

# 2023年暑期教师集中培训工作总结(通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 暑期教师集中培训工作总结篇一

20xx年8月5日——7日，县教研室组织在一小阶梯教室对各乡镇英语骨干教师进行了暑期集中培训。这次骨干教师培训可以说是我们县教育教学上的一次盛会，一次创新。大家相互探讨、相互学习、畅所欲言，犹如在炎炎夏日里注入了丝丝香气，沁人心脾，透人心凉；更让我们步入教育时尚，追赶教育潮流。

首先，非常感谢李莉老师给我们大家精心准备的这场视听盛宴，给我们一次充电的机会，感谢学校给了我这次难得且宝贵的学习机会！学习的过程是一个艰苦的过程，也是一个快乐的过程。在这次培训的过程中，我感觉到从未有过的充实与满足，快乐与幸福。所以在这次学习过程中，我非常努力，收获颇丰。

8月5日县教研室李莉老师先就“全县网络大集体备课”作了热情洋溢的专题报告。她从网络大集体备课的含义、与以往集备的联系与区别、大集备的意义、内容与范围、形式与要求、基本程序、树立的三种意识、几种误区、网络集体备课操作等九个方面，对全县网络大集体备课作了翔实而生动的阐述。对全县网络大集体备课的思路、步骤作了进一步的安排和说明。

网络大集体备课强调的是集体智慧的结晶，为教师之间的交流协作提供了平台，是教师合作交流的载体，这彻底改变了原本处于孤立封闭状态的教师备课，教学和研究，以崭新的姿态，通过交流，研讨进行探讨，充分发挥集体的力量，挖掘备课教师的智慧，形成教学的合力，达到资源共享的目的；能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学质量。一次集体备课的讨论就是教师间的一次思维碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获，改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，选择最适合自己实际的教学教法，在互动中提高工作效率，从而使教学达到最佳效果。

8月6日，朱祥慧老师作了《抓好集体备课务实教研，立足实际养好习惯》的集体备课经验介绍。朱老师凭借自己多年的教学经验侃侃而谈，抑扬顿挫，幽默风趣，游刃有余，技压全场，赢得在坐老师们的阵阵掌声。掌声是对朱老师的崇敬，更是一种对自我的激励，向朱老师好好学习，学习如何提升自身业务水平，如何搞好教研，如何养成习惯；答案就在朱老师的报告里，我们不能只听不练，纸上谈兵，因而老师们都做了笔记，以便回去后细细品读、好好揣摩。我相信每位教师都能在网络大集体备课中，较快地提高自己的业务水平和教学水平。

8月7日，龙宝乾老师进行了《ppt的使用和制作》的精彩演示。龙老师就ppt制作的方法、步骤、注意的地方等所作耐心细致的讲解，实用性极强，对文字添加、图片添加、动画添加等作了生动形象的演示。让我们广大教师对“最熟悉的陌生人”：多媒体、课件ppt有了真真切切的感知和简单运用，解开了其庐山真面目。最后，李莉老师就“图片的剪切、录音软件的安装及使用”作了进一步的演示和说明。李老师循循善诱的向大家讲解、传授最简单实用的操作，殷切的期望老师们能在最短的时间内掌握最实用的操作方法，相信大家都会得到李老师的真传。再有秀外慧中的名师杨永梅给大家

答疑解惑、指点迷津，让人豁然开朗。

时代在发展，科技在进步，事物在变化，我们应当掌握现代教育教学理论，更应当掌握现代教育教学技术，教育创新是时代的呼唤，教学观念与策略的转变势在必行。在新时代的教学下，教师不再是知识的传播者和管理者，而是学生发展的促进者和引导者。“授之以鱼，不若授之以渔”。我们更应该学习关于多媒体课件制作的一些新知识，从而更好的服务于教学，应用于教学。

在大家的欢呼声中为期三天的培训到此圆满结束。时间短暂但很宝贵，内容不多但很充实，主题简明扼要但意义深远：相信在李老师及其精英团队的引领下我们一定会化百炼钢为绕指柔，我们的教学一定会以图文并茂、声色俱全的崭新姿态惊艳亮相，呈现在众位教师面前，造福于教育事业。

