

2023年社会活动美丽的风筝教案 中班社会活动美丽的风筝的教学设计(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

社会活动美丽的风筝教案篇一

有益的学习经验：

懂得节约用水不但从我做起，还要大力宣传让每一个人知道。

准备：

教师设计好的节水宣传画白描图若干、样例一份、彩笔、彩纸若干。

活动与指导：

1. 教师倡议：我们知道节约用水很重要，但还有很多人不知道怎么办？引导幼儿想出做广告的形式。
2. 出示宣传海报的样例，引起幼儿兴趣。请幼儿把白描图样的海报涂上颜色或粘贴上色纸，制成许多宣传海报，把它们贴到幼儿园、社区、带回家，让更多的人看到。
3. 教师指导下，幼儿创作。
4. 海报制作完毕后，大家传阅欣赏。选出几张贴在班上有水的地方。其他保存好，留着做节水宣传大使时用。

社会活动美丽的风筝教案篇二

有益的学习经验：

森林象被子一样保护着地球表面，森林的作用很大，如果森林受到破坏，则会影响到人们的生存环境和健康。

准备：

小棉被、球。

活动与指导：

1. 问幼儿：“你们知道我们生活的星球叫什么吗？”
2. 地球是什么形状的？
3. 拿着球告诉幼儿，地球就像这个球，是圆形的。
4. 将棉被裹在球上，告诉幼儿，森林就像棉被一样保护着地面，如果棉被没有了，地面就会遭到破坏。
5. 所以我们应该保护森林，不要损坏树木。

社会活动美丽的风筝教案篇三

有益的学习经验：

当自己受委屈时，应该告诉成人，懂得成人也会做错事，说错话。

准备：

贴绒教具老师、小朋友；花瓶、小花猫、磁力黑板、磁铁。

活动与指导：

1. 老师边出示贴绒教具边讲解。小花猫把花瓶踢到地上摔碎了，老师走过来对小朋友说：“你走路为什么不小心点，怎么把花瓶碰到地上了？”小朋友小声地说：“不是我。”可是老师没听见。老师又批评了他，他感到十分委屈，他坐在哪一句话都不说，感到十分委屈。
2. 小朋友你们遇到过这们的情况了吗？请你们给大家说说。
3. 大人也会做错事，并不是做什么都是对的。
4. 如果你遇到这种情况，会怎么做？
5. 如果大人说的话不对，应该告诉大人，请大人帮助一起想办法。

社会活动美丽的风筝教案篇四

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的孩子。中班幼儿年龄小，还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很容易发生意外伤害。然而，孩子的安全是幼儿园的首要任务，我们不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。在围绕着幼儿园课题“充分挖掘幼儿、家庭、社区的教育资源促进幼儿的社会性发展”这一主线，我设计了本次社会活动——《神奇的电话号码》，通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让每个幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、积极地去记住这些报急电话，才能使幼儿自己遇到紧急问题时会使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识。

首先，在本次活动开展的过程中，教师能充分考虑幼儿的学习特点，注意内容的综合性、趣味性，寓教于生活和游戏之

中。

新《纲要》提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”孩子是社区的一分子，在社区这个大环境中的一切人和事物，也都对孩子起着无声的教育作用。我发现在生活中，幼儿虽然知道了一些急用电话，但还不会正确使用，为此，我利用经常发生在孩子周边的生活经验，专门组织了本次专门教育活动，对孩子进行教育，让幼儿掌握正确的报警知识。从而，真正体现《纲要》中提出的将教育生活化、生活教育化精神。

众所周知，这些安全知识比较抽象，光靠枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，也更是不可能掌握的。我们都知道兴趣是人们积极、主动地认识客观事物的一种心理倾向，学习兴趣是学习动机的重要心理成分，它是推动幼儿探求知识的动力，它会使幼儿产生学习需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。因此，在教学活动中，我首先引导幼儿将日常生活常发生的具体事件进行分类，知道当突发事件发生时迅速求助相关部门。再而，利用游戏、情景表演等幼儿感兴趣的方式，学习拨打110、120、119电话进行求救的正确方法。儿童活动中，教师观察到幼儿已掌握了初步的报警知识的，便设置了游戏活动——“打电话”是小朋友常见而感兴趣的，所以，整个学习过程中幼儿热情高涨，兴趣很浓，积极参与整个游戏活动，乐意的表现自己，达到了活动目标，学具的提供满足了孩子动手的需要。从而，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。

