

最新爱心花教案反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高中生物课堂教学反思篇一

1、教师教学应不唯书，不唯上，只唯实

新课程很大的一个变化就是一个课程标准，多种版本的教材并存，而且各个版本的教材也有着很大的差异。这能够改变过去把课本当成金科玉律，让学生死记课本的填鸭式教学方式。记得98年上海高考有这样的一道题目：

过度肥胖者的脂肪组织中，占细胞重量50%以上的物质是

a□蛋白质 b□脂肪 c□糖类 d□水

题目的答案是d□水。这样命题的依据是因为课本上有“水在细胞中是最多的”的语句，命题的立意是考查考生推理的潜力。各种科学证据证明答案就应是脂肪，但是在很多教师的教学中依然坚持错误的答案，一个方面因为高度相信高考题，另一个方面为了保证考试的时候能够那多拿2分。这虽然是一个极端的例子，从中也能够折射出以往的生物教学重结论、重识记、重应试，轻过程、轻实证、轻生物科学素养培养等弊端。一纲多本，高考直接使用某个版本教材的原话直接考查的可能性减少了，这就促使我们教师教学从以往教教材向使用教材转变，既尊重教材，又不盲从教材，带着批判的眼光利用好教材，教材是一个呈递知识的范本，不是“圣谕”。培养学生的创新精神首先就是让学生不要盲从、迷信权威，

要带着质疑去学习、去理解。对知识要持续一种开放、动态的认识，而不是把它当成封闭的僵化的教条对待。

2、重视生物学的核心概念

不一样版本的教材，知识点的组织、语言叙述、编排的理念等都有很大的差别，高考不可能依据教材来考核，我们如何对待这种差异，提高教学的有效性呢？答案就是抓住生物学的核心概念。有一些近似戏谑的生物学名言如“事实比想象离奇”、“生物学唯一的规律是：生物学中的概括一律具有例外”正是从侧面说明了生命世界的纷繁复杂。由于生物多样性等原因，生物规律既有普遍性，又又有它的特殊性，生物学的发展很大程度上是概念的发展，概念的发展是认识的进步，理论的更新，观念的转变。抓住核心概念的教学就是抓住了高中生物教学学的重点、主干、提纲，既有利于教师教学的有效性，又能够提高学生生物科学素养。譬如，免疫的资料以前是放在选修来学习的，此刻放在了必修3，很重要的一个原因就是增加对“稳态”这个核心概念的认识。

二、要正视生物实验教学

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目，生物学是一门实验性很强的学科，新课标重视实验不仅仅体现在此刻考纲有20个基础实验的上，体现在此刻课本超多的科学史上，更体现在此刻对科学探究潜力的明确要求上。实验教学既要让学生掌握一些基本的实验操作技能，又要增加学生对知识的鲜活认识，破除对知识产生过程的神秘感，不再觉得创造知识是高不可攀的。对实验教学我们要有一个整体的计划，不可为了实验而实验。譬如科学探究潜力的培养我们要把它细分成不一样的细节，融入20个基础实验教学中，要在回顾科学史中让学生体会科学家的科学思维科学方法，科学史的教学重点不是为了让学生记住哪些人在何时做了哪些事。实验不仅仅是学习的资料，也是促进学生学习的手段和策略。以什么形式开展实验教学，要根据实际状况来思考。学生动手潜力

强，能够多以探究的形式，基础差的能够先学习理论再实验验证，学校硬件环境差，能够多做演示实验。

三、落实新课标的理念，提高课堂教学的有效性

1、面向全体学生，不仅仅是口号

面向全体学生，一方面体现了教育的公平，另一方面是要关注学生的个体差异。这要求我们要了解学生，尊重差异的基础上，分层要求，实行有坡度的教学设计，照顾不一样层次的学生，采取多种多样的评价手段，注重不一样学生的情绪体验，分层辅导提优补差，加强学法指导，个性是一些学习有困难的学生，要了解他们的学习计划、指导他们阅读教材（参考书）、如何听课、如何做好笔记、用好笔记，提高学习效率。

2、行之有效的教学形式

不管是传统的讲授演示教学还是探究式教学都是教学的有效手段，我们要根据不一样的资料采取不是的形式，对强调知识呈递的资料我们能够去用讲授演示教学，对一些蕴含科学思维科学方法贴近学生实际的能够探究式教学。一些简单的资料甚至能够用自学辅导法，课后自学法等。

