

# 解决税率问题的教学反思(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 解决税率问题的教学反思篇一

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，你看到了些什么？你想知道什么？激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的看木偶戏和买面包学生的兴趣有增无减，尤其在买面包中，学生想到面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。面包师傅零钱可能会不够，找不开了。面包师傅一共做了多少面包？一个面包要多少钱？王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到跷跷板那里又会发生些什么呢？孩子们的想象又一次打开了闸门，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中用数学方面的对说理分析的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。、师：看了这幅图你想知道什么？生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，

现在有几个小朋友在看木偶戏？顺理成章地把画面切换到了看木偶戏的镜头。师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了把第5种方法也写成一个两步的算式的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如看了这幅图你想知道什么？

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把 $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成 $54-(22+8)$ ，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

## 解决税率问题的教学反思篇二

解决问题的策略从条件想起是三年级上册新增的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题，《解决问题的策略》教学反思。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子形成解决问题的一些基本策略，在快乐和轻松的氛围中发展合作交流能力，我跟我们级的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

导入是思维的起点,好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机,调动学生学习的积极性,往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功,学生就会兴趣盎然,精力集中,思维活跃,理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的味觉,事先准备了孩子爱吃的棒棒糖,并说这是老师为举手积极的小朋友准备的奖品,紧接着问“猜猜这里面有多少个棒棒糖”,教学反思《《解决问题的策略》教学反思》。在孩子们都猜错的情况下,给孩子们一个条件,他们发现条件很重要,从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据条件解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲,让他们积极地开动脑筋,又能很好的揭示这节课的主题。

在小学数学的教学过程中,教材的编排虽然已经考虑到学生的共性,但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下,就需要教师在把握教材特点的基础上,适当的重组教材,从而做到优化教学,使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这课例题只出现两种方法解题,所以我教学例题时问“还有没有其他方法”孩子发现还有其他比较好的方法,解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大,所以我也进行了重组,原先的五道题我只用了三道,并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解,我将知识分解,降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时,使学生在学习中既长知识,又长智慧,身心也能得到健康发展。

在前几次的试教中,我发现整堂课我说的太多,有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的,学生与学生的互动与对话应该体现在课堂的每一个细节中,在课堂上一定要让出充分的时间给孩子“说”。孩子能说的就让孩子说。在例题教学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思,我先让孩子自己思考一会儿,然后小组里说一说,最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听,先根据

什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的'口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！

### 解决税率问题的教学反思篇三

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生解决问题的意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

### 解决税率问题的教学反思篇四

本节课仍采用主题图为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决实际问题，并在解决问题中学会小括号的作用。教学过程中我本着培养学生解决问题的一些基本策略的目的，让学生独立思考，小组合作等方式地提出问题，解决问题。

本节课我在设计教学时，关注学生的自主探索和合作学习。把小组合作学习作为其中一种学习方式，通过学生之间讨论、

交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

对于解决实际问题也可以有不同的解答方法。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，我让学生根据地自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。例如对于思维比较好的学生要求他们用分步式和综合式两种方法。对于中下生则让他们自己选择容易理解的方法。

不足之处也有不少，如果把每个例题的情境都作为同一个主题图的一个局部，或是主题图中某一情节的发展，教学时让学生在一個比较完整的情境中学习不同的内容，这样会有利于他们感受知识间的联系，提高学习兴趣。

在教学情境的设置上在增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就讓需要解决的问题变得生动了活泼了，学生更易于接受，也符合学生的思维特点，让学生能积极投入到学习中去。

## 解决税率问题的教学反思篇五

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只

有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

## 解决税率问题的教学反思篇六

解决问题在小学数学教学中占据重要地位，从一年级看，目前学生接触的解决问题从最初的图画式到文字题，从形象直观的图画到抽象的文字发展，对学生的理解能力和读题能力提出了更高的要求。就一年级上册而言，学生涉及到的解决问题类型有看图列式，一图四式，图画式解决问题，排队问题，多角度观察问题，原来问题。