## 暑期教师集中培训工作总结篇二

20xx年6月30日至20xx年7月2日，苏州市小学英语骨干教师在市实验小学齐聚一堂，共同享用暑期培训的精神大餐。

为期3天的小学英语骨干教师短期集培训结束了。

三天的培训虽然很短暂，但是三天的培训很扎实，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。

这次培训的主题是学科素养专业培训，旨在学习探讨新课程背景下的小学英语教学七认真工作方略，切实提高教学七认真工作效率；如何提炼教学实践开展课题研究、撰写课题方案等。

来自省内各地的知名教研员、优秀教师为我们呈现了一个个精彩纷呈的讲座，涵盖了教学建议、语音教学、语篇教学、语言的输入与输出、论文的写作、专业成长和课堂教学等各

方面的内容。

### 暑期教师集中培训工作总结篇三

8月5日，首先由县教研室李老师作了“如何搞好集体备课”的报告，并详尽的讲解了集体备课的操作流程。网络大集体备课在我县是首次推行，对我们来说是新生事物，许多的教师和我一样从操作到运用都有着多多少少的困惑。此次报告犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在聆听中豁然开朗。李老师分别从网络大集体备课的含义、与以往集备的联系与区别、大集体备课的意义、内容与范围、形式与要求、基本程序、树立的三种意识、几种误区等八个方面，结合生动的例子和她多年的经验对网络大集体备课作了通俗易懂的讲解。使我们更加深入的领悟到了大集体备课的魅力所在：大集体备课是借助网络教研平台，最大限度地发挥了我们县现有的教育资源的共享，让我们县同一学科的教师共同分享彼此的智慧结晶。在集体备课的基础上，又通过个性备课、教学反思，来超越、优化原有的备课，以此，不断推进我们小学英语的进步发展。

8月6日，由沂南一小的朱老师为我们作了“抓好集备务实教研，立足实际养好习惯”的经验介绍，他首先分析了当前集体备课的状况及弊端所在，又分析了我县集体备课的作用，以及怎样开展大集体备课和大集体备课的具体操作等几个方面风趣幽默地结合他们学校自己的备课经验，贴近实际的案例分析，深入浅出、手把手的传授了他们集体备课的宝贵经验。为暑期的培训送上了一份清凉，一份收获。

8月7日，沂南三小的龙老师为我们讲解并现场演示了“ppt的使用和制作”多媒体课件的辅助教学可以有效的激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效果，但许多教师想用却苦于不会制作多媒体课件或者多媒体课件制作的过于简单。龙老师从多媒体课件制作的流程，文字动画的添加效果，图片的进入、强调、退出及动作设置，如何在幻灯片中添加声音、动画等

几个方面详尽地为我们做了解说并现场操作演示。从龙老师的娓娓解说中可以看出他是一位非常善于从日常的一点一滴中积蓄能量的有心人，这一点是非常值得我们学习的。而后，李老师给我们讲解了“图片的剪切、录音软件的安装及使用”平时，我们没有条件给学生训练听力，单元检测都是老师读听力材料，听力训练的效果不是很好，听了李老师的讲解，我才想到平时我们完全可以依托录音软件，自己制作录音对学生进行听力训练的。

今年的培训中多了一项往年没有的靓丽而又实用的风景线：互动、讨论、交流。不同学校的教师坐在一起就如何开展大集体备课以及大集体备课的困惑等进行了热烈的交流研讨。使得今年的暑期培训给人更加亲切、实用的感觉。

