

大班数学加减法游戏教案 大班体能游戏教案及教学反思和洞洞玩游戏(实用9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班数学加减法游戏教案篇一

活动目标：

- 1、尝试用身体的不同部位变大小不同的“洞洞”增进肢体动作的创造力。
- 2、尝试用不同的方式钻爬形状各异、大小不同的“洞洞”，提高肌肉的耐力和身体的协调性。

活动准备：

有关于洞洞知识的丰富、积累。

活动过程：

一、准备部分

- 1、幼儿随老师作热身运动。
- 2、手指游戏“神秘洞”。

二、开始部分(找身上的洞洞)

- 1、教师谈话引出活动。

2、幼儿找一找、说一说自己身上长的洞洞。

3、幼儿找一找、说一说藏在自己衣物上的洞洞。

三、中间部分(尝试用身体变洞洞)

1、1人尝试用自己的肢体变出洞洞。

--幼儿自由创变一个别创变，请小朋友说说自己是怎么变出的洞洞，并展示所变的洞洞

2、2人合作变洞洞。

--幼儿自由创变--教师选择性的激发幼儿创意--请个别幼儿展示并说自己怎样变出的洞洞，让个别幼儿玩耍洞洞。

--师小结

3、多人合作变洞洞。

--幼儿自由创变--教师选择性的点评--幼儿分批玩洞洞

4、全体变洞洞。

四、结束部分：

师幼到户外探索玩耍洞洞。

活动反思：

整个活动以“和洞洞做游戏”贯穿始终，让幼儿充分投入到了游戏情景中，加上我为幼儿准备的活动器具是纸箱、布袋、圈等材料都来自于幼儿身边，是幼儿较熟悉的，孩子们玩时比较放得开。活动中，我能注重发挥孩子们的主动性和创造性，让他们充分的自主探索。在活动中孩子们想出了很多我

意想不到的玩法，如在玩纸箱时，有的想到了将纸箱当山洞爬，有的当滚筒滚，有的提着纸箱跳……这不仅锻炼了幼儿的体能，而且促进了幼儿的思维，大脑和肢体同时得到了发展。在活动中，孩子们之间的交往和合作精神也得到较好的培养和体现，我的指导作用也能恰到好处的融合到活动的各个环节中。

大班数学加减法游戏教案篇二

【活动设计】

数的组成是数概念教育内容中的一个重要部分，以往幼儿学习时，经常会出现机械记忆的情况，有些虽然开始关注孩子的操作但是多以“就事论事”地摆弄桌面材料为主，比较单一、乏味。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”而保龄球就是孩子们生活中常玩的一个合作体育游戏，整个活动以保龄球馆为游戏情节线索，以儿童思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验；在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

【活动目标】

- 1、探索发现将数字10分成两个部分时，可以有不同的结果，并能分出10的所有组数。
- 2、能够在观察的基础上，分析比较多组分和记录的相同点和不同点，并能用符号表示，体验互换、互补关系。
- 3、在游戏活动中巩固10以内数的组成，体验参与活动的乐趣。
- 4、通过小组合作，共同商量表达表现的形式，大胆表演。

5、发展幼儿的观察比较能力。

【活动准备】

保龄球若干，记录表，皮球，投影仪，奖品，抽奖箱。

【活动过程】

一、幼儿游戏，记录结果。

2、介绍规则：等会三个小朋友一组，请你们商量一下谁先玩，谁记录，谁捡球，商量好了到老师地方领一张记录表，请你看清楚记录表的左上角是数字几，就到几号保龄球馆玩。

3、游戏与记录。

二、交流结果，梳理经验。

1、交流结果。

师：你是怎么记录的.？

2、引导梳理。

教师提升：10个保龄球可以分成3个站着的和7个倒的。3和7合起来是10。

3、探索互换规律。

4、用已知规律整理记录表。

师：现在请你们三个人一组将记录表用自己的方法整理一下，让它有次序、很整齐、也记得牢、不会漏掉、也不会重复。

幼儿交流记录表。

三、颁奖活动，迁移经验。

1、交待规则。

师：你们看这是什么？（出示抽奖箱）抽奖时间到了！每个小朋友可以到抽奖箱里摸一张奖券，请你们看清楚是几元的奖券，每张奖券只能领两种奖品，两种奖品合起来的价格刚好是奖券的面额。

