

两位数加一位数进位加法课后反思 一位数除两位数教学反思(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

两位数加一位数进位加法课后反思篇一

自我感觉总体不错，教学的重点和难点都落实到位了。

1、在这节课中我通过两次的竖式比较，第一次，商是一位数的表内除法笔算和今天新授课中商是两位数的除法笔算的比较，在比较中学生更清楚的知道今天的笔算要除两次，学生戏称竖式是“两层楼”了。第二次，被乘数的十位能被除尽的笔算和被乘数的十位不能被除尽有余数的笔算的比较，在比较的过程中突破了难点，从而使学生对笔算除法的方法掌握较好。

2、分小棒的操作，使学生主动地去理解算理，从而了理解竖式的意义。两个例题，用了两次的小棒，第一次，使学生明白了笔算除法从高位除起。第二次，学生很有趣的问多了一捆，这多的一捆可不可以拆开来？使学生明白当十位有余数时，和个位合起来再除。这样就很自然的`突破了教学的难点。

3、在课中的巡视和反馈看，学生对第一个例题掌握很好，同样的练习很少有学生错误的，但对于第二个例题，错误的同学相对比较多，分析其原因，由于例一的负迁移，很多学生以为第一次除好后，十位是归“0”的，因而在格式发生错误。从而说明在课堂中，对于例二，我还是没讲到位，老师点到了，但学生还没完全的掌握。老师的点拨与学生的理解有一定的差距，这点该引起我以后课堂教学的重视。

两位数加一位数进位加法课后反思篇二

上完这节课，让学生判断出发算式商是几位数，在例题中，学生根据观察被除数312的第一位数比除数4小，应该用被除数的前两位数除以4，很容易判断出 $312 \div 4$ 的商是几位数，通过提问“7为什么写在商的十位上”，学生在交流中体会到“除数是一位数的除法，当被除数的最高位不够商1时，就要用它的前两位去除，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位的上面”进一步巩固算理。本节课中，通过例题于复习题进行比较，这样在比较中学生比较容易理解商是三位数还是两位数的`除法，关键是商的定位，此外，课堂中要重视估算，培养估算意识。

学生在巩固练习，家庭作业的完成过程中，大多数学生左右为情况完成比较好，竖式格式较为规范，个别学生在写横式时漏写余数，或者是漏写横式答案。让学生进行估算得数是几位数，或者是让学生估算得数是几十多，几百多，可以提高学生的估算能力和正确率，练习中还出现了一些乘法的习题，培养学生的注意品质，让学生在计算时养成良好的学习习惯，如计算时把数字看清楚，竖式的数位对齐，养成计算完要验算的好习惯，培养计算时要细心，耐心，用心的好习惯。

两位数加一位数进位加法课后反思篇三

《两位数加整十数、一位数（不进位）》一课是在学生学完整十数加、减整十数和整十数加一位数及相应的减法之后教学的，教学两位数加整十数与两位数加一位数不进位的口算。教材首先安排两位数加整十数，接着安排两位数加一位数。两位数加整十数的基础是整十数加整十数以及整十数加一位数。例如 $45+30$ ，先算 $40+30=70$ ，再算 $70+5=75$ 。两位数加一位数（不进位）的基础是10以内的加法以及整十数加一位数。如 $45+3$ ，先算 $5+3=8$ ，再算 $40+8=48$ 。这部分教材着重解决相同数位的数相加的问题，是后面学习两位数笔算的基础。对

于这节课，我有以下几点思考：

一、要更好地发挥小棒和计数器的作用从孩子们走进小学数学课堂开始，小棒就成了孩子们认数、理解加、减法算理的忠实伴侣。但是，随着时间的推移和知识量的增加，学生对小棒的兴趣已不如先前。加之学生认识了个位和十位后，热衷于在计数器上拨数。在这节课上，学生在列出算式 $45+30$ 之后，又很快说出得数是75。于是，我让学生用小棒或计数器来验证一下。大多数学生选择了在计数器上拨一拨。由于学生的计数器上没有标明数位，在课前我要求学生自己用水彩笔补上，但有些学生没有按要求去做，到了具体操作过程中，就出现把数位搞反的现象。也有少部分学生把3个十当作了3个一。看来，让学生分清计数器上的数位，搞清数的组成，是学生正确操作计数器的关键。指名学生在计数器上演示完成后，我又让一名学生在黑板上用小棒摆一摆，这名学生在摆好4捆和5根之后，直接在4捆下面摆了3捆，下面的学生也随即附和。当时，我为了图省事，也没有强调在摆好4捆和5根之后，在右边摆上3捆，然后把3捆移到4捆下面，没能展现一个动态的合并过程，学生对此印象不够深刻。

