

2023年四年级数学广角教学反思(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级数学广角教学反思篇一

《数学广角》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）二年级下册的教学内容。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了猜两本书，猜三本书，猜图形，课间活动等一系类的活动，活动中把推理思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知如何推理。本课时里设想了以下几点：

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由猜两张卡片上的人物这个情境引入，再引导学生过渡到猜三本书。其次为了巩固这节课的重点，又创设了两个问题：猜小狗的名字和猜图形。

数学来源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选择合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作。在学生合作探究之前，都提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

本节课通过组织学生主动参与多种教学活动，充分调动了学生的多种感悟协调合作，既让学生感悟了新知，又体验到了成功，获取了数学知识，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。本堂课做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与的面比较广，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。

我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

学生的语言表述不够，在猜书本环节学生自己独立思考分析了后没有充分地用言语来表述自己的推理过程，导致时间把握不准确。在推理过程的三种记录法进行解读时没有把三种方法之间的联系以及共同点解读充分。巩固练习环节的几个练习层次性不强，没有提升练习，所以学生思考起来也比较快，还没有到下课时间我就做了全课总结，让我感到很尴尬。

四年级数学广角教学反思篇二

- 1、经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3、体会数学思想方法在生活中的用途，激发学生学好数学的信心。

经历简单推理的过程

推理依据的叙述

教学课件

一、谈话导入：

师：新学期开始班里来了一对双胞胎兄弟，哥哥叫大壮，弟

弟叫小壮，（出示图片）你能分出谁是哥哥谁是弟弟么？为什么？（学生可能回答不能，因为他们长的一模一样）

二、探索新知

1、做出判断

师：现在其中的一个说：“我不是哥哥。”现在你能指出谁是哥哥，谁是弟弟吗？

2、说明理由

你为什么做出这样的判断？

先在小组内交流，然后班内汇报。

3、小结

师：（小结同学们推理的过程）刚才同学们根据双胞胎兄弟中一人的话，判断出了谁是哥哥，谁是弟弟。这就是我们今天要学习的简单推理（板书课题）。

4、找气球

学生判断并说明理由。

三、拓展应用

1、可以在完成课本101页的第3、4题的基础上完成下列有趣的题目。

2、这三组影子分别是哪组积木的投影？请连线，并说明为什么？

3、红圈中的积木和哪块积木拼合，才能成为一个和左图一样

的正方体？

四、课堂总结

今天这节课有意思吗？为什么呀？你有什么收获？

- 1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

四年级数学广角教学反思篇三

本单元以找次品这一探索性操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验等方式探索解决问题的策略。同时，进一步理解随机事件，感受解决问题策略的多样性和优化思想，培养学生的观察、分析、逻辑推理能力，并学习如何用直观的方式清晰、简洁、有条理地表示逻辑推理过程。

成功之处：

1. 重视感受解决问题的多样性和优化思想。在例题的教学中，首先通过动脑思考怎样从3瓶钙片才能找出次品，并能用简单的过程清楚地描述出来。然后再从8个零件中找出次品，并让学生思考至少称几次能保证找出次品，在这一过程中，学生独立探索，并将自己探索的情况填入课本中的表格里。探索情况如下：

8 (1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1) 分成8份至少称4次

8 (4, 4) 分成2份至少称3次

8 (2, 2, 2, 2) 分成4份至少称3次

8 (3, 3, 2) 分成3份至少称2次

通过观察学生发现当平均分成3份时，称的次数最少，这3份应使多的一份与少的一份相差1。根据这一规律再让学生找出9、10、11个零件中的一个次品，至少称几次才能保证找出次品，并感受到把待测物品要尽可能的均分成3份，进一步明确找次品的最优方法，从而体会到优化思想的重要性。

2. 理解题目中的关键词。找次品中的“至少称几次能保证找出次品”是什么意思，先让学生理解关键词的意义，然后教师明确“能保证”就是在运气最差的情况下也能找到才叫保证，而“至少”就是指在所有各种方法中，称量次数最少的那种方案。

不足之处：

1. 在探索多种方法的过程中，用时较多，导致时间分配不均匀，练习时间少。
2. 对于运气好的情况明确的不是很清楚，可以直接告诉学生待测物品无论是多少个，称一次是有可能称出来的。
3. 对于不知道次品是轻或重，还需要再称一次才能得出答案也没有明确。

