

厘米的认知的教学反思 认识厘米教学反思 (实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

厘米的认知的教学反思篇一

认识厘米是本章第二节内容，这部分内容主要是培养学生从测量的角度观察和分析日常生活中现象的意识，拓展学生用数学知识解决简单实际问题范围，感受数与生活的联系，另一方面为学生进一步学习长度、面积和体积等图形与几何部分的学习打好基础。

本节课先学习厘米的认识，帮助学生建立清晰的1厘米的长度观念，并应用到具体的测量和估计活动中。本节课通过学生熟悉的直尺引入，但学生并不认识直尺，以寻找直尺上的秘密来激发学生的兴趣，符合学生的年龄特点和认知规律。在介绍直尺的时候对厘米的字母符号表示显得仓促而不足，同时没有指出1厘米也可以写成1cm。

接下来的认识1厘米及寻找1厘米过程讲解比较详细，以及周围寻找那些五的长度是1厘米的过程，语言缺乏精炼，需进一步优化及提升。

但在直尺上寻找2厘米、3厘米及5厘米的过程中，学生讨论很好，但是我引导不够，最好是让学生上台自己指一指，数一数，认一认，这样更有助于学生理解，同时能更好的激发学生学习的兴趣，并且相信用学生自己的话去理解、去讲解相信效果会很好。

在最后的用直尺量一量的活动中，学生观察如何正确使用直尺来测量物体的长度的过程中，或许我的提示过多，其实学生的眼睛很亮，可以自己发现，我的过多问题会成为阻碍学生发现的绊脚石，这样不利于学生去发现问题并解决问题。在之后的讨论中由于我过多的提示，学生讨论显得会比较多余。

在最后一道题的测量线段中各有多长，犯了一个最大的忌讳，题号出现错误，幸好被一些眼明手快的学生发现，及时纠正错误，学生在一定程度上也是我值得学习的一位老师，他们很多时候其实是很认真的、很仔细的，反而是我比较大意。

在今后的教学中，我努力从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有步骤地开展。课后，认真进行教学反思，对每节课做到有效总结。在以后的教学中，我要发扬优点，克服不足，使自己的教学水平更上一层楼。

厘米的认识的教学反思篇二

从孩子的考试中发现潜在的教学问题：

1、数线段

2、图形是由几条线段围城的

3、画一条线段，并将线段平均分。

1、测量一个物体的长度，有几个一厘米就是几厘米，个别孩子还是没有掌握

2、两点之间，直线最短的问题。

3、厘米和米的进率以及运用进率关系进行一系列的换算，比

较。

4、测量不同的物体时，要用到什么单位。孩子容易受到数字的误导。

5、学生对身体上的尺的认识，以及身体上的尺的作用。在没有尺子的时候，学生可以用身体上的尺进行估算。

6、培养估算意识，大约几厘米，大约几米。

孩子之所以在做练习中出现如此多的问题，其实归根到底是教学初期的工作做得不是特别踏实。拿线段来说，开始我觉得线段对孩子来说很简单，无非就是直线、两个端点。可是孩子是第一次认识线段，他们只知道长成这样的，叫做线段，却不知道为什么线段要长成这样。线段有两个端点的目的是因为线段是有长短的，所以需要端点。在生活中处处有线段，虽然不像书本上一样用端点标注出来，却是实实在在存在的，因为有了线段，有了平面图形，有了平面之后，又构成了立体图形。这些都是孩子们学过的，虽说他们理解的可能比较模糊，但是我们在第一课时也可以告诉他们。两点之间，只有一条线段，只能画一条线段。

关于厘米，厘米也是孩子第一个认识的长度单位，所以让孩子们感知1厘米的长度以及会量物体的长度是本节课的重点。由于孩子有了自学的经验，因此本节课在“一小段就是一厘米”这一部分做的不是特别到位，也就造成了后期孩子在判断一段物体有多长的时候，有些会存在多雾。

厘米和米在我们看来很简单，实则对二年级孩子来说，他们缺少了生活经验，所以不能很好的判断物体的单位究竟是什么。比如说，操场长400米，孩子看到大的数字就会认为是400厘米。因此，先建立厘米和米的表象，再让他们从生活中感知这些长度。

厘米的认识的教学反思篇三

本节课为了让学生感觉到数学知识与实际生活的紧密联系，我从学生的生活经验出发，让他们从内心深处产生学习新知的欲望，并通过测量、讨论交流让学生自己发现新知，培养学生的探究精神、合作能力等。

学生对毫米这个新概念还是有一些基本认识的，当问起碟片的厚度不足1厘米怎么测量的时候，学生能很快的回答出用毫米来测量。在教学时，测量的方法需要进一步规范。起点对准0刻度，直线紧紧靠近尺，再把数字读一读。