2、领取奖品。

3、交流分享。

师：你拿的是几元的奖券？你用这奖券领了哪两样奖品？

【活动反思】

准备部分我安排了学生和老师一起随《韵律操》做准备活动，这个内容学生都积极参与，能充分调动起学生主动参与活动的积极性，使学生轻松愉快的融入课堂，课堂气氛活跃，能充分体现学生的主体地位。

基本部分是学习打保龄球和打保龄球比赛，为了培养学生自主创新和合作探究的能力。我先让学生充分发挥自己的想象力，在保证安全的基础上自由创编保龄球的投掷动作；然后，再给学生提供展示自我的平台，让学生派代表分小组汇报，在汇报中感知投掷的技巧、方法，加深学生对整个动作的了解。在通过学生自我探究、摸索以后，我采用先示范后模仿的方法，让学生在模仿中体会动作要领，真正体现教师的主导作用。游戏打保龄球比赛《争当最佳运动队》，为了充分调动学生主动参与体育活动的兴趣；我把学生分组进行比赛，既锻炼了学生的身体提高学生的运动技能，又能培养学生的合作意识、集体荣誉感。同时让学生感受到比赛的激情，起到了良好的教学效果。

结束部分是随音乐放松，让学生在轻松愉悦的氛围中结束这节课。

课后，我对自己上课的整个过程进行了重新回忆和思考，发现最大的问题是学生投掷的练习次数很多，但是学生掌握动作的熟练程度不够，也就是在老师在做示范动作之前学生的自主探讨练习时间过长。学生在学习老师规范动作以后没有足够时间进行练习和锻炼，那么他就无法很好地掌握教师教给他的运动技能，当然教师事先设置的教学目标也没法达到。原因有以下几点：1、时间分配不够妥当。教师示范太迟，学生纠错练习次数较少。2、队形调动不到位。在有些队形调动时，教师事先没有交代明白，有的小组找不到自己的位置，我重新给他们找位置也浪费了一点时间。3、游戏比赛部分，太注重娱乐性，没有及时的给学生指出，纠正错误动作。在今后的教学中一定要克服这节课中存在的问题，争取做到最好。

大班数学加减法游戏教案篇三

一、活动目标：

- 1、在学习玩轮胎的基础上，进一步练习轮胎的多种玩法，发展幼儿的综合能力和运动技能。
- 2、培养幼儿对玩轮胎和体育活动的兴趣，发展幼儿的自主性和创造性。
- 3、通过小组合作，共同商量表达表现的形式，大胆表演。
- 4、引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□

二、活动准备：

清洗、消毒后的轮胎

三、活动内容：

1、玩法

(1)滚轮胎：两名幼儿一只轮胎，甲队幼儿将轮胎滚出。乙队幼儿为接轮胎人。当甲队幼儿将轮胎滚出后，乙队上接住轮胎，接住轮胎后交换角色。规则：轮胎要挨地滚动，不能倒下。

(2)钻轮胎：幼儿分成两组，进行钻轮胎游戏，两名幼儿手扶轮胎，两组幼儿一个接一个的钻轮胎，进行比赛。

规则：幼儿不能把轮胎碰到。

四、活动结束：

放音乐，进一步让幼儿自由尽情的发挥，展示自己的多种玩法。

活动反思：

幼儿是在与材料相互作用中主动学习和发展的，因此，教师要提供适宜的材料，激发幼儿主动探索和发现、创造的欲望。

活动中运用轮胎开展活动，活动练习能循序渐进地展开，借助幼儿园宽阔的活动场地，我创设了一个宽松的环境让幼儿充分探究、想像，使孩子们创造出了玩法，如：小兔跳、过河拆桥、曲线障碍跑、钻山洞等，轮胎花样玩法的整个过程促进了幼儿走、跑、跳、爬、钻、滚等基本动作的发展，轮胎作为一种运动器材，它的功能得到了充分的发挥。在此基础上，我开展了小组竞赛的形式，游戏中，幼儿情绪高涨，把活动推向了**。在整个活动中，我让所有幼儿都能情绪愉快，团结协作地完成游戏，并通过游戏促进幼儿的自主性、创造力的发挥。如果我能针对不同能力的幼儿，采用不同的