其次、为幼儿提供相互交往、共同活动的机会与条件。

新《纲要》指出：“教师应努力建构积极、有效的师幼互动。”在活动中，我为幼儿创设宽松自由、积极互动的语言交往环境，支持、鼓励、引导幼儿与别人讨论，充分调动幼儿看、听、说、动脑等各种感官进行探究问题。当老师提问：“该

怎么办，我们一起来想想办法？”“我们应该怎样正确拨打电话呢？”……让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。连平时胆小的、都忘乎所以地和同伴讨论，幼儿充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达能力。

另外，中班幼儿年龄较小，对这些报急电话号码不一定全记住，只有通过反复练习、强化，才能牢记。因此，在延伸活动中，我在活动室摆放许多电话玩具，供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中，我们要随时提醒幼儿、教育幼儿，并争取家长的配合和支持。

总的来说，整个活动是成功的，能以新《纲要》为指导，从“认知—情感—行为”三大块，由浅入深，从感知到体验，使原有经验与新经验之间建立有机联系，让幼儿在互动式、开放式、探究式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习，使幼儿从中学会正确分析情况，避免伤害，遇到紧急情况时会求援，这样，才能使幼儿更好地掌握自我保护知识。当然也存在不足之处，在教学中有时出现幼儿的课堂常规稍差，有待加强培养、训练。

通过这次活动得到一些收获，在今后的活动中，从内容的确定到环境创设，再到过程的实施，都应当鼓励幼儿主动的参与。只有这样，才能为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间，才能真正体现幼儿的主体性，使其成为学习的主人！

社会活动美丽的风筝教案篇五

设计意图：

班里正在进行“迎新年”的主题活动，孩子们在装饰自己班的活动室前参观了大班活动室，对大班活动室的窗花产生了兴趣。

窗花在我国迎新年习俗中代表着对新年的美好祝愿。我决

定将这一幼儿感兴趣而又不太熟悉的内容纳入集体教学活动,让幼儿感受美、欣赏美,并初步学习表达美。

在欣赏感知的过程中,我以屏风窗花导入活动,让孩子初步感知窗花,体会红色窗花所蕴含的意义。然后,我让幼儿欣赏各种特殊的艺术窗花,让幼儿说一说、猜一猜、动一动,使幼儿处于主动学习的状态中。接着,我让幼儿欣赏窗花艺人的作品,初步了解窗花的制作过程,使幼儿对窗花艺人产生敬佩之情,从而萌发制作窗花的愿望。

整个活动以情感为主线,不仅使幼儿感受了窗花的美,对窗花这种民间艺术有了初步的了解,还促使幼儿关注生活中的'美',形成热爱生活的积极情感。

目标:

1. 欣赏、感知各种各样的窗花,了解窗花的多样性。
2. 乐意表达对窗花的理解,体验人们贴窗花迎新年的传统过节方式。

准备:

1. 物质准备:

(1) 各种镜框窗花(如十二生肖、放生桥、福字、老鼠、鱼、菊花等),贴在屏风上的教师剪的窗花若干,磁性板上的窗花(用卡纸做一个窗框,贴上“年年有余”与“福”字窗花,以红丝绒布遮掩,两边悬挂红色鞭炮,渲染喜庆氛围)，“窗花世界”背景图(贴上十二生肖、放生桥、公园等剪纸图)。

