

苏教版可能性及可能性的大小教学反思

五年级数学可能性教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

苏教版可能性及可能性的大小教学反思篇一

《可能性》是五年级上册数学里的统计与可能性的内容，是一节实践活动课。是我在本学期“金烛杯”活动的参赛课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。在数学教学中，必须重视学生的实践活动，充分发挥学生的主体性让学生亲身经历数学过程，感受数学的力量，促进数学的学习。本课依托新课程理念，注重为学生创设生活情景让学生从体验中学习，在体验中自我建构新知，并从中掌握数学方法。努力为学生创设条件，让学生主动参与到发现数学知识的过程中。在整个活动中，我的设想是希望课堂上自然地向学生们渗透了科学研究的基本过程，引导学生们要通过猜想——操作——论证去发现一些规律。这节课主要是学生通过动手实践、自主探索、合作交流等方式学习数学。根据学生的特点和教材实际，让学生在猜一猜、想一想、试一试、说一说等情景中玩数学、学数学，亲身体会知识的形成过程。

1、创设合理情景，注重联系生活。

实际上整节课只设计了一个与学生生活相关的情景：学校在月底要召开秋季趣味运动会了，为了这次运动会的成功举办，老师们正在认真地设计各种游戏规则，而学生们正在积极地

投入到各种比赛活动的练习中，运动会上有各种比赛项目实际上就是学生的学习内容或练习，这样设计层次清楚，思路清晰，环节紧凑，便于教师组织教学，学生也感觉到今天的学习好像是在开“运动会”，在运动会中动脑学习一系列的数学内容，这样设计，联系了生活实际，让学生感受到数学就在自己的身边，体会到学习数学的价值，激发了学生学习数学的积极性。

2、“活”用了教材，实现用教材“教”。

在设计与讲课中，将教材中的“做一做”与练习中的3道题组合成了两道练习，置身于两个情境中“下跳棋”和“老鹰捉小鸡”，引起学生的认知冲突，通过对比，发现必须平均分转盘，必须采用正方体，保证每个面的大小是一样的，才能使游戏公平，这样做突破了教学难点。

3、以学生为主体，突出“生本”教育新理念。

在足球赛活动中创设了游戏情境，让学生主动参与做数学实验抛硬币，每组抛40次，观察抛硬币的结果，发现正面朝上或反面朝上的次数都很接近总次数的二分之一，通过“猜想”，如果继续抛下去会出现什么情况？引起学生的好奇心，观察历史上的科学家做的抛硬币的统计表，发现抛得次数越多，正面朝上的次数就越接近反面朝上的次数，让学生亲历了数学知识的形成过程，在与他人的合作过程中，增强互相帮助，团结协作的精神，同时感受到科学家持之以恒和不畏难的精神。在其他活动项目中，我也注重尽量让学生自己发现，让学生说，突出学生的主体地位。

4、贯穿情感教育，适时德育渗透。

本节课要让学生理解只有做到可能性相等，游戏才公平，在教学中，着重强调：这样公平吗？为什么？培养了学生公正、公平的意识，同时结合摸球游戏联系生活中的中奖，理解摸

奖游戏对于参与者来说是不公平的，教育学生不要参加摸奖，促进学生正直人格的形成。

1、挖掘教材不深，活动应“活”起来。

跳棋比赛中应设计成学生喜欢玩的电脑游戏“飞行棋”的形式，在课堂上真正让学生玩一次，由理论到实践，全班学生分为不同的三个队，由队代表来参与到活动，这样既培养了学生的集体主义精神，又能够使课堂气氛异常活跃，提高学生的学习数学的兴趣。

2、教师组织教学的能力有待提高。

通过讲课发现自己在这次比赛中存在基本功不足的问题，激励性语言较少，课堂上心里紧张，不能灵活运用教学语言组织教学，缺乏一种亲切、自然、清晰流畅的感觉；课中语言点拨不到位（抛硬币实验中出现正面朝上的次数与总次数之间有什么关系），导致在这一环节上用了较多时间引导点拨；还有是对学生出现错误状况后反应不够敏感（黑球个数是2，蓝球是20，黑球出现的可能性不是十分之一）。

苏教版可能性及可能性的大小教学反思篇二

让学生从现实生活中学习数学。《可能性》这一堂课，我结合学生的生活经验，让学生在现实情境中体会事情发生的可能性大小。数学源于生活，并应用于生活。这节课一开始，设计了石头、剪刀、布这一场景引出课题展开教学，通过学生自己获得生活中的数学信息，使学生置身于熟悉的生活情境中，主动参与活动，学习感受事件发生的可能性是有大有小的。

2、重视操作实践，让学生在数学活动中学习数学

数学教学是数学活动的教学，因此在教学过程中应十分重视

学生的实践活动和直接经验，充分让学生动手、动口、动脑，在活动中自己去探索数学知识与数学思想方法，在活动中体会成功的喜悦。这节课安排的实践活动是让每一个学生都动起来，去感悟、去体验、去认知，从而用自己所学知识去揭开抽奖的奥秘。

3、注重学生解决问题的能力

数学学习的最终目的是为了解决生活问题，我们要创造让学生运用数学知识的机会。因此，在这节课的最后阶段我让学生设计摆数和抽数，促使学生调动生活中的所有经验和所学的可能性大小知识，将其融入设计的活动中。当数学与生活携手共进的时候，我们的数学也就拥有了活力、拥有生机。

