

装电池教案 科学活动教案(通用9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

装电池教案篇一

活动目标：

- 1、在活动中培养幼儿积极动脑的习惯
- 2、通过比较，能够运用多种感官感知苹果、桔子的特征
- 3、乐意用语言表达自己的感受

活动准备：

苹果、桔子若干；水果刀一把，盘子一只（内盛切好的苹果桔子），小布袋一只、记录苹果、橘子颜色，软硬程度，形状，味道的表格两张。

活动过程：

- 1、出示“水果客人”，让幼儿说出它们的名称。
- 2、引导幼儿观察水果，说出它们的外部特征。

师：小朋友们真棒，都认识他们，一个是苹果宝宝，一个是桔子宝宝。我们拍拍手欢迎它们。

师：（教师拿出苹果）我们先和苹果宝宝打声招呼。

师：苹果宝宝你好。

师：我请小朋友说说苹果宝宝穿着什么颜色的衣服啊？

师：苹果宝宝爱漂亮，它穿着红颜色的衣服。

师：那谁来告诉我，苹果宝宝是什么形状的啊？

师：苹果宝宝是圆形的。

师：苹果宝宝真漂亮。小朋友想不想摸摸苹果宝宝？

师：你摸了苹果姐姐后有什么感觉？

师：苹果宝宝摸上去硬硬的。

出示表格，教师总结苹果宝宝的外形特征：苹果宝宝穿着红颜色的衣服，长得圆圆的，摸起来硬硬的。

师：我们认识了苹果宝宝，我们再来认识桔子宝宝。

师：（教师出示桔子）那桔子宝宝穿了什么颜色的衣服？

师：桔子宝宝穿了黄颜色的衣服，也很漂亮。那它是什么形状的呀？

师：桔子宝宝也是圆形的。那你们也来摸摸桔子宝宝，告诉我你们摸完后有什么感觉呀？

出示表格，教师总结桔子宝宝外形特征：桔子宝宝穿着黄颜色的衣服，长得也圆圆的，摸起来软软的。

3、游戏：摸水果，增强幼儿对苹果桔子的外部特征的感知。

师：桔子宝宝和苹果宝宝告诉我它们想和小朋友玩捉迷藏，

老师把它们两个藏在袋子里。小朋友把手伸进袋子里摸其中一个水果，猜出它是谁，然后拿出来看看，是不是你说的这个水果。

（教师请三到四个小朋友上来摸一摸，猜一猜，猜错了再给一次机会，要求说出为什么你觉得摸的是苹果宝宝或者是桔子宝宝）

师：小朋友真棒，一摸就能知道到底是苹果宝宝还是桔子宝宝。

4、引导幼儿观察水果的内部特征。

师：我们从外表上都认识了它们，现在我们把它们切开来，看看它们里面是什么样子的？

（1）教师切开苹果让幼儿分别观察苹果的内部结构。

师：苹果的肉是一大片一大片的，苹果的中间有黑色的籽儿。

（2）将桔子的皮剥开，让幼儿观察桔子的内部结构。

师：剥开桔子的皮，里面是一瓣一瓣的肉。

师：我们再来尝尝他们的味道怎样？

5、品尝水果。

师：苹果吃起来甜甜的。桔子吃起来也甜甜的有点酸酸的。

出示表格，填写桔子宝宝和苹果宝宝的味道，苹果宝宝甜甜的，桔子宝宝有点酸。

（2）教师将幼儿眼睛蒙住后，让幼儿来品尝水果，然后请他们说一说吃的是什么水果。

6、活动结束：告诉幼儿多吃水果有利身体健康

(1) 启发幼儿说说秋天还有哪些水果。

(2) 师：水果里营养很多，多吃水果对我们小朋友的身体很好，会张得壮壮的。今天我们小朋友认识了苹果宝宝和桔子宝宝，还尝了他们的味道。真好吃。可是我们班上的小朋友还没尝到呢，我们现在快把这些水果宝宝拿到自己班上去，让其他小朋友也尝尝吧。