鼓励引导方式，能提供每人一个轮胎，效果将更好。

大班数学加减法游戏教案篇四

活动目标

- 1、让幼儿通过实验，了解纸能吸水的特性。
- 2、体验发现的快乐。
- 3、懂得爱护书籍、爱惜纸张。

活动准备

- 1、幼儿和家长一起收集各种纸：蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等，并请家长告诉幼儿用途。
- 2、水盆六只，抹布六块。
- 3、已经上过社会四大发明一课，并在主题墙上，布置蔡伦造纸过程的图片、各种纸制艺术品等。

活动过程

（一）引导幼儿观察，初步感知纸的不同类型

- 1、请幼儿将自己和家长收集的各种纸拿出来，向同伴介绍，它的名称叫什么？有什么用？（蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等）
- 2、你们带来了各种各样的纸，你的纸和别人的纸一样吗？有什么地方不一样？（有的薄、有的厚；有的能写字、有的不

能；有的光滑、有的粗糙等）

（二）给纸宝宝洗澡

- 1、幼儿将所有的纸放在水盆中，分别给纸宝宝洗澡。
- 2、集体交流，纸宝宝遇到水后，变成怎样了？（有的烂了，变成纸浆了；有的纸还好好的，不怕水）
- 3、讨论：为什么有的纸怕水，有的纸不怕水。（观察比较两种纸有什么地方不一样）
- 4、小结：我们用的纸有的很怕水，一沾水纸就坏了，我们在用的时候一定要小心，尤其是我们的书本。

（三）游戏：船儿飘飘

- 1、纸可以用来做什么？幼儿自由交流（纸可以用来写字、画画、折东西、撕纸、包装等）。
- 2、幼儿选择多张不一样的纸，将它们分别折成大小不一的小船。
- 3、将自己折的小船放在水盆中，四人一组，看谁的小船在水面上飘的时间最长。

（四）分享交流

- 1、交流谁的小船飘的时间长，谁的小船先沉下水？
- 2、讨论：所有的小船到水里都一样吗？（不一样，有的快，有的慢）
- 3、为什么有的小船先沉下去？（有的纸吸水快，有的纸吸水慢，有的纸不吸水）。

（五）活动延伸：

1、游戏：纸的力量、怎样使纸落得快、纸运水、谁的飞机飞得远等。通过一系列游戏活动，使幼儿进一步了解纸的特性和用途。

2、通过“报纸的烦恼”教育活动，激发幼儿收集各种废旧纸制品，利用废旧纸制品进行纸艺创作的兴趣。

活动反思

此活动适合大班幼儿。在活动中大部分幼儿都能积极参与，材料准备方面过于充足，使幼儿无法专注与几种代表性材料的探索。在以后的材料准备中应考虑周全。

大班数学加减法游戏教案篇五

本次《快乐做运动》活动的成功之一在于通过创设情景“蚂蚁搬运粮食准备过冬”来引起幼儿参与活动的兴趣。怎样搬运粮食呢？搬运粮食要经过哪些路线呢？以此让幼儿自然从练本领开始学习。问题情景的创设有助于促使幼儿发现本次活动的学习重点：两人不直接用手合夹一个球向前走的方法，进而有效激发幼儿的学习兴趣。

成功之二在于本次活动以游戏的形式贯穿始终，用幼儿感兴趣的方式增强跑、跨、跳、平衡、钻、不直接用手夹球向前走等综合运动能力。在活动中探讨不同的夹球方法，同时培养孩子克服困难的精神及于同伴合作的意识。激发幼儿参与活动的积极性、主动性，有效完成了动作技能的练习，真正让幼儿体验趣味体能运动的快乐。

