

# 小学家长会主持人串词 小学二年级家长会主持人串词(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿数学教学反思篇一

本节课教学内容是一年级下册第二单元《100以内数的认识》里的“数数和数的组成”，是在学生学习了20以内各数的认识这一基础上进行教学的，教学目标是使学生学会数100以内的数，体会数是数出来的，知道这些数是由几个十和几个一组成的。新课程标准指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，因此在教学中我注重引导学生参与学习活动，让他们在动口、动手、动脑的数学活动中学会新知。

本节课是利用“百羊图”创设情境引入的，我先引导学生数出10只羊、20只羊，让学生有一个比较直观的感知，再让学生估一估这幅图上的羊有多少只，学生在具体情境中感知到100有多少，并体会出100要比20多得多。在此过程中学生也了解到生活中常常需要估数，从而培养了他们估计的意识。在做课后练习“数皮球”这幅图时，也是先指名让多位学生来估一估，再设法数出皮球的数量，让所学知识既得到巩固，又得到发展。

学生是数学学习的主人，在教学中我让学生自己去数小棒，留给学生足够的思考时间和空间，进而突破数数时接近整十数到整十数的过渡这一难点，教师在此过程中担任的只是组织者与引导者的角色。在教学数的组成时，也是让学生进行

动手操作活动，在操作中思考，并获取新知，这样既符合小学生的认知规律，也进一步提高了学生的学习积极性。

在组织学生进行动手操作时，有些地方我认为须进一步改进，如要调控好活动的时间、秩序，培养学生良好的操作习惯等等。只有让每位学生都认认真真参与到课堂活动中，教学才会起到好效果。

## 幼儿数学教学反思篇二

新的学期开始了，新一轮的教研活动拉开了帷幕。今天我上了一节数学课，这一节课，将认数范围由20以内扩展到100以内，这是认数教学的第二个阶段。所以本课的教学目标是使学生能正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感和动手操作演示合作交流的能力。本节课通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。在课前我了解了绝大部分学生口头数数的能力，从反映出来的情况看，学生的数数能力很好，所以我把这一节课的例题大胆的改为习题来完成的。因此，我从学生的认知基础和生活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物小棒，培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的合作交流能力，所以我安排了自由给同桌出题的空间自主探索，充分发挥学生的主体意识，培养学生的学习方式。

在整个教学过程中，最大的特点就是引导学生充分动手操作，在反复点数的基础上，逐步建立起百以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。

这节课有一些细节的地方还可以处理的更周到一些。经过我课后的反复思量和同事们的建议，现在把这些内容简单的整理一下：

1、表扬性语言用的比较少，表扬的形式单一，没有对学生的回答进行有效的表扬。有时就是表扬起来也有些生硬，不自然。课堂教学上，缺少了点艺术味。在今后的教学中，我会不断努力，提高课堂教学效果。

2、小组合作学习，整个课堂教学我以小组活动的形式为主，想发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。由于年级低水平有限学生不会合作学习不会交流，这也是我下一步要重点训练的。

3、练习题可以出一些变式题甚至是一些拔高题就更好了。

4、在备课的同时我对备学生这一环节显得缺陷了很多。

5、在课的设计上不够巧妙和缺少科学性。

我认为一节课要想上好是不容易的事，有问题不要紧，重要的是我会朝着这个方向努力的前进和不断的探索，我相信有领导和同事们的帮助，我会很快的找到成功的……..

### **幼儿数学教学反思篇三**

在整个教学过程中，最大的特点就是引导学生充分动手操作，在反复点数的基础上，逐步建立起百以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。

这节课有一些细节的地方还可以处理的更周到一些。经过我课后的反复思量，现在把这些内容简单的整理一下：

- 1、学生上讲台展示数小棒的时候，由于背对着下面的学生，所以遮挡了大家的视线，看他怎么数的过程不是很清楚。
- 2、拐弯处数数处理不妥，强调不够，如49数到50的数数。对29个再加一个是多少？39个再加一个是多少应再多加强调。因为在课前的数数训练中，学生基本都能数到100多。
- 3、在一个教学环节结束后，小结不够。这点在以后的教学过程中，一定要加强。
- 4、教师讲得过多，许多应由学生讲的地方，教师都抢来自己一个人代说了，留给生动口动思维的空间不够多，应尽情放手让学生独立去完成，积极地创设一个以学生为主体，教师扮演扶持者、引导者的课堂氛围。

## 幼儿数学教学反思篇四

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

1. 通过各种途径培养学生的数感。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

2. 注重数学与生活的联系。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

### 3. 充分让学生动手操作体会数是数出来的。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

## 幼儿数学教学反思篇五

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学

生对100的感知能力，培养了学生的数感。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的’。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。