高中生物课堂教学反思篇二

短暂而精彩的高中生物新课程研修结束了，让我回味无穷。在这次学习过程中，我看到了很多视频，参与了一些探讨，精心制作了十篇作业，改变了自己的教学理念，取得了一些感悟。

首先、是引起我思想观念的转变。通过这次的新课程远程研修班的学习，让我懂得应该首先转变观念，把自己的教学经验、教学事件、教学过程等等放到网上与专家和同行们交流、

商讨、共同出谋划策。

第二、让我明确了今后学习的重点。上好每一堂课，再就是让自己为学生们所喜欢。一个教师，他首要是专著于自己的学科，带一年有一年的进步；然后让自己具备让学生信服的气质和亲和力。

第三、加强了自身专业成长的认识。新形势下的教育给我们中学教师提出了许多挑战，积极终身学习是实实在在的学习，不只是口头上说说而已。不同的人、不同的学习内容、不同的组织形式所对应的学习方法是千差万别的。

第四、摆正自己对研修的认识。应对新课程的最好方法是学习，学习的方式很多，诸如集体组织学习、讨论，自学、自我反思、自我实践等等。集体组织学习的优点是：信息量大、理论性高、系统性强等；自学的优点是：针对性强、选择性大、时间安排灵活等。集体学习不排除个体自学，个体自学也离不开集体学习，二者是相辅相成互相依托的。

高中生物课堂教学反思篇三

新课程改革在我校进行一年多以来，它将老师与学生从题海战术中真正的解脱出来，由主要强调关注知识本位到关注学生的个性化发展及终身发展，这是一个巨大的飞跃。作为一名称职的高中生物教师，在教学中决不能“照本宣科”，要转变教学观念要，强化教师素质，还要不断的反思自己在教学中的不足，并及时改正。笔者就新课改一年多以来的高中生物教学谈谈自己的几点看法。

新课程改革将高中生物分为三大必修模块，即《分子与细胞》、《遗传与进化》、《稳态与环境》；三大选修模块，即《生物技术实践》、《生物科学与社会》、《现代生物科技专题》。新教材不仅是将老教材的知识按照生物科学发展史的顺序重新编排，并增加了趣味性和实践性，这就需要教师

认真领悟教材的实质含义，精读教材把握重难点，做好模块设计及做好各模块间衔接工作，做到有的放矢。例如在讲完有丝分裂后，我将第二册的减数分裂一并讲完，并比较了两者的异同，合理的进行了重新安排。

2.1 转变教学观念，做学生学习的引导者。

新课改要求教师从以往的“一言堂”、“满堂灌”中解脱出来，运用多种教学方法，在课堂上全面落实课改理念，想方设法激发学生的求知欲，引导学生自主、探究式学习。勇于创造出一个敢于探索、善于探索的生物课堂。如在讲《DNA是主要的遗传物质》一节时，教师不能滔滔不绝的讲，会使学习气氛沉闷，教师要创设自主合作的学习情境，有意识的增加互动，让课堂活起来。这样就对教师要求较高，既要要求教师充分的了解学生、有较好的预见性和快速反应及灵活应变的能力，又要求教师有较强的课堂把握及归纳能力。

2.2 转换教师角色，做学生的良师益友。

新课程改革的一个最大亮点就是将课堂还给了学生，学生成为课堂的真正主人。教师要学会角色的转变，大胆的将课堂交给学生，让学生成为课堂的真正主角。学生一看就能懂的不讲；学生自学就能懂的不讲；偏、难、怪的不讲；本章小结、课外阅读不讲，但教师要指导学生怎样学习。例如，在讲《基因指导蛋白质合成》一节时，教材中有许多插图，转录和翻译的插图是学重点掌握的内容，要讲精讲透，而让学生区分核糖和脱氧核糖、DNA和RNA的区别时，教师让学生依图分析即可。又如基因漂变定律、基因的连锁定律等这些偏难怪的不讲。教师在课堂上又要打好情感牌，注重与学生的情感交流，及时的给予肯定和表扬。