三天的培训很短暂，三天的收获却是沉甸甸的。相信在县教研室的正确引领下，在我们全县小学英语教师的共同努力下，我们会做的越来越好！

总之，集体备课是教师们分享资源的平台，修正个人备课的途径，提高有效教学的载体。希望广大教师充分利用这个平台，提高自我，提高小学英语教学质量。

## 暑期教师集中培训工作总结篇四

为期10天的暑期英语教师培训结束了。请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢教育局领导，组织了这次让我终身难忘的特殊的培训经历，给了我这个难得的与外教共同交流，共同学习，共同进步的机会；还要特别感谢和我们共同相处10天，敬业的六个外教，他们随意而不失严谨，广博而不失幽默的教学风格，都给我留下了非常深刻的印象，也让我从中受益匪浅。说心里话，刚开始时心里挺不情愿的。一是因为暑期天气炎热，二是对外教的授课能力有所怀疑，毕竟我们是在中国，中国的学生和外国有着太多的不同，他们的授课方式是否适合我们的学生。我心里再不愿意，还是按时参加了培训。

真正开始上课，才发现不像自己想象的那样。上午的课听完后，心里有了很大的转变。心情被外教们的授课激情所感染，试问如果我们平时也这样授课，我们的'学生对外语还会反感吗，上英语课时还会睡觉吗？做为一线英语教师，我们也深知，口语障碍是英语教学一大困难. 因为没有语境, 何谈交流?目前，我们授课形式还是以传统教学方法为主，以课教课，教学的关注点主要还在知识的传授上。由于受到这些观念的影响和支配，在课堂教学中语言信息量小，教学过程干涩，课堂操练机械单调，作业布置死板，评价手段单一低效，而且不能很好地利用和开发教学资源。因此我们必须不断地学习，努力提高自身素质，从而提升自己的英语教学质量。我想，教育局教研室领导也是出于这方面的考虑，才专门请外教对我们进行专门的培训。从而先让教师从自己做起，突破自己的口语关，然后才有可能在课堂上，尽可能的用口语和学生去交流，为学生创造良好的语言氛围，提高学生口语交际水平和能力。

在接下来的10天时间里，我们每天都是在非常轻松愉悦的氛围和环境中，去感受异国文化，去领略真正的英语，去畅谈各种话题；比如旅行、运动、娱乐、生日，工作、甚至包括烹饪、婚礼、时尚及笑话等等。这些看似和英语教学没有关系的话题，却让我们不知不觉中融入与他们的交流之中，虽然，刚开始，我们也不敢轻易发言，不敢轻易开口，生怕不知哪句话说错了，被外教笑话了，也被同行小看了。但是，看着他们轻松、幽默的话语，随着他们不断的发问，我们也不由自主开始了与他们的对话之中，没当说完一句话，看到他们点头或是会心的笑容，我明白他们真的知道我在说什么，也就更有了和他们交流的勇气和信心，随后几天里感觉到豁然开朗了。和他们交流也变的非常自然和和谐。其实，克服自己的心理障碍是开口说英语的最大难题，人类的语言都是相同的，即使你一时不知如何表达自己的意思，你可以用手势，用其他单词替换，用身体语言，物体等等去表示，他们一定会明白的。这点我觉得外教们做的非常到位，课堂上经常能听到大家开心的笑声，因为他们真的很聪明而且很会和大家打成一片，尤其是他非常丰富的表情，语言，特别是他

们的肢体语言，形象有生动，让我们感觉不到丝毫的负担和压力。因此，不要惧怕自己说错了，最怕的是你不开口。我想，关于这点是我这几天最大的感触了。由此，我也想到了自己的日常教学活动，如何才能让学生也想我们一样，去体验用英语交流的快乐和成就感呢？我想了很长时间，也在不断的总结和尝试。在教学模式和方法上，一定要重体验、重实践、重参与、重创造。这就要求我们教师在教学设计上要贴近生活，符合学生兴趣的需求，我们给学生设计的教学内容要能引起学生的兴趣，例如故事、会话表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。说到这里，我又想起了外教给我们教的动听的英文歌曲、小诗歌等等，试想，连我们都喜欢这样的轻松的交流风格，何况是学生呢？因此，不要放弃使用各种材料和教具，不要放弃使用孩子们喜闻乐见的教学形式去组织教学。尽管以前我们在写论文或是教学中也知道这样的理念，但真正用在课堂上的却少之又少，这样就没有完全达到我们课堂应有的教学效果。我想这也是我从这几天的培训得到的一大收获，就是要尝试各种你能想到的途径去创造语境，交流平台、环境，千方百计吸引和鼓励开口，这是非常重要的。