再教设计：

可以改用分组探索，每组探索一种，集体交流时共同总结归纳找次品的最优方案。

四年级数学广角教学反思篇四

《数学广角》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）二年级上册的教学内容。这是新编实验教材新增的内容，其目的在于试图将重要的排列、组合教学思想以上及其方法。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了“森林王国智慧爷爷”、“密码门”、“见面握手”、“乒乓球比赛”、“服装搭配”、“选道路”等一系列的活动，活动中把排列与组合的思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知何谓排列，何谓组合。我觉得在本节课中以下几个方面处理得比较好：

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由“密码门”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，再引导学生用二个数字探索排列组合的规律，过渡到引导学生用三个数字探索排列组合的规律。其次为了巩固这节课的重点，又创设了两个问题：“见面握手”和“服装搭配”。

《新课程》强调，教学要给学生留有足够的实践活动空间，让每个学生都有参与活动的机会。本节课以“森林王国智慧爷爷”贯穿全过程，为学生创设了3个实践操作的机会：找密码、见面握手、服装搭配。通过创设“找密码”中有趣的数字排列，激发了学生解决问题的探究欲望。又如通过创设“握手活动、乒乓球比赛、衣服的穿法”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

数学源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选则合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作；在解决重难点时，我选择了学生6人小组的合作探究。在学生合作探究之前，都

提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

本课通过组织学生主动参与多种教学活动，充分调动了学生的多种感悟协调合作，既让学生感悟了新知，又体验到了成功，获取了数学知识，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。本堂课做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与的面比较广，这种童话式的数学情境，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。学生通过动手摆一摆，发现了只有按照规律有顺序地排一排，才能实现既不遗漏又不重复。这节课也存在许多不足之处，在今后的教学中，我会注意以下几个问题：另外我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

（1）原本预设让学生从比较中得知按规律排的好处，但是学生出示了两种方法后，师马上肯定方法的好处，但没能让学生从比较中得出结论，加深印象。这种预设与生成的不同，在我以后的课堂教学中应该更好地把握和利用好生成性的资源。

（2）数学实践活动中，虽然学生意识到了要按规律有顺序地来排，但部分学生在没有提示之前，不知道要按怎样的规律来排，如何促使更多的学生懂得按照怎样的规律来排，促进课堂的效率，是我感到困惑的地方：

（3）解决握手问题时，虽然注重了先让学生猜一猜握手的次数，但没有让学生说出自己是怎样猜测的，就让学生实际握手验证，感觉缺少一个环节。这是我再上这节课时应该注意的。

（4）由于一开始电脑出现了一点小故障，导致事间的不够，所以预设好的路线问题没能更好地讲清楚：如果将这一问题

再板书在黑板上具体的讲解效果或许会更好。这还有待于改进的。

文章越改越精彩，一节好课也是同样的道理，只有在课堂中发现不足并不断改进，才能成为一堂真正的好课。

四年级数学广角教学反思篇五

在教学这节课时我主要做到了以下几点：

教材是数学知识的载体，是学生在教学过程中的认识对象，是教师进行课堂教学的依据。教学本节课时，我在尊重教材的基础上，根据学生实际有目的地对教材内容进行了改编和加工。在课堂上我以“促进学生的主动发展”为目标，以“乒乓球比赛”主题活动为主线，引领学生生动活泼地参与学习活动，让学生始终保持浓厚的学习兴趣，充分体验到数学与生活的联系。

上课伊始，我就组织学生摆一摆，加强外部操作的直观性，引导学生操作、思考，充分发挥学生的主观能动性，促进学生积极参与学习活动。课中，组织学生小组合作为运动员编号、自主探索不漏号、不重复的编号方法，让学生亲身经历了探究过程，体验了探索的成功或失败。

我通过比较亲切和有激励性的语言来和学生交流，例如“真是棒极了！”、“你们乐意吗？”、“选择你喜欢的摆法”等，使学生完全是在平等、自由、和谐的氛围中学习，教师已经成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者。