装电池教案篇二

科学活动是小班教育中不可或缺的内容，通过参与科学活动，孩子们可以观察和探索自然界的规律，培养他们的好奇心和求知欲。在过去的几个月中，我和我的同事们进行了一系列有趣的小班科学活动，让孩子们亲身参与其中。在这个过程中，我深深体会到科学活动对小班教育的重要性，也从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，在科学活动中，我们注重观察和实践的结合。我们不仅向孩子们传授有关科学知识，还尽量让他们通过观察和实践来探索科学现象。例如，在讲解有关水的性质时，我们特意安排了一个实验，让孩子们亲自观察水的形态变化。他们通过观察水的沸腾、蒸发和冷却等过程，深刻地体会到了水的物理性质。这种观察和实践的结合，不仅提高了孩子们对科学知识的理解和记忆，也培养了他们的动手能力和探索精神。

其次，在科学活动中，我们注重培养合作和沟通能力。科学活动往往需要孩子们合作完成，所以我们在设计活动时，特别注重培养他们的合作意识和团队合作能力。例如，在进行植物种子发芽实验时，我们分成小组让孩子们合作观察和记录实验结果。他们互相帮助和交流，共同解决问题。通过这样的活动，孩子们学会了与他人合作、分享资源和表达自己

的观点。这对他们今后的学习和生活都具有重要意义。

再次，在科学活动中，我们注重培养孩子的探索精神和创造力。科学活动是培养孩子们创造性思维的重要途径之一。我们通过一些富有创意和趣味性的活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力。例如，在进行简单机械实验时，我们特意提供了一些废旧材料让孩子们自己设计和制作简单的机械装置。他们积极思考，并尝试各种可能的组合和形式。通过这样的实践，孩子们激发了他们的创造力，并从中汲取了无穷的乐趣。

此外，在科学活动中，我们注重与生活的结合。我们努力将科学与孩子们的日常生活相结合，让他们能够更好地理解和运用所学的科学知识。例如，在进行食物链实验时，我们特意引导孩子们选择他们熟悉的生物作为实验对象，并通过观察和记录，让他们更好地理解食物链的构成和关系。在与生活结合的实践中，孩子们深入了解了科学知识的实际应用，也增强了他们的学习兴趣。

总的来说，小班科学活动给予了我很多宝贵的经验和体会。通过观察和实践的结合、培养合作和沟通能力、激发创造力和探索精神，以及与生活的结合，我们促进了孩子们的全面发展。我相信，在今后的教育工作中，我将继续努力，将科学活动作为重要的教育手段，为孩子们的成长和学习提供更多的机会和经验。

装电池教案篇三

- 1、初步了解动物间存在的互相制约、互相依存的关系。
- 2、通过活动、知识经验的积累和经验共享，了解动物间朋友和敌人关系的两两对应关系。
- 3、形成初步的生态保护意识，萌发探索自然的兴趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

1、在父母的帮助下提前寻找动物的朋友和天敌的图片、资料。

2、学唱歌曲《我爱我的小动物》。

3、实物投影仪一台。

一、歌曲《我爱我的小动物》。

鼓励幼儿创编小动物，再创编大动物。

二、由猫和老鼠，引导幼儿讨论动物间的敌对关系。

1、你知道老鼠最怕谁？为什么？它们是好朋友还是敌人？

2、羊和狼是好朋友还是敌人呢？为什么？

3、你还知道哪些动物和哪些动物是敌人？教师鼓励幼儿大胆讲述。

4、把收集的图片放在投影仪上供大家欣赏。

如：蛇和青蛙、壁虎和蚊子、狮子和斑马等等。

三、向导鱼和鲨鱼，引导幼儿讨论动物间的朋友关系。

1、动物有的是敌人，有的就是好朋友，如向导鱼和鲨鱼就是一队好朋友，因为鲨鱼的眼睛不好，向导鱼就可以为鲨鱼指路，还能吃到鲨鱼剩下的食物。

2、你还知道哪些动物和哪些动物是朋友？

四、帮助幼儿形成初步的生态环保意识。

动物吃别的动物，或被别的动物吃掉，是大自然的规律，如果一种动物太多，一种动物消失，都会给大自然带来影响。所以，我们要保护各种各样的动物，使自然平衡。

初步培养幼儿对动物的热爱的情感，激发幼儿对大自然的热爱之情，通过图片的展示激发了幼儿的兴趣。但在后来的教学过程中也出现了一些问题，课堂的秩序，气氛都没有得到有效的控制，下次活动过程要进一步的改进和完善。并且大班的孩子更多地喜欢说，不能够耐心地去倾听。当然在这种活动中，幼儿的兴趣点还是很多的，它们更过地想去认识与了解动物。