(2) 《敲锣打鼓迎新年》的音乐磁带,录音机。

(3) 自摄陈爷爷剪纸的录像片段,剪刀,练习纸。

2. 经验准备：

参观大班活动室，欣赏苏绣，认识“福”字。

过程：

一、初识窗花

1. 马上就要过年了，老师剪了许多窗花，我们打开窗户看一看吧。（出示屏风窗花让幼儿欣赏。）

2. 这些窗花是什么图案？它们都是什么颜色的？（幼儿欣赏窗花。）

3. 为什么窗花都是红红的呀？（红红的窗花能给我们带来喜庆和好运，所以过年时我们用红红的窗花迎接新年。）

4. 你在哪里也看到过窗花？

二、欣赏艺术窗花

1. 欣赏“老鼠”窗花。

（出示“老鼠”窗花）这张窗花讲了什么事？你看了觉得怎么样？（五只老鼠在敲锣打鼓放鞭炮。）

2. 欣赏“年年有余”窗花。

（1）有张窗花是老师送给大家的一份新年祝福，祝大家年年有余。你们猜猜是哪一张？（教师出示“年年有余”窗花与两张“福”字窗花，让幼儿猜测哪张是“年年有余”窗花。）

（2）你怎么猜出来的？

（3）好多好多鱼儿在一起，快快乐乐，美美满满，就表示年年有

余。我们一起来说说这句好听的话。

3. 欣赏“福”字窗花。

(1) 这张窗花是一个字,你们认识吗?

(2) 一个“福”字代表什么意思呢?

4. 欣赏其他类型的窗花。

(1) 想不想看更多的窗花?老师带你们到“窗花世界”去走一走。看一看。

(2) 教师引导幼儿欣赏“窗花世界”,让幼儿自由观赏交流,特别引导幼儿关注窗花“十二生肖”与“放生桥”的艺术美。

三、认识窗花艺人陈爷爷

1. 你们知道这么多窗花是谁剪出来的吗?是我们朱家角一位很有名的陈爷爷剪的,他在全国剪窗花比赛中还得过金奖呢!陈爷爷本来要来幼儿园教大家剪窗花的,可是不巧,陈爷爷生病住院了。不过老师拍了一段录像,让我们来认识一下这位了不起的陈爷爷。

2. 幼儿观看录像,教师引导幼儿关注陈爷爷剪窗花的过程,让幼儿感知窗花的美,激发幼儿学剪窗花的愿望。

四、学剪窗花

3. 今天是我们第一次剪窗花,老师已经为大家准备好了剪窗花的纸,你们只要沿着上面的花纹剪,一会儿就会变出美丽的窗花。

4. 幼儿操作。

(1) 教师提出要求:使用剪刀时注意安全,剪下的纸屑先放在桌上,活动结束后再整理。

(2) 幼儿剪完后,师幼一起用剪纸作品装扮活动室。

延伸活动:

1. 区角中投放剪窗花的纸样及手工纸,让幼儿自由选择材料学剪窗花。

2. 布置窗花垂帘,让幼儿欣赏、感知窗花对称、镂空的特点,体验热闹、喜庆的节日气氛。

反思:

“窗花”是“快乐的新年”主题活动背景下的一次集体教学活动。它具有以下特点:其一,从审美目标出发,引导幼儿感知窗花的色彩美、图案美、寓意美,是一次美的熏陶与教育。其二,从当地人文资源出发,帮助幼儿发现生活中的美,激发幼儿对民间艺人的敬佩之情及对民间艺术的热爱。其三,从中班幼儿的年龄特点出发,引导幼儿充分观察、体验,激发幼儿对新年的企盼之情。

同时,我在以下方面进行了实践:一、精挑窗花式样,力求创造丰富而兼具艺术美的“窗花世界”,引导幼儿欣赏屏风上的窗花、镜框里的窗花、墙面上的“窗花世界”,层层拓展,充分调动幼儿的感官,感知、发现窗花独特的艺术美。二、巧妙利用视频材料,使幼儿掌握制作窗花的要领,萌发制作的愿望与兴趣。三、在活动的最后环节,我提供了制作窗花的轮廓图,给初次剪窗花的幼儿以有力的支持,有助于幼儿获得成功。