1、在课堂教学中，激励机制运用得少，致使学生没有能充分体验到成功的喜悦，失去一次很好培养学生自信心的机会，情感目标没有充分实现。

2、在教学为运动员编号码这个活动中，引导学生总结怎样才

能编得不重复、不漏号的方法时，对于方法的有序性引导和强调不够，这也是本节课的一个关键教学难点，致使在后面有四个搭配物的更深层次的“搭配鲜花”活动中有重配、漏配现象。

3、对于二年级的学生，语言表达能力还不是很强，在训练学生要把话说完方面强调够，今后要注重在数学课当中培养学生的语言表达能力。

四年级数学广角教学反思篇六

“数学广角”这节课的教学内容按照教科书的编排是：例题1属于排列。先用2个卡片摆，学生通过操作感受摆的方法以后，再用3个卡片摆，体会怎样摆才能保证不重复不遗漏。例题1下面的“做一做”两题属于组合，选定的一组事物与顺序无关。练习二十三的第(1)题是组合问题，启发学生根据生活经验进行组合；第(2)题与前面“做一做”要求相同，让学生独立完成。

本节课在教学设计中，为了尊重学生的认知规律，依据学生的生活经验，改变了教科书的编排顺序，灵活地使用教科书，让学生在快乐中学习。

首先创设情境——将例题后的“做一做”第(2)题的内容，用不同的付款方式买5角钱的一个拼音本，改为用不同的付款方式买5角钱的门票。选取贴近学生生活的事例——购门票。将5角钱的不同组合(不同的人民币面值)与活动联系在一起，非常巧妙，也恰到好处。这样设计能让学生从现实生活中触景生思，并从数学的角度，用数学的眼光把生活中的现象转化成数学问题，诱发学生数学思维的积极性，引起学生产生更多的数学联想，主动呼唤学生头脑中正在休眠的已有知识、经验、策略、感受和兴趣，激发学生的学习情感。接着体验新知——以例题1作为教学内容，先用1、2两个数字卡片摆两位数，学生通过操作感受摆的方法以后，再用1、2、3三个数

字卡片摆两位数，并让学生体会怎样摆才能保证不重复不遗漏。此设计是按照“从具体情景中引入(激趣)——在生活中提炼数学知识(两位数)——在比较中提升知识(小结)”的顺序，由易到难，让学生有条理的思考。最后，反馈练习先是运动员参加乒乓球比赛前搭配衣服【练习二十三的第(1)题】；再由三位乒乓球运动员每两个人进行一场比赛【练习二十三的第(2)题】；最后运动员比赛后相互握手。这是将教科书例题后的“试一试”第(1)题“每两人握一次手，三人一共握几次手？”的内容调到比赛之后。使学生在操作活动中渗透排列与组合的思想方法。

本节课的教学设计是以“活动”为主线，即：游戏乐园(购门票)——数学乐园(用数字卡片摆两位数)——活动乐园(搭配衣服、乒乓球比赛、相互握手)。能让学生通过自己的观察、操作、探索、交流等形式，经历知识的生发形成与应用的全过程，更重要的是让学生在活动中探索。

创设情境。学生通过生活中的具体实例——购门票(付钱，是已经学过的知识)，初步感知5角钱的几种不同组合方式。使学生经历观察、操作、探索的过程，在获得直接感知的基础上切身体会组合的思想方法，由此促进学生学习方式的改善。

体验新知。把新的知识纳入“待解决问题”的情境中，给学生留下足够的思维空间，引导他们自己去“再创造”。通过“摆一摆”——用1、2两张数字卡片摆两位数；“比一比”——看谁摆得好；“考一考”——用1□2□3三张数字卡片摆两位数，看谁摆得妙；“说一说”——把不同的排列两位数的方法与购门票的组合方法比较、交流，提升知识。学生在体验中感受，在感受中交流，在交流中探索。这里有学生的合作学习，有学生个性的表现，在诸多的不同想法与做法中评出最佳的排列方法。并借助挑战性问题，引起学生的认知冲突，激活学生的求知欲望，使学生感受到小组合作学习的必要性，于是鼓励学生根据自己已有的经验(知识)去动手操作、合作交流经历学习过程，并用各自理解的方法去探索

和重建数学知识。对于知识和方法不是直接地揭示，也不是强力给学生，而是靠学生在自己体验、感知的基础上，用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。