装电池教案篇四

近日，我参加了学校组织的一项科学研修活动。这次活动让我受益匪浅，收获颇多。以下是我对这次活动的心得体会。

首先，科学研修活动让我更深入地了解了科学研究的过程和方法。在活动中，我们通过实地考察、实验研究和文献查阅等方式，全面了解了科学研究所需的思维方式和技巧。通过亲身参与科学实验，我对科学研究的步骤和探究思路有了更加深刻的认识。同时，我们还与一些专业研究人员进行了交流与讨论，从他们身上学到了许多解决问题的方法和途径。这让我明白了科学研究需要耐心、细致和探索的精神。

其次，科学研修活动培养了我解决问题的能力 and 创新意识。在活动中，我们遇到了一些实验结果与预期不符的情况，需要寻找原因并进行调整。通过分析数据，参考资料，我学会了从不同的角度思考问题，并通过合理的推理和实验验证来找到解决方案。这使我不再满足于简单的答案，而是要不断探索和挑战。科学研究强调创新和发现，通过这次活动，我认识到创新意识的重要性，也更加相信自己可以成为一名创

新型人才。

第三，科学研修活动拓展了我的学科视野和实践能力。在平时的学习中，我们更多地关注于书本知识的掌握，而忽略了科学研究的实际操作。通过这次活动，我有机会亲身体验科学研究的过程与方法，感受到了科学实践的魅力。参观科研实验室，与专业人士进行交流，我感受到了真正的科学氛围和学问的宽广。这次活动让我对于科学研究的重要性有了更深刻的理解，也激发了我对于科学学科的兴趣和热爱。

第四，科学研修活动让我明白了团队合作的重要性。在活动中，我们被分成了小组，进行了一系列的实验和研究项目。通过合作，我们共同解决了很多实际问题，互相启发和借鉴，形成了良好的合作氛围。在与队友的交流中，我学会了倾听和沟通，学会了如何与不同的人合作，更深入地理解了“一人得道，鸡犬升天”的道理。通过这次活动，我认识到团队合作的力量是无穷的，而个人能力的提升也需要通过与他人的交流和合作来完成。

最后，科学研修活动还培养了我对于社会的责任感和使命感。科学研究的目的是为了解决实际问题、改善人类生活质量。在活动中，我们关注的不仅是实验的结果，更是我们的成果能否为社会带来改变和进步。这让我明白了科学家的责任和担当，鼓励我将来将科学理论与社会实践相结合，为人类的进步和发展贡献力量。

总之，这次科学研修活动让我深刻体会到了科学研究的过程和方法。通过实践，我增强了解决问题的能力和创新意识，拓展了学科视野和实践能力。同时，团队合作和社会责任感也在这次活动中得到培养。我相信这一次宝贵的经历将会对我的未来发展产生重要的影响，让我更好地适应未来的学习和工作。我将珍惜这次机会，不断学习和成长。

装电池教案篇五

科学活动是小班教学中不可或缺的一环。通过科学活动，能够激发孩子们的学习兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。近期，我们小班进行了一系列的科学活动，经过反思，我深刻认识到了科学活动对幼儿发展的积极作用。在这篇文章中，我将主要从五个方面探讨小班科学活动的反思心得体会。

首先，在科学活动中，幼儿能够激发自己的好奇心。幼儿处于发展探索的关键时期，对周围的一切充满了好奇心。科学活动提供了一个良好的机会让他们发现新鲜事物，解答自己的疑问。例如，我们在科学活动中通过观察和实验，让孩子们发现植物的生长过程，他们兴奋地观察发芽的种子，静下心来观察茎和叶子的生长变化。这样的活动不仅培养了幼儿的动手能力，还让他们从实践中掌握了科学知识。

其次，在科学活动中，幼儿能够培养观察力和判断力。科学活动鼓励幼儿通过观察、实验、比较等方式进行自主探究，这样的过程能够培养他们的观察力和判断力。比如，在我们的科学活动中，我们让孩子们观察和比较不同物体的重量。孩子们自己尝试将不同物体放在手掌上，感受不同的重量，然后用语言表达自己的观察结果。这样的活动培养了幼儿们不仅仅是器材的认知力，还培养了他们对于事物的观察判断能力。