根据学生的做题和理解情况，学生会出现一些迷思。这些迷思主要表现在以下几个方面。第一，学生不理解题目的意思，答非所问；第二，学生分不清信息和问题，会把所求问题当做信息进行计算。第三，学生加减计算错误。学生之所以出现这些数学迷思概念，从客观条件看，可能是练习不足、反馈不及时、抽象思维能力弱等方面导致的，从主观条件看，

学生计算能力差、语言理解能力不健全、视听觉发展不完善造成的。

在分析学生出现迷思的情况和原因后，针对这些迷思，我采取以下几个方面措施：

首先，重视学生读题能力的培养，多种方法读题，多次读题。课堂上，教师领读，学生齐读，指名读，学生领读，男女生读，小组读，学生在读完后进行题目句子、关键词的解释，请学生充当小老师，进行题目解读。课下，教师指导家长带领孩子进行读题，家长读题不是代学生做题，家长读题最多读两遍，请孩子解释题目并且开始做题，做完后再进行检查、反馈。经过一段时间的训练，不少孩子能逐渐学会读题，理解能力有所提高。

其次，重视学生数学思维的培养。在讲题解决问题的题目时，教师多出几道变式题目，或者由学生多出几道变式题，学生逐渐学会举一反三，学会自己出题、自己改编题目，这不仅能发展学生思维的灵活性，还能提高学生的学习兴趣。

第三，注意学生计算能力的培养。训练在平时，在上课前进行口算抢答和练习，比如盲听计数，开小火车，对数游戏，听算练习，课下进行口算打卡，长期下来，学生的计算能力会不断提升，这可以大大降低学生因计算出现失误。

最后，以学生为主体，将错就错，化错误于资源。对于学生易错点，进行同桌间充分讨论，为什么会出错，怎么避免出错。请孩子出题，孩子谈谈做题的方法，检查的方法，这样学生对这类题目的考点、出题类型、易错点更加清楚。

当然，需要考虑到一个问题，每天一节数学课，讲解每一道题是不现实的，因此，我们应该精讲题目，同类型题目选一道讲解，多出几道变式题目，提高学生的学习效率，减轻作业负担，也提高教学效率。

## 解决税率问题的教学反思篇七

转化是指把一个数学问题变更为一类已经解决或比较容易解决的问题，从而使原问题得以解决的一种策略。所以，转化是一种常见的、极其重要的解决实际问题的方法。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。下面就解决问题的策略（转化策略）这一单元教学谈谈自己的得失：

运用转化的策略解决问题的关键是确定转化后要实现的目标和转化的具体方法。通常是把新的问题转化成熟悉的、能够解决的问题，把非常规的问题转化成常规的问题等，但要根据问题的具体情况具体分析。由于转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关。所以在开始的图形转化中，我放手让学生从不同的角度来理解、进行比较，感悟转化策略的优越性。

策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得。体验是心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。例2在解决较复杂的分数问题时应用转化策略，进一步体验转化的意义。有利于学生在体验策略的同时，归纳和总结具体的操作方法，使学生对面积问题中的转化策略有一个完整、系统的再体验和升华。这不仅从数学思想层面提升学生的素养，而且更从解决问题的具体方法上面给学生以丰富的经验积累。具体方法的丰富反过来又深化了对转化策略的认识，这样形成的策略才能深深扎根学生的心田，才具有方法论意义上的指导、调控作用。

策略的有效形成必然伴随着对自己行为的不断反思。在教学的过程中，及时地引导学生对自己解决问题的过程进行反思，有利于提高学生对自身形成策略过程的认识，从而也更加有利于学生加深对策略的进一步理解。在学习过程中，学会合作交流，经常反思，不断调整，是一种高层次的认知能力，



因此我在本节课教学中，充分关注学生的自我评价与回顾反思等习惯的形成。

## 解决税率问题的教学反思篇八

上周周三下午第二课时，我在六（2）班上了一节数学课《用转化的策略解决问题》。同年级组的高教导在前几天也上过这一课，我们六年级的三位数学老师将这一课作为同题研讨，轮流上这一课，进行集体研讨。

转化是解决问题时经常采用的方法，能把较复杂的问题变成较简单的问题，把新颖的问题变成已经解决的问题。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。

我想这一课的教学目标不是以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。一旦学生们具有初步的转化意识和能力后，对以后的学习与解决问题就会产生十分积极的作用。