今天上课的时候发现，小刻度的读法，学生有些困难，有的数空格的个数，有的数小的刻度线，有的从整厘米的刻度开始数，因此需要有一个教学环节，将毫米数的部分放大后清晰的展示出来，再明确，数的是间隔数，尺子的质量问题，测量的方法问题，也导致部分测量的数据略有误差，教学时还是忽略不计。

单位换算，今天只有厘米和毫米，换算时80毫米=8厘米，5厘米=50毫米，因为只有两个单位，学生有点思维定势，整十就换成一位数，一位数就换成两位数，因此这里不适合安排单位换算，只是简单的单项出现一两组即可。这部分内容适合放在后面的课时里出现。

只是在学生做作业时，作业中出现了如下问题，需要在以后的教学中改进：

- 1、不是从刻度开始测量的物体长度，部分学生没有注意到，只看了最后一个刻度就读数了
- 2、（ ）厘米（ ）毫米，学生理解成了（ ）厘米=（ ）毫米
- 3、数学课堂练习本的长和宽，超过了一把尺子的测量范围。

厘米的认识的教学反思篇四

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出 $1\text{分米} = 10\text{厘米}$ 、 $1\text{米} = 10\text{分米}$ 、 $1\text{厘米} = 10\text{毫米}$ 。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不小。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中

已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

厘米的认识的教学反思篇五

本课内容是人教版三年级上册第一单元的《毫米的认识》，内容包括教科书第2—3页例1及“做一做”，练习一第1—3题。

例1用小组活动的画面提示教学内容与教学活动方式，以数学课本为素材，让学生通过估、量，体会毫米产生的实际意义，发现毫米与厘米之间的关系，建立1毫米的长度观念。

“做一做”让学生凭借测量物体的直观图确定三个物品的长度，熟悉用毫米作单位的测量方法。练习一第1、2题考查学生用毫米作单位进行测量的能力；第3题是估计、测量的实践活动，以提高学生的估测能力。

而我所任教的班级，学生的学习基础薄弱，学习能力参差不齐，特别是在动手操作和小组合作方面更需要多多培养。虽然学生在二年级已经学过了厘米和米，已经了解了一些有关测量方面的知识和方法，但是学生掌握情况也不容乐观。所以在《测量》这一单元的第一课时的教学中，我主要以帮扶、引导为主，教会学生如何有效估计物体的长度，如何有效参与四人小组活动中去，如何较科学规范的测量物体的长度，让学生在具体、现实的活动中，学会学习，学会思考，学会操作，获得丰富的感性经验，从而加深对毫米的理解。

在后面的《分米的认识》教学中，我再根据学生的实际情况逐步放手，让学生在实际活动中自主探索。本节课属于计量单位的教学，对于三年级的学生来说比较枯燥乏味，因此在

教学中，我利用小精灵来获得学生的喜爱，激发他们学习的兴趣，让他们在用手比划的过程中，唤醒旧知，以利于后面教学的开展。这样设计目的有两个，一是让比划得较准确的同学对自己有信心，获得学习上的满足和喜悦；二是让比划得不准确的学生知道：数学需要思考，哪怕是比划，也得先思量思量，再出手。

厘米的认知的教学反思篇六

今天上了《认识厘米》这节课，因为是公开课，思考了很多，思考这节课对于一年级的小朋友该如何来呈现。早晨上完课之后，又思考了很多，因为下午要与大家交流。回顾我的教师职业生涯，正是一次次公开课、比赛课的磨砺，让我对数学课堂有了一步步更深刻的认识，也在这其中不断的成长。

我通过三个方面进行反思：

1、把握好教师主导地位和学生主体地位的关系，每一个知识点都是带着和学生一起探讨，站在学生的立场进行交流。注重兼顾差生，尽量让更多的学生参与交流讨论中。是一节很实在的课。

2、重视“操作活动”在“图形与几何”模块教学时的应用。联系生活实际切入话题，合理的指导学生进行观察、操作，注重知识的构建过程。

3、重视对学生课堂回答问题语言完整性的指导。在课堂中，鼓励学生细致表达自己的观点，适时通过追问、澄清、启发等方式让学生进行正确的表达和交流。

1、对一年级后期孩子的心理认知发展水平的把握不准。在课堂上很多时候的提问语言不够精准，在学生回答不准确时，很多时候的提问并没有扣住核心问题。这是我的一大软肋。这也是课堂时间把握不准的重要原因。

2、全面驾驭课堂的能力有待提高。对课堂上老师和学生的角色定位应当非常准确，各个环节开展的教学活动也应当非常准确，我在尽量让自己做的完美，很多时候适得其反。今天又忘记写课题了。

1、进一步加强对课标20xx版的研读，进一步深刻把握学段目标、单元目标，课堂目标，及其关系，做到课堂上时时刻刻心中有目标，紧紧围绕目标。

2、在平常的课堂上训练自己的能力，尽量当公开课一样上。

3、请求各位领导、同事给予我诚恳的建议和指导。