第三，在科学活动中，幼儿能够培养团队合作意识。科学活动不仅仅是单纯的个人探究，更是一个团队合作的过程。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要小组合作完成一项任务，通过分工合作，共同探索解决问题。在这个过程中，孩子们学会了相互合作，互相帮助，并培养了团队精神。这对于幼儿来说是一种宝贵的锻炼。

第四，在科学活动中，幼儿能够培养创新思维。科学活动鼓励幼儿发散思维，培养他们的创新能力。比如，在我们的科

学活动中，孩子们需要设计一个能够浮在水上的船。他们可以尝试不同的设计方案，并通过实验比较哪个方案更好。通过这样的过程，孩子们不仅培养了创新能力，还提高了解决问题的能力。

最后，科学活动为幼儿提供了一个与自然亲密接触的机会。在现代城市生活中，幼儿们很少有机会与自然接触。通过科学活动，孩子们可以亲自体验自然，观察自然，了解自然。比如，我们带孩子们去户外，参观自然景点，让他们亲眼目睹大自然的神奇之处。这样的活动不仅增长了孩子们的见闻，也让他们更加尊重和爱护自然。

通过对小班科学活动的反思，我深刻认识到科学活动对幼儿发展的积极作用。科学活动激发了幼儿的好奇心，培养了他们的观察力、判断力、团队合作意识和创新思维。同时让他们与自然亲密接触，增长见闻。因此，我将继续在教学中重视科学活动，并不断完善和创新科学活动的内容和形式，努力为幼儿提供更好的科学学习体验。

装电池教案篇六

- 1、初步学习用各种感官感知橘子的形状、味道等特点。
- 2、乐意参与活动，学习在教师的鼓励下尝试剥橘子。
- 3、初步了解橘子皮和肉的作用。

1、桔子（总数与幼儿人数相同）

2、教学挂图

一、引导幼儿区角的“桔子树”，激发幼儿活动兴趣。

1、教师：这是什么？树上有什么？

小结：这棵是橘子树，上面结满了黄黄的果子呢。

教师：我们一起把树上的桔子摘下来，看看是什么水果？

2、教师带领幼儿一边唱歌一边摘桔子。

小结：原来是黄黄的橘子呀。

二、引导幼儿用闻、摸等方法观察桔子的外表形状特征。

教师出示桔子：我们摘下来的是什么水果？

教师：它是什么形状的？

教师：像什么？是什么颜色的？

教师：上面有什么？

教师：摸上去感觉怎么样？

教师：闻一闻，什么味？

三、引导幼儿学习剥桔子，观察、品尝桔肉。

1、引导幼儿自己剥桔子。

教师：想吃桔子怎么办？怎么办？

2、教师示范从上往下一片片地剥开桔皮，并鼓励幼儿大胆尝试。

教师：我们要从中间用我们的手指先剥开一点点，然后一片片的剥到底部。

3、引导幼儿观察、品尝桔肉。

教师：哇！桔肉露出来了。

教师：它是什么样的？上面有什么？白白的须须能吃吗？

教师：橘子肉软软的、一片一片的。

鼓励幼儿连桔肉上的桔络一起吃，并说说桔肉的味道。

教师：我们吃橘子的时候我们可以把上面的梗若一起吃哦，那个是可以吃的。

四、幼儿品尝橘子。

教师：现在老师要把这些好吃的橘子送给小朋友们吃了。

教师给小朋友人手一个橘子。

教师：现在小朋友可以品尝我们的橘子啦，小朋友要自己用手慢慢的剥哦。

幼儿吃了橘子后请幼儿说说橘子的味道。

教师：小朋友们橘子好吃吗，是什么味道呀。

引导幼儿回答

五、引导幼儿了解桔皮、桔肉的作用。

1、教师介绍桔皮和桔肉的作用。

教师：桔皮可以用来做陈皮、泡桔皮茶，桔肉可以榨桔子汁、做桔子酱。

2、迁移幼儿生活经验，鼓励幼儿说说自己吃的含桔子成份的东西。

教师：你还吃过什么食物带有桔子味道？效果分析

装电池教案篇七

科学教育是小学阶段必不可少的一部分，它帮助孩子们认识世界，培养科学素养。而小班科学活动作为教育教学的重要组成部分，为孩子们提供了一个实践和探索的机会。在以往的科学活动中，我通过参与和观察，深深体悟到科学活动对幼儿认知发展的重要性，并从中获得了一些反思心得和体会。