如“你太棒了”、“我都没有想到”、“太好了”、“真棒”等，教师不要吝啬赞美之词。更要注重关心每一个学生的发展，尊重“落后生”，在课堂中找到他们的闪光点，对

他们的错误要正确对待，做他们学习上的引导者，生活中的好朋友。

《新课标》注重基础知识的传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。

3.1 重视基础知识教学，帮助学生形成良好的知识体系。

构建知识结构主线。对一些概念的学习，可以利用概念图的方法，把每节、每章的概念形成网络图，从而帮助学生构建良好的知识体系。让学生明白，在这一节或一章我应该知道什么，他们之间的联系是怎样的？长期坚持这种方式引导学生学习，有利于学生学习成绩的进步。利用概念图的方式进行教学，是一个我们值得提倡和探索的课题。

3.2 突出生物科学过程与方法，培养学生的探究能力。

突出过程与方法，让学生知道这样的结论是怎样产生的？例如在学习光合作用时，光合作用产生的氧来自于水还是二氧化碳？让学生进行探究，增加生物课堂的趣味性，让学生在探究中学习，培养学生的探究能力。又如，在讲艾弗里“肺炎双球菌转化实验”证明S型细菌中哪种物质是遗传物质时，设疑，假如你是艾弗里，你将怎样做？让学生身临其境，假如我是科学家将怎样做？增加学生学习的动力。

3.3 关注科学、技术和社会，培养学生情感、态度和价值观念。

教师不仅要传道授业解惑也，还要做学生的表率，并教给学生做人的道理，培养学生情感、态度和价值观念。例如，有的学生上课经常迟到、早退、说话、睡觉、抄袭作业等行为，教师首先要以身作则，不要出现上述有关情况，还要耐心细致的做工作，提出要求，邀请学生互相监督，必要时可以给予一定的物质奖励。

只有形成自己独具魅力的教学风格，学生才爱听你的课。教师要做到教为主导，学为主体，教为学服务。教师利用类比、归纳总结、顺口溜等方法及时总结所学知识。例如同化作用和异化作用、有丝分裂和减数分裂、显性性状和隐性性状、呼吸作用和光合作用等利用类比的方法容易搞清个概念的本质区别及相互联系。例如八种必须氨基酸的记忆比较复杂，就可以根据谐音编一个顺口溜，如甲(甲硫氨酸)借(缬氨酸)了(赖氨酸)一(异亮氨酸)本(苯丙氨酸)两(亮氨酸)色(色氨酸)书(苏氨酸)，就很容易记忆，学生学习起来也比较轻松，又增加了课堂的趣味性。

随着课改的不断推进，教师要不断的学习积累经验，不断反思自己在教学中的亮点和不足，保存亮点，改正不足。转化教学观念，强化教师素质，做一个科研型的高中生物教师！

高中生物课堂教学反思篇四

新一轮的教学改革要求做到尊重学生，在教学中要以学生为主体，教师为主导的教学方向。从教学实践来看，课堂教学中的小组讨论，还有许多值得反思的地方。

小组讨论，首先要摆正探究学习中教师的位置。正确处理好学生主体与教师主导的关系，教师要适时的“显”和“隐”，所谓“显”，就是想方设法给学生创设机会，诱发学生的主动性，在学生百思不得其解时适时加以点拨。所谓“隐”，就是指教师要在学生主动性发挥时，心甘情愿的让出“表演”舞台，敢于让学生自己探究创造。因此，在讨论过程中，教师有时要明确告诉学生，有时要故作不知，目的是让学生学会思考，学会解决问题，培养学生的能力。其次，是让学生关注并积极参与探究学习。目前，我在教学中经常遇到问题或困难，在学生的学习过程中，产生问题的不是老师，而是学生。

那么，在解决问题时也应让学生参与。但从我的教学情况来

看，学生往往要按我设计的问题来参与讨论，而不是根据自身的学习需要进行。现代教学要求我们从教师主观、武断地控制教学节奏转变为师生共同发现问题，探求新知，把提出问题的权利交给学生，使他们有更多的机会去发现问题，研究问题，学习过程则是学生先想，教师后导，学生先提出问题，师生共同寻求答案的过程。

为了使合作、探究学习不流于形式，并且发挥其积极的作用，一般说来，在以下几种情况时比较适合组织学生进行探究学习。一是在知识理解的关键处，即课文重点、难点处。二是在得出规律性结论之前，或在相似的段落学习中，教师可以先组织学生探究学习归纳学法，然后运用学法指导学生自学，得出结论。三是在遇到某一问题可能有多种答案处，即课文的发散点，组织学生进行讨论，发散学生思维，力求达到百花齐放的效果。而我们在教学中，经常性的滥用讨论教学，一些简单的问题也让学生讨论，这就使讨论、探究失去了意义。学生独立自主的思维还没有形成之前，他拿什么去讨论？仔细琢磨，应该让学生对照注释，查找资料理解大意之后，若有疑难再进行小组讨论，效果必定会好些。