成功之三在于教师将游戏分层次实施，从易到难。充分运用运动图谱，让幼儿明白并遵守游戏规则的前提下，游戏进行三次：第一次夹球走的路线较短；第二次夹球走的路线拉长，

且加大跨跳宽度，在游戏中要求幼儿手拉着手共同合作完成；第三次以比赛的形式进行，到了大班幼儿喜欢玩有竞争的游戏，且会为比赛中的伙伴喊“加油、鼓劲！”充分体现了“团结与合作”的精神。让幼儿体会到游戏的乐趣并在愉悦的游戏中完成整个教学目标。

大班数学加减法游戏教案篇六

1、抛球吸球：

托球接力、高人矮人、托球绕台走、小小搬运工、穿过防空洞

2、徒手类：

勇敢者之路、走乒乓球阵地、吹乒乓球，绕台追逐跑、扔球进筐、弹球过人、背后接球

3、步法类：

4、协调性类：

转身传球、上下传球（不同方式的传球）、推小车、手臂前后转、手腿并用的跳、尖跟尖起

大班数学加减法游戏教案篇七

目标：

丰富幼儿的词汇，培养幼儿的观察能力和词语表达能力。

重难点：

通过观察图片，培养幼儿说反义词的能力。

准备：

课件图片、录音机

过程：

课前预备时间(10分钟)：组织幼儿听音乐：《采蘑菇》、《找朋友》、《丢手绢》

一、开始部分：(1-3分钟)

二、基本部分：(4-14分钟)

活动一：看图认物

1、出示全图或书本，请小朋友们说一说(3-5分钟)

(1)、小朋友们下面的图中都看到了什么？

(2)、你们谁知道，快把看到的告诉大家吧！

2、指导观察：说说图上都有谁？你还发现了什么？(幼儿说师简结)

活动二：观察与实践

1、出示图一指导幼儿观察图片

(1)、通过观察你发现了什么？

(2)、看看下面的每幅图，你能用相反的词说一说吗？

2、幼儿说一说(教师可依图片做手势帮助幼儿理解)

3、出示提示语：大象大(高)、老鼠小(矮)，小朋友们说对了吗？

4、明确：大象大(高)、老鼠小(矮)。(板书：大—小)

强调大(高)和小(矮)是表示意思相反的词。

过渡语：小朋友真细心请用小眼睛再看看图二(课件出示)

5、图上都有谁，你发现了什么？

(1)、幼儿说后出示提示语：长颈鹿高(大)、小马矮(小)，小朋友们说对了吗？

(2)、明确：长颈鹿高(大)、小马矮(小)并板书：高—矮(表示意思相反的词)

(3)、请幼儿互做表示大和小的动作(师对做的好的幼儿进行鼓励)

6、出示图三：谈话引导

(1)、图上都有谁?手里各拿着什么？

(2)、你的小眼睛发现了什么，能用相反的词说一说图片上的内容吗？

(3)、幼儿说后出示问题提示：水杯(热)、雪糕(冷、凉)，小朋友们说对了吗？

(4)、明确：水杯(热)、雪糕(冷、凉)，并板书：热—冷(凉)(表示意思相反的词)

7、小结：出示半全图

(1)、依图结合板书强调：大—小高—矮

热—冷是表示意思相反的词。

(2)、请幼儿说一说生活中的大—小、高—矮、热—冷实物，说明这些现象都是相对的。

(3)、请幼儿做表示大—小、高—矮、热—冷的动作。

轻松一刻(游艺活动：唱一唱、演一演。)

1、导语：刚才大家说的真不错，老师发现有些小朋友已经有些累了，下面我们来轻松一下。

2、幼儿集体边唱儿歌《蝴蝶、蝴蝶你找谁》边做动作表演。

3、过渡语：蝴蝶在花丛中发现丢失了红玫瑰，那么通过以上的学习，看看下图你又会发现些什么?(出示图片)

1、谈话诱导

(1)、小眼睛看一看，下面的图片，你能用相反的词说一说吗?