二、在算理和算法之间架设一座桥梁学生通过操作计数器或小棒理解了算理，但此时并不代表学生已经掌握了算法。在实际计算的过程中，学生头脑里有一个从算理走向算法的转变过程。这一点是学生正确口算的关键一步。在这节课上，当学生弄清算理之后，应该及时追问一下：“你准备怎样计算像 $45+30$ 这样的算式的得数？”让学生提炼出两位数加整十数的计算方法，即在算理直观和算法抽象之间架设一座桥梁，让学生充分体验由形象思维到抽象思维的过程。

三、走实“两位数加整十数”才能走好“两位数加一位数由于本节课的两个例题很重要，课堂容量比较大。在教学完例1之后，就急于进入例2的学习，没有及时巩固两位数加整十数的口算，学生没能及时地把习得的算法形成初步技能，因此在学习两位数加一位数的口算时，就觉得有些眼花缭乱了。

真是心急吃不了热豆腐。

四、让动手操作与学生的思维过程真正结合起来学生在动手摆小棒或拨计数器时，往往有些学生学习目的性不够明确，出现把学具当玩具的现象。把计数器上的珠子任意地拨上拨下，弄得哗哗作响，或者把小棒弯来折去地摆图形。

“语言是思维的外壳。”如何让学生在操作学具时，边动手操作边说方法，真正实现手、脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来，这还需要我们在平时的教学过程中多学习、多实践、多总结。

两位数加一位数进位加法课后反思篇四

《两位数减一位数（退位）》是在学生已系统掌握了整十数加、减整十数，两位数加一位数、整十数，两位数减一位数（不涉及退位）和两位数减整十数的基础上进行教学的，是本单元的一个教学难点。本节课通过情境图让学生自己观察数学信息，提出数学问题，列出算式 $36-8$ 。根据学生之前所了解到的个位减个位，十位减十位，他们明白要用36个位上的6去减8，然而 $6-8$ 并不够减，从而引发认知冲突，让学生根据小棒去思考“ $6-8$ 不够减怎么办”，将数形结合，思考解决问题的办法，学生能够根据小棒想到许多解决办法，之后在这些办法中进行优化、总结，得出最适用于两位数减一位数（退位）的方法，并进行适当的练习。

本节课的整个教学过程中，最重要的就是数形结合，因为退位减法对一年级学生来说有些抽象，理解上有些吃力，如果能用图形直观地描述数的运算的意义，将对学生的理解产生积极的作用。数形结合是一种重要的数学思考，也是一种很好的教学策略。著名数学家华罗庚先生曾经说过：“数缺形时少直观，形少数时难入微。”在教学中，许多算理的理解如能做到数形结合，学生便可透彻地加以理解，从而有效地突破教学重难点。当把36根小棒以3捆和6根的形式出现在孩

孩子们面前时，他们能够直观地去思考如何用36减8，以“形”思“数”，从而他们想出了许多好办法，有同学说：“6-8不够减，可以再拆开一捆小棒，这样就变成了16根单独的小棒， $16-8=8$ ，剩下的8根和剩下的2捆合起来就是28，所以 $36-8=28$ ”，有同学说：“6-8不够减可以从36根小棒中先减去6根， $36-6=30$ ，然后再从3捆中拿走2根， $30-2=28$ 。”还有同学说：“可以从一捆小棒里减去8根， $10-8=2$ ，这两根再和剩下的26根合起来， $26+2=28$ 。”……通过把抽象的算式和直观的小棒结合起来，学生们能够通过摆小棒，动手操作，找到解决问题的办法，初步感知个位不够减就要从十位分出来一些给个位，也就是初步认识什么是“退位”。在讲述上面的几种方法时，我让学生认真倾听，理解别人的想法。当一个学生汇报后，就请另一个学生或者更多的学生说一说别人的意思。这样做就是让学生之间产生互动，达到进一步理解知识的目的。最后对方法进行对比，让学生自己选择自己最喜欢的方法说一说，这样就发现了大多数同学都会选择把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ 这样的方法，再对这种方法进行强化与巩固。