反馈练习。通过“搭一搭——赛一赛——握一握”等反馈练习形式，给学生留有充足的空间与时间，让学生在有趣的活动中应用新知识解决生活中的实际问题，体现了数学的应用价值。先让学生独立思考，调动学生自主学习的主动性和积极性；再小组合作，让学生在宽松民主的活动氛围中参与学习，理解知识，运用知识解决问题，巩固所学知识。这样既有利于培养学生主动的学习和探索的习惯，促进学生学习方式的改善，使学习过程成为主动的、生动活泼的和富有个性的过程。

四年级数学广角教学反思篇七

本节课的教学目标是让学生在已有的知识上结合具体的情境，初步体会化繁为简的数学思想方法，并解决简单的实际问题。

本节课，我尽量为学生提供充分的时间和空间，搭建自主探究的平台，突出学生的主体地位，让学生全身心地投入在探究数学知识的过程中，从中获得数学学习成功的体验，点燃学生创新的思维火花。

1、选取学生熟悉的教材，激发学生的学习兴趣。

本节课，我在不改变例题呈现形式的前提下，把例题中的种树问题换成校门口的植树，他们感到十分亲切，参与学习的积极性高涨。

2、充分发挥小组合作作用，培养学生交流、纠错的能力。

教学时，我设计先让学生自己独立画线段图，然后在组内进行交流。交流中，不同的解法引发了学生的思维冲突，在经

过交流思考后，学生不仅找出了问题，并改正了错误。这一教学环节的设计，充分发挥了小组合作的作用，还培养了学生语言表达和自我纠错的能力。

3、重视发展学生思维。

数学课要重视发展学生的思维。重视发散学生的思维是本节课最成功之处。在最后的课堂练习中，除了完成教材设计的两题，还增设了两题发展学生思维的拓展题，帮助学生灵活应用新知解决实际问题。

四年级数学广角教学反思篇八

找次品”的教学内容本来是在“奥数”活动中有时出现的，现在青岛版教材五年级下册数学与生活中选入，对培养学生动手能力和思维能力都是比较好的课。课本主要以“找次品”这一学习活动为载体，让学生在具体的学习活动中渗透“优化”的教学思想方法。

在教学中，我先让学生掌握用天平找“5个零件的次品”的方法后，我让学生猜想，如果9个物品中也有一个次品，几次一定能找到？学生设想了好几种方案，我采用分组检验，看谁的速度快。通过评价巧妙地把寻找最优方案蕴涵在竞赛活动中，极大地调动了学生主动参与学习的积极性。在引导下，学生通过观察、对比、讨论，发现了把待测物品平均分成三份的最优方案。随后我又提出8个物品中找次品由学生独立设计法案，在多种方案的比较中发现，如果待测物品不能平均分成三份，则要分得尽量平均。

四年级数学广角教学反思篇九

1. 误区

因为数学广角的内容多是来自于奥数题，很多老师常常把这

部分学习内容作为知识点进行讲授，所以在教学过程中：忽视学生对研究对象的观察、操作、实验、推理、分析、思考与交流等数学活动的经历与体验，忽视学生数学活动中的经验积累和对于多种策略、方法的研究和体会；重视结论、解法、公式的得出，因此随意增加问题难度，拔高教学要求。

2. 宗旨

系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。（教师用书p8□

3. 目标

通过生活中的简单事例，使学生体会事例背后所隐含的数学思想与方法，和它在解决实际问题中的应用。

1. 让学生在有趣的活动中学习

以《猜一猜》为例

“数学广角”的教学目标让学生“体会事例背后所隐含的数学思想与方法”，那么《猜一猜》要渗透什么数学思想？——推理的数学思想！教师用书上一句话“培养学生初步的观察、分析及推理能力”，教学反思《“数学广角”的教学思考》。怎样在教学过程中渗透推理的数学思想呢？教师用书p145建议“让学生根据已知条件通过活动判断出结论”。我认为这句话就包含有三层意思：猜的根据是什么？——已知条件；猜的形式是什么？——活动；猜的结果是什么？——判断出结论。