三年级数学《可能性》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

苏教版可能性及可能性的大小教学反思篇三

通过比赛导入课题，学生很快发现比赛存在不公平，激起学生质疑，学生的兴趣一下子被调动起来。同时又复习了旧知。

这样的设计与学生的符合三年级学生的年龄特征，让学生在游戏过程中激发起探究的欲望，贴近学生的实际。

片断一的教学过程从猜测、实验、整理数据再到分析归纳这样的过程，让学生体验了一般统计的方法。真正体现了学生的自主学习与合作探究，学生在愉快轻松的操作与活动中获得了知识，发展了与他人合作的意识与能力。记录方法的学习不是由教师灌输给学生，而是让学生联系生活获得的信息，根据已有的生活经验自主地探讨出画“正”字的方法，不仅学会这个方法，而且明白了知识产生的过程。同时，教师巧妙地结合多媒体的演示，让学生较为直观地掌握了方法，在最短的时间内最快捷地获得了技能，提高了课堂教学的效率。教者通过多媒体演示明确活动要求，简洁明快。磨刀不误砍柴功，为学生的活动实效性提供了保障。

智力闯关的练习重在让学生根据事件发生可能性的结果来判断事物存在的几种情况。在解决这几个问题时，学生必须经历由果索因的逆向思维过程，培养了学生综合应用数学知识的能力。同时也展示了学生动手操作的能力。拓展延伸练习的素材都来源于生活。真实、生动、有趣的录相画面不仅再次激发起学生的兴趣，而且让学生充分感受了数学源于生活而又应用于生活，培养了学生的应用意识。同时也激发了学生热爱生活、乐于观察生活、在生活中发现数学知识的情感。

苏教版可能性及可能性的大小教学反思篇四

《可能性》是苏教版小学数学四年级上册的内容，主要教学事件发生的可能性。

例1通过摸球游戏，初步感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。例2通过摸扑克牌让学生体验可能性是有大小的。教材的设计以活动为主，呈现了更大的开放性和灵活性，为学生提供更大的思考空间与更多的探索机会。学习这部分内容，可以使学生初步了解简单随

机现象的特点，感受简单随机事件发生的可能性的的大小，同时也能拓展学生解决简单实际问题的范围，发展分析问题和解决问题的能力，为以后学习随机事件发生的概率奠定基础。

执教这节课之前，我认真研读教材教参，精心设计了教案，课上，学生的表现也很精彩，我感觉从这节课上收获了很多，下面谈一谈自己的一些认识。

第一次摸球活动，全体同学参与，学生在装有1个红球、1个黄球的盒子中任意摸一个球，同时进行统计。通过以上活动，让学生在游戏中的思考，体验可能性。让学生自己去发现，自己去探索，充分体验事件发生的可能性是有大小的。这样让学生经历了知识的形成过程，重视了学生的学习过程和方法，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学的理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

例2通过翻牌游戏，让学生在有趣的游戏中体会事件发生的可能性及其大小。虽然这是学生第一次在课堂学习中感受可能性的大小，但是在日常生活中，学生已经对可能性的大小有一定的认识。本节课就是要通过不同层次的数学游戏，让学生从数学的角度出发，运用数学的思维更高层次地认识可能性的大小。

通过游戏激发学生的兴趣，启迪学生的思维，在教师明确的指向下，学生体验到了事情发生的确定性和不确定性。感受到数学与生活的联系，体会到数学的用处。通过体验可能性的操作活动，使学生经历了数学研究过程，同时渗透了科学研究方法。

苏教版可能性及可能性的大小教学反思篇五

乘法分配律是学生较难理解和叙述的定律，比起乘法交换率和乘法结合率男掌握的多。因此在本节课教学设计上，我结

合新课标的一些基本理念和学生的具体情况，注重从实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习新知识。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”数学教育家波利亚曾经说过：“数学教师的首要责任是尽其一切可能，来发展学生解决问题的能力。”而我们过去的教学往往比较重视解决书上的数学问题，学生一旦遇到实际问题就束手无策。因此，上课一开始，我创造性地使用教材，创设了一个肯德基餐厅用餐的情境，使学生置身于非常熟悉的生活情境中，极大地激发了学生的学习欲望。学生很快地按要求用两种不同的方法列出算式，并且能够轻而易举地证明两式相等。接着要求学生通过观察这个等式看看能否发现什么规律。在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。这样既培养了学生的猜想能力，又培养了学生验证猜想的能力。学生通过自主探索去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，主体性得到了充分的发挥。

同时，我还注重学生的合作与交流，多向互动。倡导课堂教学的动态生成是新课程标准的重要理念。在数学学习中，每个学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了让不同的学生在数学学习中得到不同的发展，我在本课教学中立足通过生生、师生之间多向互动，特别是通过学生之间的互相启发与补充来培养他们的合作意识，实现对“乘法分配律”的主动建构。学生在这样一个开放的环境中博采众长，共同经历猜想、验证、归纳知识的形成过程，共同体验成功的快乐。既培养了学生的问题意识，又拓宽了学生思维能力，学生也学得积极主动。

应用规律，解决实际问题数学学习的目的所在。在练习题

型的设计上，有抢答(填空)题、判断题、连线题、简算题和拓展题，它们并不孤立，而是有机地联系在一起，由基本题到变式题，由一般题到综合题，有一定的梯度和广度。使学生逐步加深认识，在弄清算理的基础上，学生能根据题目的特点，灵活地运用所学知识进行简便运算和拓展练习。不仅要求学生会顺向应用乘法分配律，而且还要求学生反向应用。通过正反应用的练习，加深学生对乘法分配律的理解。从课堂反馈来看，学生热情较高，能够学以致用，知识掌握的牢固。学生通过自己的努力以及和同学的交流合作，解题速度和准确性都很理想。

本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。以后注意，学生不感兴趣的材料，教师应该想办法使呈现的这个材料变得能让学生感兴趣。另外，在回答问题时，个别学生的语言不够流利、准确。对乘法分配律的叙述稍显罗嗦，不够坚定、自信。在这方面有待今后加强训练和提高。