(2)、比一比看谁说的准、讲的好?

2、幼儿说后出示问题提示：(对说的好的进行表扬)

(1)、小兔跑的快、乌龟爬的慢。

(2)、黑熊胖(力气大)、小猴瘦(力气小)。

(3)、蛇的身体长、虫的身体短。

胖—瘦长—短是表示意思相反的词。

4、请幼儿做：快—慢、胖—瘦、长—短的动作，说一说快—慢、胖—瘦、长—短的实物，说明这些现象都是相对的。

1、出示图片：依图进行总结说明大—小、高—矮、热—冷、快—慢、胖—瘦

长—短这些都是表示意思相反的词，这些词都是相对的。

2、游戏对口令做手势(如：大对小大象大老鼠小等)

七、板书设计：

大—小快—慢

高—矮胖—瘦

热—冷长—短

活动反思：

1、幼儿对相反的事物有一定的了解并能在相反中找出规律，知道一些简单的反义词。也能在日学生活中找出一些相反的事物。

2、授完这一课时小孩求知欲得到一定的满足。而且对边的事总怀着好奇心

3、存在不足之处有个别小孩理解不到位。授课时语言不够生动，支体语言不够贴近。

大班数学加减法游戏教案篇八

设计思路：

汽车是现在社会最为常见的交通工具之一，随着马路边主题

的深入，孩子们对于汽车、马路边的一些常见事物很感兴趣同时也充满了好奇。通过前几次的教学活动幼儿对于各种各样的车及其一些常见的标志都有了相关的了解和认识，本次活动“热闹的马路”是幼儿操作包中的一个内容，需要幼儿通过自己的观察和相关生活经验说出这时什么地方，同时对于一些马路上的常见标志进行一次巩固和复习，通过粘帖的方式找到正确的位置。本次活动紧紧抓住这两点通过说看做让幼儿对于马路及其周边的事物有进一步的认识和感知。

活动目标：

- 1、尝试将路边常见的物体贴在相应的地方。
- 2、愿意关注马路边的事物，能在集体面前表述。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：幼儿操作材料

活动过程：

一、说一说：马路边

1、看一看，马路边上有些什么？你是怎么从哪里看出来的？

马路的上面有一所学校（学校里有红旗）

马路的右上方是一个小区

马路的左下方是一个公园（公园里有各种各样的树木，还有亭子）

马路的右下方是高架（高架上有各种各样的车子）

2、马路的周围有这么多的设施呀！

二、看一看：各种标志与建筑

1、你认识这些东西吗？它们应该出现在哪里？

斑马线——马路的中间

自行车、摩托车——马路右边

树、垃圾筒、路灯——马路的两边

公交汽车、卡车、小轿车、红绿灯——马路上

行人——斑马线上

2、说说它们的作用。

三、做一做：热闹的马路

1、我们一起把这些标志和建筑贴在相应的学校、公园、高架桥、小区里，让这条马路变的热闹起来。

2、轻轻的沿着纸的边边一点点撕下来，按照取下的图片贴在相应的背景中。粘贴时沿着纸的虚线往后折一折，在灰色的地方涂上适量的胶水。

3、说一说你为什么这样贴呢？

4、马路边上还会有什么？你看到过什么？你能试着画出来吗？

5、幼儿各自介绍热闹的马路。

活动反思：

在本节活动中，我随时关注幼儿的表现，在各个环节中孩子们的积极性都非常高。通过这种形式让他们知道要遵守交通规则，初步养成良好的习惯，孩子在亲身体验的同时更容易掌握这些方面的知识，而且积极性很高，所以此次活动组织得比较成功。

大班数学加减法游戏教案篇九

设计背景

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

- 1.将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。
- 2.各组交换检查。
- 3.请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7.厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

- 1.幼儿分组尝试编式题。
- 2.小组相互交换式题并进行破译。
- 3.请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生

活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的'情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，

然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。