数形结合，将抽象与直观相结合，是突破这节课难点的一个关键，但是在这节课的课后我也发现了一些存在的'问题，比如，知识的负迁移影响了学生们的计算认知。在学习退位减法的时候，经过最后的大量练习，孩子们总是惯性的把两位数的十位分出来一个十给个位，但是在不涉及退位的减法中可以直接把两位数分成几十和几，学习了退位减法之后，他们在做不退位减法时也会惯性的把十位分出来一个十给个位，虽然最后的计算结果是对的，但是这样的过程确实徒增麻烦，这种情况也确实让我意识到了在新授的时候，我缺少了把两种两位数减一位数的题目进行对比，让学生再感受感受到底什么时候需要从十位分出来一个十，到底什么时候可以直接进行计算，这一点是我在课前没有预设到的，也是我需要再次强调与巩固的地方。

理解抽象的知识需要直观的体验，同时在学习新知识的时候

也一定要注重与旧知识的关联，要把握合适的方法，让一节课变得更加高效，让学生获得良好的知识体验。

两位数加一位数进位加法课后反思篇五

您现在正在阅读的二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思本课教学的是几十乘一位数的口算和不进位的两位数乘一位数笔算。在学习本课之前，学生初步认识了乘法的意义，掌握了乘法口诀，能口算表内乘法，能用竖式计算一位数乘一位数。

教材提供了两个例题，例1中3头大象运木材，每头运20根，用图画呈现的实际问题能很清楚地显示出求3头大象一共运了多少根就是求3个20是多少，并引起学生对乘法的回忆。在列出算式 20×3 以后，形象直观的问题情境又能让每名学生都有自己的算法，或是把3个20连加得到60，或是从6堆直观判断一共运了60根，也会有学生通过2个十乘3得6个十来计算，或从 $2 \times 3 = 6$ 类推出 $20 \times 3 = 60$ 。教材预计绝大多数学生都能很快说出一共运了60根，但会有相当多的学生并不清楚自己是怎样算的。所以，组织学生交流算法，一方面使学生仔细地想一想自己的算法，另一方面使全体学生都能理解后两种算法。因为后两种思考对继续学习笔算两位数乘一位数的影响很大。

解决3头大象一共运了多少根，估计学生能列出 3×20 或 20×3 这样的乘法算式，得出3个20，可以用乘法计算。

师： 20×3 等于60，怎么算呢？（引导学生说出各自的口算方法。）

生1： $2 \times 3 = 6$ ， $20 \times 3 = 60$ 。

生2：可能会用数的方法：10、20、30、40、50、60，或20、40、60这样直接数。

生3: $20+20+20=60$ 。

生4: $106=60$ 。

重点关注第一种算法, 师: $23=6$, 为什么 $203=60$ 呢?

师: 这里的2表示什么? (2个十)

师: 2个十乘3得? (6个十)

师: 6个十就是? 所以只要在6后面加个0。

指名说, 全班说: 2个十乘3得6个十, 就是60。

看着算式说说数量关系: 每头大象运20根木头, 乘3头大象, 等于3头大象一共运了60根木头。

师: 那, 照这样算, 8头大象一共运了多少根呢? (打开书, 做试一试)

学生从多种算法中选用比较好的方法需要一个过程。试一试 208 的积超过 100 , 如果仍然进行同数连加或从一共几堆想一共几根会很麻烦, 如果想2个十乘8或从 $28=16$ 类推就很方便, 这是教材为学生主动优化算法创造的一次机会。第71页想想做做第1题设计了三组口算题, 每组的上面一题是表内乘法, 下面一题是相应的几十乘一位数。比较同组两题间的联系, 从上面一题类推出下面一题的得数, 是教材又一次引导学生优化自己的算法。

您现在正在阅读的二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思一位数乘两位数竖式计算的教学也充分利用直观情境图启发学生思考, 第70页例题特意把两只猴各有的14个桃分装在两个篮子里,

其中一篮放10个，另一篮放4个，而且2个放10个桃的篮子上下对齐，放4个桃的篮子也同样摆放。这样，学生很容易看出两只猴一共有多少个桃，也容易理出自己的思路。例题分三步教学：第一步是看图说得数、理思路。要舍得花时间让学生整理、表达自己的思考：先算2个10是20，再算2个4是8，然后把20和8合起来是28。教材重视整理、交流思路，为继续教学竖式计算做准备。第二步是建立竖式的模型。把思考的步骤与过程用竖式的形式呈现。这样，学生不仅学到了笔算方法，而且经历了建立数学模型的'过程，不是机械地接受竖式，而是有意义地建构。教师在这里的任务不是展示和讲解竖式，而是和学生共同建构竖式，明晰竖式中每一步的计算内容。第三步是简化、优化竖式，教学竖式的一般写法。这是在学生理解竖式的结构、计算步骤的基础上进行的，在先算4乘2得8以后，再把10乘2得20的2写在十位上，既表示它是20，又同时完成了20加8得28这步计算，使竖式计算既快又方便。不能让学生误解为这又是一种竖式，要充分体会是已有模型的进一步简化、优化。