分析本节课，纵观全程，既把平移，旋转运用到图形等积变化的问题中，又蕴涵探索图形面积公式的转化，还有计算小数乘法的和分数除法时的转化，还有数量关系之间的转化等。通过回忆和交流，意识到转化是经常使用的策略，从而主动应用转化的策略解决问题。基于此，于是采用以下步骤解决。一、创设情境，感知策略。二、合作交流，探究策略。三、拓展运用，提升策略。

应该说整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验转化的策略，但上完这一课后，我自我感觉没有达到预期的教学目标。主要问题是学生对转化策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又

有哪些具体的方法？————很多时候都是作为教师的我在唱独角戏，一个人在那儿说着转化的优点，我的每一次的小结只有化为每个学生的真切体验才是有效的教学。

教学中需要注意的几点：

一、让学生在探索中经历转化的过程。

二、在复杂变式的应用中领会转化的方法

在明白并领悟转化的实质是化繁为简，化未知为已知之后，对于具体如何运用转化策略而言，关键是针对每一个具体的问题究竟如何寻找到转化的突破口，如何去实现转化。教材安排的练习中有些问题涉及到较为特殊的转化方法，如例题1后的试一试及练习十四中的第2题的第3小题等。教学中需要教师给予学生较大的探索空间，让学生充分思考，去主动探究如何转化，还需要教师及时组织学生反思运用转化的策略后解决问题时有什么优势，使学生充分感受转化策略的价值。

总而言之，转化的策略不同于假设、枚举等这些运用于特定问题情境的策略，也不同于画图、列表这些一般策略，作为一种广泛运用的策略，它蕴含了一种重要的数学思想。因而，教学这一策略时，教师不能着眼于学生会运用这一策略解决问题，应努力使学生在学习和运用转化策略解决问题的过程中充分体会数学思想的魅力。

## 解决税率问题的教学反思篇九

1、教材简析：

“解决问题的策略”是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第八单元中的教学内容。

、这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。通过教学，可以帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理有关信息”

的策略，同时为学习用列表等方法来解答求两积之和（差）等的实际问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

3、这部分内容分两段安排：第一段，着重学习用列表的方法整理题目中的条件和问题，来解答类似归一、归总的实际问题；第二段，着重让学生继续用列表的方法来解答类似求两积之和（差）的实际问题。今天我说的是其中的第1课时。解决问题的策略是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。

教材安排了第65-67页例题和“想想做做1-4”，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历列表整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受列表整理数据信息策略的价值，并产生这一策略的心理需求，形成解决问题的策略，从而提高学生解决问题的能力。

4、根据《数学课程标准》的基本理念，学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，我预定如下几个教学目标：

**知识与技能目标：**能根据解决问题的需要，初步学习用列表的策略收集和整理信息，对表格中的信息进行分析，认识其中的数量关系，学会从问题入手和从条件入手，找出解答问题的方法，使问题得到解决。

**情感与态度目标：**使学生在自主探索合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学学习的积极情感，提高主动学习和独立思考的积极性。充分体会有关

策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的一些策略，能自觉运用策略解决问题，获得克服困难及运用策略解决问题的成功体验。

鉴于本课教学内容设定的教学目标及学生的认知规律，预设以下4部分展开学习。

## 1、感知列表整理的方法

(1) 找寻，整理需要的信息：（出示例图）观察这幅图，你知道了什么？

教师组织学生观察并交流从上述情景中得到的数学信息，引导学生自主提可以解决的问题。借助学生可能提到的“小华用去多少元”这个实际问题，引导学生随即整理条件及所要解决的问题，学生尝试独立列表，展示比较学生的表格，修改完善自己的表格。

(2) 引导学生观察所填表格，小组交流表里有些什么，体会个人买的本数与用去的钱数是紧密联系的数量，寻求问题解决的思维策略，初步感知用列表的方法收集、整理信息对问题解决的作用。