我们在教学中常有这样一种遗憾，学生刚刚进入角色，思维刚刚展开，所探究的问题刚刚有所深入，便很快终止了大家的讨论，致使许多课堂探究学习流于形式，收效甚微。出现以上现象有其原因，如时间的不充足直接制约课堂探究学习的深入展开。而事实上，既然组织了探究学习，小组讨论，就应想方设法保证学生主动参与的时间，否则，就只会流于形式了。而对探究学习的形式，我想不外乎有：全班探究、小组探究、同桌探究、好朋友或同观念探究等。在生物教学中，教师应灵活采用不同的形式，充分鼓励那些不爱发言或不敢发言的同学多说，同时允许探究出现不同结果，允许不同意见的争鸣，鼓励学生求异思维，鼓励百花齐放。

在教学中，只有积极、合理、适时的运用探究学习，由学生主动去获取知识，才能变“学会”为“会学”，使我们的课

堂真正成为学生学习的舞台，让学生真正成为课堂学习中的主人。

高中生物课堂教学反思篇五

新课改下，教学反思是教师专业发展和自我提高的一个有效手段，是在教学实践中教师对自身教学行为不断进行反思的一种行为，是对自己的教学行为和教学过程进行批判性分析和继承的过程。有效的反思能够对教师的教学理念、教学手段和教学方式等进行改进。高中生物作为一门重要的基础课程，教师更应该在教学时间中进行反思，那如何反思才有效，才可以切实提高自己的教学水平呢。笔者觉得应该包括以下几个方面的内容：

一、教学观念上的反思

在以前的教学过程中，教师过多地执行教材或者教参上的观点，只是在简单的重复甚至照抄。学生也只是对教师的授课全盘照收，教师讲什么就是什么，教师说什么就听什么。在这样的课堂中，教师和学生都没有自主性，没有对知识进行研究，课堂效果可想而知。因此，教师要积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。如在进行教学设计时，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望。这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

二、课堂教学进程反思

教学过程中的反思包括课前反思，课中反思和课后反思。

课前反思就是指备课环节的反思，教师要备教材、备教法、备学生。要教而有思，思后有得。备课要有一定的预见性，这个预见性是建立在对教材和学生深刻了解的基础之上的。教师要深刻把握教材，然后根据学生的实际情况合理选用教学方法。只有这样教师才可以切实准确地确定一节课的教学深度、广度，才能确定重点、难点，才能合理安排时间并且能预测学生在学习某一教学内容时，可能会遇到哪些问题；能设想出解决这些问题的策略和方法。

课中反思是在课堂中及时发现问题（包括一些意外生成）并能提出解决问题的办法。这就要求教师在进行课前反思的基础上，还要具备良好的应变调控能力，这种能力并不是先天具备，而是在无数次的教学实践中积累的。课中反思包括：对学生知识学习的反思，对学生能力培养的反思，对学生情感形成的反思。如在“叶绿体中色素的提取与分离”实验时，学生发现用毛细吸管不容易把滤液细线划细划匀，甚至有时还会把纸划破，此时笔者提问：“你能找到替换毛细吸管的更合适的划线工具或划线方法吗？能否用其它蔬菜代替菠菜？效果如何”？等问题，激发学生的创新意识，培养学生的实验能力。

课后反思是一种最为普遍的教学反思，也是教师对其教学进行反思的一个重要渠道。它是教师在教学实践后，再一次对自己的教学行为、教学方式等进行剖析，进行思索和总结。这样使自己对课堂的教与学和得与失才有一个清晰的认识，进行必要的归类与取舍，对如何再教这部分内容做些思考，写出“再教设计”，从而可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