首先，在科学活动中，我意识到引导方式的重要性。科学活动是通过引导和启发幼儿主动探索和思考，培养他们解决问题的能力。在以往的活动中，当我能够很好地引导幼儿们积极参与，激发出他们的主动性时，活动的效果就会更好。例如，在一次探究动物脚印的活动中，我设计了一些问题，引导幼儿们观察、比较、推理，让他们自己去发现问题的答案。从活动中，我看到了幼儿们充满好奇和激情的表情，他们对于科学的兴趣在不断提高。

其次，在科学活动中，我体会到了实践的重要性。通过亲自实践，孩子们可以更好地理解和记忆科学知识。在一次观察植物生长的活动中，我让幼儿们亲自动手种植、浇水、观察，并记录每一天的变化。通过实践，孩子们深刻地体会到了植物从种子发芽，生长到开花结果的过程，他们的动手能力也得到了锻炼。同时，我也看到了他们掌握了植物生长的基本规律，获得了很多有关植物的知识。

此外，在科学活动中，我认识到了实验设计的重要性。在科学实验中，实验设计是一个关键的环节，它直接影响着实验结果的可信度和科学性。在过去的活动中，我常常会设计一些简单的实验，例如观察热水和冷水在加入食盐后的变化，然后引导幼儿们思考这个现象的原因。通过这样的实验，幼儿们既加深了对物质性质变化的理解，又培养了动手动脑的能力。同时，我也逐渐意识到，实验的难度和复杂度应该与

幼儿的年龄和认知水平相适应，避免设置过于简单或者过于复杂的实验，以保证实验的有效性。

最后，在科学活动中，我明白了合作学习的重要性。科学活动通常都是小组活动，通过小组合作，幼儿们可以互相帮助、交流、共同完成任务。在以往的活动中，我经常让幼儿们分组进行讨论和实践，他们可以共同探索、交流，从中学到更多的东西。例如，在一次探究物体沉浮的活动中，我组织了小组竞赛，要求幼儿们合作设计一个能够使物体浮起来的工具。通过小组合作，他们通过改进和调整，最终设计出了一个成功的工具。通过合作学习，孩子们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作和沟通协作的能力。

总之，参与小班科学活动让我深刻体会到了科学活动对幼儿认知发展的重要性。通过引导方式、实践、实验设计和合作学习，我看到了孩子们的成长和进步，也提高了自己的教学水平。我相信，科学活动将继续在我的教学实践中发挥着重要作用，为孩子们的成长提供更多的机会和挑战。

装电池教案篇八

近期我参加了一次科学研修活动，此次活动让我受益匪浅。通过这次活动，我深刻体会到科学研修的重要性，并从中收获了宝贵的经验和知识。以下是我对此次科学研修活动的心得和体会。

首先，科学研修活动让我意识到科学研究对于社会发展的重要性。科学研究是推动人类社会进步的力量，它的发展影响着我们的生活方方面面。通过参加研修活动，我了解到科学研究既具有基础性，也具有应用性，无论是基础研究还是应用研究，都有助于社会的发展和进步。科学研修活动让我更加明确了自己要从事科学研究的决心。

其次，科学研修活动提高了我对科学研究方法的理解和运用

能力。通过专家的讲解和实际操作，在实践中学习科学研究方法，让我对科学研究的过程和方法有了更深入的理解。活动中，我学会了如何制定研究计划，如何收集和分析数据，如何进行实验和观测等。这些方法的学习不仅增强了我的动手实践能力，也提高了我的科学思维和分析问题的能力。

第三，科学研修活动丰富了我的科学知识和学术素养。活动中，我通过参观实验室、听专家讲座和与同行交流等方式，学习了许多新的科学知识和前沿研究进展。这些知识不仅拓宽了我的学科视野，也让我对所学课程有了更深入的理解。与此同时，通过与其他研究者的交流和讨论，我对科学研究的重要性和严谨性有了更深刻的认识，也提高了自己的学术素养和科研能力。