教材中的`两个例题安排了3个活动，罗老师在设计活动形式时各不相同：猜两本书时，是老师和学生一起猜；猜花时，是三人小组大家猜；猜三本书时，是全班一起猜。

而每次的“猜”，定位点又不一样：猜两本书时，是在老师的引导下让学生经历“猜”的三个阶段，使学生感受简单推理的过程。首先不给条件，学生是瞎猜、乱猜，结果是漫无边际的；给出一个条件后，学生猜的目标接近了，但有争议，还是不能确定结果；给出两个条件后，学生就能推理出结果了，而且用的词语都是“肯定”、“一定”。学生在这个活动过程中，对什么是推理能有初步的感悟和理解。

猜花时，也是分三个阶段，但是处理和猜书不一样：是先不慌着猜，是先想“你猜是什么？能确定吗？”然后才给出一个条件、两个条件，让学生充分感受到：只有根据两个已知的条件才能判断出结论。

例3是在例2的基础上加了一个条件，难度稍有增加。罗老师首先出示了两个条件让学生去猜，在学生刚刚获得的活动经验与现在要解决的问题之间发生冲突，引导学生发现例3与例2之间的关系，激发学生在“猜一猜”活动中主动思考，积极探索，不断调整活动经验，然后出示了第三个条件，让学生自觉运用推理这种数学思想方法去解决生活中一些简单的问题，初步体会推理这种数学思想方法在生活中的运用，感悟学习数学的价值。

2. 让学生通过操作活动进行学习

所有“数学广角”的学习内容，因其承载着抽象的数学思想与方法的因素，常常需要通过操作活动，帮助学生获得具体、直观感受。

以《摆一摆》为例

首先，我们还是要思考：《摆一摆》渗透的数学思想是什么？——排列、组合的数学思想！教学目标有“使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数”，有“初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意

识。”第一个目标是老师们关注的重点，考试时也只需要找出排列数和组合数，怎样让学生又快有准地找出排列数和组合数？这就是第二个教学目标了；第二个目标怎么实现？这就需要借助学生的实际操作——用数字卡片摆一摆。

我们来看看汪涓老师的教学处理。

第一个环节：“用数字1和2能摆成几个两位数？”定位：在操作中感受摆数的方法。

学生独立摆数，两个分别学生上黑板边摆边说：我先把1放在十位，再把2放在个位，摆出了12。交换位置，学生又说：我先把2放在十位，再把1放在个位，摆出了21。老师及时地总结了这两个学生摆数的方法：“先摆十位，后摆个位”和“先摆个位，后摆十位。”

直观摆数方法是1和2交换位置，但是为什么不说“交换位置”？从前后知识的联系来看，“交换位置”在今天有用，但对三年级学习摆三位数会起到负迁移的作用。

老师们可以看到：先上来摆数的两位同学虽然也是先后顺序摆不同数位，但得到的排列数是不一样的，有遗漏的现象。怎样保证不重复不遗漏呢？这时汪老师开始引导学生摆数、观察、比较，得到了“先将一个数字定在十位，再把不同的数字放在个位”的方法，在操作活动中，帮助学生意识到：按照一定的顺序摆数，才能做到不重复不遗漏。

第三个环节：“每两个人握一次手，三人一共握几次手？”定位：组合于顺序无关，但找出组合数时要有序思考。

首先是猜。“三人一共握几次手？”根据已有的活动经验，有的学生说是6次，激发了学生的认知冲突。

然后是验证。3人小组握手，握一握，数一数。

最后是比较。为什么“用3个数字可以组成6个两位数，而3个人却只能握3次手呢？”引导学生思考排列与组合的不同。

请老师们特别要注意的是：汪老师在学生握手时，要求学生观察“他们是怎样握手的”，在付钱时，不同的付钱方法，课件是按照面值的大小的顺序出示的。这是在向学生渗透：两两组合时跟顺序无关，但是我们在思考问题时还是要有一定的顺序，从而发展学生有序思考的意识和能力。

以上是针对低段的“数学广角”提出的教学建议。

四年级数学广角教学反思篇十

- 1、使学生通过观察、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 3、经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
- 4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

初步理解简单事物排列与组合的不同。

（一）探索1、2组成的两位数

他们三个高高兴兴地去了车站，没想到我们的老朋友早就在车里等他们了。他们好想上车呀，可是车门是关着的，聪聪说：“这是一扇密码门，是由一个两位数组成的，猜对了就可以上车了。”