其次，我还发现外教们很善于运用小游戏，小纸条等小玩意儿，吸引我们的注意，灵活安排教学组织和课堂，以我们为主体，充分调动我们参与的积极性。有时我们开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。这样才能使每一个教师充分地参与到课堂实践中来，参与到他所涉及的话题当中来，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间或是学生之间的互动性。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作的团队精神。我觉得很值得借鉴到我们日后的英语教学中来。采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。利用英语教学音像资源——图画、图表、录音、录像〔vcd〕〔dvd〕等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——手势、

动作、表情等的示范。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼，感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。我们教师就是要尊重和爱护每个学生的学习积极性，对学生的成绩和点滴进步适时地加以肯定。采用了口头表扬和精神奖励的方式。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。这样才能更好的促进每个学生进步！

## 暑期教师集中培训工作总结篇五

20\*\*年7月6日—8日，我在\*\*市实验中学参加了市教育局组织的牛津英语跟踪培训活动。这次培训针对初二升初三的教师进行，是对我市首届使用牛津英语教材的教师的培训。

在培训会议上，首先我们听了\*\*\*区教师郑\*\*的针对中考的一些讲解。她首先对比分析了他们与我们山西中考题的分值对比与题型设计的对比。接下来，针对中考各种题型及考点作了简单的分析。然后，她结合牛津英语初三9a的教材一单元一单元地给我们进行了辅导，对教材的内容进行了解释，对单元的重点进行了说明，并提出了一些好的教学建议。比如说对词汇的记忆，她提出了词不离句的观点，要结合句子记单词，语法的教学要由淡化到优化等等。另外，她还对听力的训练提出了一些要求，比如要明确听力目的，展开竞赛等。

第二个给我们做讲座的是\*\*省牛津英语教研中心的郭\*\*老师。她就晋城、长治两地使用牛津英语教材以来和老师们的交流做了一些总结，同时对使用过程中老师提出的一些问题及困惑进行了解答。她提出不要因为内容多怕上不完而赶课，而要放慢教学进度，逐步攻克难题。她总结了我们的教师的一些优点，同时也说了我们的不足：如：

- 1、用中文讲课；



- 2、语音语调不尽美；
- 3、学生发音的问题；
- 4、课堂设计意识淡；
- 5、教材钻研不到位；
- 6、培养学生能力方面不足。

之后，针对这些情况，她对教师观念的转变也提出了一些要求。

最后她对中考也提出了一些建议：

- 1、研究山西题型的变化；
- 2、初三始考去、前年的题对学生进行了解摸底；
- 3、参照沈阳复习资料过教材；
- 4、做goforit的练习题；
- 5、做听力练习；
- 6、分层教学；
- 7、完成和背诵牛津英语材料的写作材料。

最后，我们听了\*\*市实验中学戴\*\*老师对如何做好中考复习的讲座，她针对中考的考点、各题型的考点、学生容易出现的问题及如何分类搞好中考复习等作了细致的讲述。她要求初三的总复习：

- 1、制定好复习计划；

- 2、把握命题思路；
- 3、依据纲本，加强双基；
- 4、学法指导，解题策略的指导；
- 5、模式上进行三轮或四轮的复习。

其中一轮为基础单元过关，二轮为专题训练，三轮为中考题型训练，四轮为模拟训练。她还针对考前40天的复习作了讲解：

- 1、真题训练；
- 2、找出薄弱环节，各个击破；
- 3、适当背诵必不可少；
- 4、采用分层不同复习策略。

最后，她对写作的方法也进行了辅导，提出了审题—构思—打底稿—润色—多篇幅—检查的写作步骤。

这次培训使我受益匪浅，我将依据这些专家的讲解，认真搞好初三的英语教学。