从实践中发现问题、探求道理的过程，需要我们不断地探索发现和开发新的思路，以达到超越现有的认识和解决实际问题的目的。同时，在完成一个实验活动的过程中，也不可避免地出现些许的困难和挑战。这时，有充分的科学精神和创造力就显得尤为重要，它们可以使我们在研究中始终保持着对科学和实验的热爱，开拓研究方面难题，如此方能达到令人满意和有所收获的终极目标。

第四段：合作和团队意识

最后，我亦深入体会到了合作和团队意识在实验活动中的必要性。科学的发展需要多人合作共同完成，因为每个人都有其独特的一面之词，“群策群力才是硬道理”。在实验中，

团队成员需要相互配合，共同协作完成实验步骤，不断思考和交流，才能在有限的时间内完成实验并得到有意义的结果，这也培养了我们的团队精神和合作意识，在日后的学习和工作中都有着重要的意义。

第五段：总结

综上所述，科学实验实践活动虽然和理论学习有所区别，但是它们却具备着各自独特的重要性。在参加实验活动的过程中，我们可以通过细致和耐心的观察和操作，发现问题并提出创新性的思路，在团队合作和交流中共同推进实验进程并从中得到收获。当然，在今后的学习中，我们还需要完善自己的科学素养，不断积累理论知识，丰富科学实践经验。

幼儿园大班科学小实验教案纸杯电话篇十

奇妙的自然——“天上为什么会下雨”

引导幼儿观察雨的自然现象，通过故事及实验探索雨的形成奥秘，引起幼儿对自然界的关心与注意。

引导幼儿观察雨的自然现象，通过故事及实验知道雨的形成奥秘。

能和同伴一起去探索雨的形成奥秘。

挂图、雨形成的图书资料、小实验的操作材料。

一、游戏：说相反。

教师带领幼儿于户外玩“说相反”的游戏。

二、幼儿亲身体验：“下雨啦”

“下雨啦”，“下雨啦”。幼儿与教师共同进入活动室。

讨论：雨是哪里来的？从天上为什么会下雨？

三、探索活动

- 1、教师引导幼儿分组谈话、试验操作、观察图片、书籍、探索天上为什么会下雨？
 - 2、幼儿进行经验交流。
 - 3、教师讲述故事《水滴的旅行》。
 - 4、教师引导幼儿观察小实验，发现水受热变成水蒸气跑到空气里，它们升到天空中，遇冷变成小水滴，无数这样的小水滴聚集在一起，变成云。这些水滴在云中互相碰撞，合并变大。当水滴重到空气的浮力再也托不住时，它们便会从云中落到地面上，这就是雨。
- 四、活动延伸：去寻找为什么向日葵会下雨的答案。