你们能帮他们猜一猜吗？（生猜）聪聪提醒你们这个两位数

是由数字1和2组成的，（生再猜，12和21，）现在怎么猜得这么快呀？聪聪又提醒你们了，这个两位数呀和胡老师的年龄很接近，你们说是多少？（21）

（二）探索1、2、3能组成几个不同的两位数

聪聪说：“别急，那就让你们抽签吧，我这里有三张卡片，1、2、3，你们三个人每个人抽两次，组成一个两位数，看谁组成的两位数最大，我就和谁坐。”

师：小朋友，你们听懂聪聪的意思了吗？聪聪是什么意思呀？（生说）

师：老师有个问题了，用三个数字可以组成几个不同的两位数呢？你们先想一想。

（学生独立思考，可以想，也可以写在本子上。）

学生汇报

师：有的人说是3个，有的说是4个，还有的说是6个，意见不统一了，那么有什么好方法能够使摆出的数既不重复又不遗漏呢？你们可以（板书：摆一摆），小组当中一人记录，其他人寻找方法，记录好了之后交流一下你们组是怎么摆出来的，再选一个汇报员。（小组活动，为每个小组准备一个信封，里面有三张卡片和一张白纸。）

小组汇报：我摆出12，然后再颠倒就是21；再摆23，颠倒后是32；再摆13，颠倒后是31，一共可以摆出6个两位数。（12、21、23、32、13、31）

我先把数字1放在十位，然后把数字2和3分别放在个位组成12和13；我再把数字2放在十位，然后把数字1和3分别放在个位组成21和23；我再把数字3放在十位，然后把数字1和2分别放

在个位组成31和32，一共摆出了6个两位数。

(12、13、21、23、31、32)

我先把数字1放在个位，然后把数字2和3分别放在十位组成21和31；我再把数字2放在个位，然后把数字1和3分别放在十位组成12和32；我再把数字3放在个位，然后把数字1和2分别放在十位组成13和23，一共摆出了6个两位数。

(21、31、12、32、13、23)

每种方法说完后师问：还能摆吗？（再摆就要重复了！提示：不能遗漏也不能重复）

师小结：排数的时候按照一定的顺序既不会重复也不会遗漏。我们用3个不同的一位数拼成了几个不同的两位数？（板书：6个）

可拓展：三只动物抽到卡片后最多能组成21、31、32

那谁可以和聪聪一起坐呀？小猫很幸运，他抽到了2和3，那么他一定会摆出一个……

（三）握手

小动物们谢谢我们帮他们一起解决了这些数学问题，一定要让胡老师表示谢意，好谢谢你们。（老师过去和学生握手。分别找几个人握手，让学生观察，每两个人握一次手。）

师：老师的问题出来了，每两个人握一次手，三个人一共握几次手呢？你们猜猜看？（生猜）

师：到底是几次呢。解决这个问题呀，我们可以（板书：表演）一下，四人当中组长监督，其他三个人握一握，看看一共要握几次。

生汇报一共几次，并选一组上来表演。表演完了板书（3次）

生：画图。

师：你们觉得怎么样？

生：画图太麻烦了，可以用符号，三角形，正方形，圆来表示。

生：也可以用序号表示。

生：可以给动物连线。

（四）比较

生：排数字时把两个数字交换后变成了另一个不同的两位数，而握手的时候两个人交换位置，还是那两个人在握手，只能算一次。

三、练习应用

1、搭配衣服

师：老师这里准备了2件衣服，2件裤子，一共有几种穿法呢？你可以用你自己喜欢的方法来解决这个问题（学生打开书本101页，可以摆一摆，也可以连线，也可以用序号的方法）

2、比赛场次

比赛马上就要开始了，如果3只动物，每两只比一场，一共要进行几场比赛呢？生看书上101页第2题。

师巡视时，看到学生用三个小圆，当三个人，连成一个三角形，随即提示能不能把圆变成点，这样就是三角形了。就叫学生上来板书。

四、小结

比赛结束了，我们马上就要离开了，离开之前，你有什么感受吗？你有什么想说的吗？

五、拓展练习