第四，科学研修活动为我提供了与同行交流的机会。在活动中，我有幸结识了许多来自不同学校和不同领域的研究者。我们互相分享自己的研究成果和经验，共同探讨学术问题。通过这些交流，我不仅了解到了其他研究者的研究方向和实践经验，也和他们建立了深厚的友谊。这种同行交流不仅有助于拓宽自己的学术视野，也为今后的学术合作和交流奠定了基础。

最后，科学研修活动给我带来了对自己未来的规划和目标的思考。通过与专家的交流和互动，我得到了很多宝贵的建议和指导。他们对我的研究方向和发展提出了许多中肯的意见和建议，让我更加明确了自己的未来方向和目标。此次科学研修活动激发了我对科学研究的热情和激情，也让我深刻意识到自己要不断学习和提升自己的科研能力，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

总之，此次科学研修活动对我产生了深远的影响和启示。我深刻认识到科学研究对社会的重要性，提高了科学研究方法的理解和运用能力，丰富了科学知识和学术素养，拓宽了学术视野，增强了与同行交流和合作的能力，同时也为我未来

的规划和目标提供了重要的思考。此次研修活动不仅让我明确了自己要从事科学研究的决心，也让我更加坚定了努力追求科学真理的信念。我相信，只有不断学习和提升自己的科研能力，才能为推动科学研究的进步和社会的发展做出更大的贡献。

装电池教案篇九

科学研修活动是学生提高科学素养、培养科研能力的重要途径之一，我校为了增强学生的科学研修能力，每年都会组织各种形式的科学研修活动。我有幸参加了最近一次的科学研修活动，通过这次活动，我深刻认识到科学研修的重要性，也积累了一些珍贵的经验。下面我将结合本次活动的经历，总结出几点心得体会。

首先，积极主动参与是科学研修活动的首要条件。在这次科学研修活动中，我看到许多同学对待活动态度不积极，参与度不高。而那些主动提问、积极争取机会的同学，获取了更多的科研经验和知识。由此可见，积极主动参与是科学研修活动的基础。在今后的学习中，我要时刻保持一颗积极向上的心态，主动参与各类科学研修活动，争取更多的学习机会。

其次，合作学习能够促进科学研修的效果。在活动中，我发现合作学习对于科学研修的促进作用非常明显。团队合作的过程中，我不仅结识了一些志同道合的朋友，还通过他们的帮助和指导，学到了很多新知识和新方法。在今后的学习中，我要积极参与各种合作学习，与同学互相学习、互相提升，共同进步。

再次，科学研修活动可以培养创新思维和动手能力。通过这次科学研修活动，我深刻体会到科学研究是需要想象力和创造力的。我们在实践中遇到了许多问题，需要自己进行探索 and 解决。这种培养创新思维和动手能力的过程，对于提高我们的科学素养，培养我们的科研能力有着重要的意义。今后

我要多进行科学探究，锻炼自己的创新思维和动手能力，为将来的科研打下坚实的基础。

此外，科学研修活动还能够培养合理管理时间和独立思考的能力。这次活动中，我们需要合理安排时间来完成研究工作，同时还要进行数据收集和整理。这对于我们培养时间管理的能力有很大的帮助。在活动中，我们还需要独立思考问题，并进行实验和推理。这培养了我们的独立思考能力和解决问题的能力。这些能力在今后的学习和生活中都非常有用，所以我一定要将之运用到实际中去。

最后，科学研修不仅是一种培养科学素养的方式，也是一种锻炼意志力和团队合作精神的契机。科学研修活动中需要持之以恒地进行长时间的实验和数据分析，这对于锻炼我们的意志力是一种很好的机会。同时，在团队合作中，我们需要互相协调、相互配合，这培养了我们的团队合作精神和人际交往能力。

通过这次科学研修活动，我收获了非常多的东西。我明白了积极参与、合作学习、培养创新思维和动手能力、合理管理时间以及锻炼意志力和团队合作精神在科学研究中的重要性。我相信，只要我在今后的学习生活中不断努力，将这些经验应用到实际中去，一定能够取得更加优异的成绩。