师：你从图中知道了什么数学信息？（每只小猴都采了14个桃。）

师：2只猴一共采了多少个桃？乘法算式怎样列？

生：142或214。（板书）

师：142谁会算？学生交流口算方法。

生1： $14+14=28$ 。

生2：10乘2等于20，4乘2等于8，20加8等于28。

生3：数出来的，右边一共是8个，左边一共是20个，合起来是28个。

教师重点引导第2种方法：2乘4，算的是哪边的桃子？

2乘10，算的是那边的？然后把20和8加起来。

师：这种口算方法，还能写成竖式。

师板书：142，2对齐谁？为什么？接下来先算2乘4得八（8对齐哪一位？），2乘10等于20（2对齐哪一位？），然后把它们加起来等于28。

师：这样的竖式有点麻烦，还可以写的更简便。

齐说计算过程：142先算2乘4得八，8对齐个位，再算2乘10等于20，2对齐十位，合起来是28。

第71页试一试让学生计算321，这是他们第一次独立进行两位数乘一位数的笔算。在写竖式的时候，把两位数写在上面，一位数写在下面，就能应用例题里习得的算理和算法。教材还告诉学生用再乘一遍的方法进行验算。这是因为学生尚未认识乘法交换律，也不会计算321这样的竖式。让学生再乘一遍，再次体会乘的过程，初步学会竖式的写法、乘的顺序以及积的定位。

两位数加一位数进位加法课后反思篇六

反思：两位数加一位数或整十数，是以整十数加一位数和整十数加整十数为基础的，因此在开始上课的时候我复习了这样的加法，帮助学生重新温习，感知个位与个位相加，十位与十位相加，为新知识的教学做好准备。

我在教学时利用发书的这一情境，并让学生进行提问题，可学生提问的能力有局限性，他们对“一包、零散”的概念不是很明确。在探讨计算方法的时候，我让学生进行讨论，学生归出三种不同的方法，我都是引导学生向“相同数位相

加”融合，为后面的发现做下基础。

在授课的过程中，大部分的学生掌握了这种方法，只有个别的学生还是分不清相加的数位，我只是在想，我们只是要求进行口算，为什不能直接用“竖式”口算的方法进行计算呢，虽然那样超出了教学的要求，可是学生病不需要列竖式啊，口算起来应该会更快的。

两位数加一位数进位加法课后反思篇七

本课是初次学习两位数乘一位数的口算和笔算。进行整十数乘一位数的口算时，可以有不同的算法。进行两位数乘一位数的笔算时，在学生自己探索的基础上，重点介绍乘法的笔算方法。结合计算教学培养学生应用知识解决简单实际问题的能力。今天听了束双文老师的《两位数乘一位数》觉得本节课的教学有以下几个亮点：

数学的来源，一是来自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。新课前的复习准备，一是为了通过再现或再认等方式激活学生头脑中已有的相关旧知，二是为新课作出铺垫或分散难点。教学中这个环节，创设情境，通过复习数的组成，唤醒并激活学生头脑中的相关思维细胞，为新知学习作好准备。

在学习不进位的口算时，先放手让学生自主探索口算方法，然后通过交流和汇报，展示学生自己探索的口算方法，允许学生有多样化的算法，让学生自己比较，选择自己认为简便的方法。再结合例题计算 20×8 ，让学生说思考方法。

在练习巩固环节中，通过商场里购物的情境，请小朋友帮老师估算一下带的钱够不够、大概要带几十元等问题，发展学生估算的能力。最后通过自由选择几个同样的玩具算算要多少钱进行精确计算。

学生是课堂的真正主人，是学习的主体。在教学中，充分让学生去探索整十数乘一位数的口算方法和两位数乘一位数（不进位）的竖式计算方法。通过让学生说，交流想法，让学生得到不同程度的发展。

1. 重点不够突出，层次不够清晰

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，因此在出示 14×2 的竖式计算时应该重点强调：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”而不是在验算的过程中强调。

在计算整十数乘一位数的口算时，指向不明，应该先让小朋友来说 20×3 是怎么想的，再说 3×20 也可以怎么想。而不是教学中两个一起看，层次显得不分明。

2. 对教材把握还需加强

对教材的理解，每一环节所要达到的目标都需要做到心中有数。在实际教学中还需要加强。