## 2、感受列表的价值

(1) 围绕“小华用去多少元”这个问题，教师组织学生结合表格所整理的信息，独立思考解题方法，并在小组中讨论。在此基础上，教师组织全班反馈。在问题解决过程中学生会两种想法（1）根据买3本用去18元，可以先求出每本笔记本的价钱，从而求出小华买5本用去的价钱；（2）要求买5本用去多少元，先要求出每本的价钱。结合这些反馈信息，教师引导学生思考，列式计算出问题，并组织学生交流反馈，从而帮助学生找到解决问题的方法。

(2) 引导学生对计算的结果进行检验。通过不同检验方法的交流反馈，使学生进一步认定正确的解题思路，结合学生反馈，教师随即板书本题解法。

(3) 教师提出“小军用42元买笔记本，能买多少本”这个问题，引导学生列表整理。并组织反馈，结合学生可能出现的不同的整理方法，（可能有同学根据小华的有关信息来整理列表；也可能根据小明的相关信息来整理。）组织学生分析，并学生利用表格所得信息独立解答，小组交流思维过程。

(4) 教师引导学生对上面两道题进行比较，组织学生观察、讨论、找出思考过程和计算方法上的异同点。在学生充分小组交流的基础上，教师组织全班反馈，并组织学生独立填出66页括号里的数，（即数量和价钱的对应图）然后引导学生说说自己的发现。针对学生呈现的各种信息，组织学生及时评价，教师引导学生随即小结解题规律。

## 1、把书本66页的“想想做做”

第1题通过具体情景呈现出来，告诉你的同桌，从图上你找到了哪些信息？你会把这些条件和问题进行列表整理，并解答吗？在书上完成想想做做1，引导学生自主提可以解决的问题，并在小组中交流反馈。

通过这样一个生成性的活动情境，使学生进一步体会用列表的方法整理相关信息的作用，感受列表是解决问题的一种策略，从中也激发了学生的问题意识。

## 2、完成书本“想想做做”

第2题，轻声说说从图上你获得哪些信息？

先把这些条件和问题进行列表整理，（师出示正确的表格）“我带的钱正好可以买6个足球或8个排球”是什么意思？

让学生利用知识的迁移规律，自主探寻解决问题的策略，使学生进一步体会列表解决问题的策略的价值。

3、完成书本“想想做做3、4”两题。

欢的方法进行整理。然后组织小组交流不同的整理方法。最后让学生借助自己喜欢的整理方法列式进行解答。

此题通过反馈不同的整理方法，举一反三，逐渐提升学生整理信息的水平，引领学生逐渐进入无形整理的境界。

## 解决税率问题的教学反思篇十

小葛老师在尊重教材的情况下，把知识的逻辑起点与现实起点连接起来，将丰富的精彩问题策略进行外显。根据解决问题是多元的，让学生的思维流动，允许不同的学生有不同的发展，给学生有充分的学习自由度，让学生快乐的学习。

本节课教者没有把解决某一个具体的问题作为教学的主要目标，而是把重点放在了学生体会策略的价值，并主动运用策略来解决问题上。这节课有以下几个点比较好：

教学内容的设计符合学生的情感，结合教学实际，大胆更改教材，增加了情景中的信息量，让学生在解决问题的过程中产生一种需要情感——愿意在解决问题之前先整理信息。做到了教材服务于教学，而不是教学服务于教材。

在教学中充分的体现老师的指导性和学生的主体性。所有知识的学习，教师扮演着组织者和指导者的角色，而学生则在老师的组织下充分的在课堂这一舞台上展示自己的才华，学生成了学习的主人，他们在评价他人的同时也学会赞美别人；他们掌握了学习的时间和空间，体验着成功的喜悦。

整节课的教学密度大，内容丰富，把数学和生活紧密联系起

来。从课的开始一直到结束，每一个问题的产生，每一次知识的收获都离不开实际生活的情景，这是教师用心之处，让学生知道学习数学的最大作用就是让数学知识服务于生活。

让不同的学生学习不同的数学，从多种策略中慢慢感知、理解，在比较摆小棒、列举、图表等策略中使学生领略列举的优势，注重过程的学习。诱发学生学习快速进入探索状态，因学而设、顺学而导，把设计、学习、引导相结合，让学生在学中，及时回头看一看自己的学习行为过程，关注学生学习的真切体会，及时检测学习效果，同时拓展了问题的深度，培养学习逻辑思维能力。