三、教学方法反思

现在的教学，学生是课堂的主体，是学生的主人。教师在课

堂中要改变传统的“教师讲，学生听”、“教师问，学生答”的方式，将自己作为一个教学参与的平等的首席。积极调动学生的课堂参与性，要灵活采用多种教学方法，吸引学生的注意力。例如，多采用讨论式、引导式、过程式的教学。在学科内综合的教学中，可多采用引导式教学。例如，复习细胞分裂就可以采用引导式，什么是细胞分裂？细胞分裂有哪几种方式？每一种方式有何特点？细胞分裂对生物的生殖和发育有何意义？细胞分裂与生物的遗传和变异有何联系？通过提出问题，创设情景，一步步引导学生将所学知识串成链、连成网。在一些跨学科的、理论联系实际的、研究热点的内容中可以多采用讨论式的教学。在探索性的实验教学中应多采用过程式的教学。不论采用哪种教学方法，我们都要把落脚点放在发展学生的能力上。也就是说要以发展学生能力为基础来选择和利用恰当的教学方法。因此，在教学中，尤其要注重学生综合、分析、识图、实验设计和操作、求同存异思维等方面的能力的发展。因为这些能力在高考中常会考查到。

四、生物实验反思

生物是一门实验性学科，实验是生物的一个重要组成部分。近几年各地的会考、高考中纷纷加大了对学生实验能力的考核。要求学生设计实验步骤，到要学生改正实验错误、分析实验现象等。对学生能力的考查加大了。因此，在教学中，要放开学生手脚，让学生在实验中亲自操作，积极动手、动脑，放开思维，提高学生的科学素质和创新精神，使其真正掌握实验的每一步骤和基本方法，而不是在教师的一步一步指导下，照着教材依葫芦画瓢。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

高中生物课堂教学反思篇六

1、复习策略：回归课本，夯实基础，不求深，不求难，重点

帮学生分析、解决问题，多检查学生的作业以督促并提高其学习的自觉性。

2、上课模式：先列出考点，让学生知道考试范围，然后结合考点精讲课本，即将考点拆解分析，考点之外的内容可大胆舍弃，之后紧扣考点精选题目进行精练，最后留十分钟让学生消化(自己看书、讨论和提问)。精讲环节要重视板书，避免滥用课件，一些专用名词或术语要求学生写下来。精讲环节的教学需回归课本紧扣考点，精练环节可充分利用课件，题目数量不宜过多，最好控制在五题以内，建议通过变式训练模式深挖考点拓展知识面。

3、能力培养

从每周一次的理综测试和各种大型考试如广州一模、茂名二模等试题中精选一些典型的错题进行分析，侧重培养学生的审题能力、分析综合能力和表述能力(尤其是绘图制表能力)，以提高学生的应试能力。

高中生物课堂教学反思篇七

今年是我人生第一年的教师生涯。这是我第一年的高一生物课程教学，在教学过程中我深刻体会到高中生物必修模块与选修模块的差异。基本上结束了高一生物的教学，下面是我在教学中的一些体会和思考：

1、教学观念的转变及课程目标的实现教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极

性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了相关信息”、“知识链接”。

每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）

和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

3. 要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。

定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定

是一片混乱、一无所获;还是像传统验证性实验一样给个经典的套路,直接告诉答案,死记硬背下来?那样的话学生的能力得不到提高,这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨,我们对探究性实验采取两种手段:

(1)、设置恰当的问题情景,引发有价值的课堂交流。

(2)、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料 and 生活中的一些常见现象,通过这些现象和知识点的联系,从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣,迫不及待地想找出问题的答案,有了问题之后老师不能直接给出答案,而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案,自己寻找问题的答案。

5、多方位地评价学生新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段,而是本着一切为了学生发展的理念,采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究,本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业)。

谐的环境气氛,促使学生产生了强烈的求知愿望,即亲其师,学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛,这种气氛的建立需借助一些手段,如温柔的目光,殷切地希望,加强师生间的情感交流,使学生更加依赖老师,从而激起学生更大的学习热情,这是学生学好生物的关键所在。

高中生物课堂教学反思篇八

最近学校组织了赛课比赛,我们高一上周率先进行了赛课。上周一我在国际班2用高一12班的学生进行了赛课。赛课的内容是《基因分离定律》。本节内容包括基因的分离定律、孟德尔遗传实验的科学方法及分离定律的应用三个部分。第一部分通过对孟德尔所做的豌豆1对相对性状的杂交试验的介绍

和分析，揭示了基因分离定律的实质，这部分是本节的重点，也是理解第二节中基因自由组合定律和伴性遗传的基础。第二部分通过对孟德尔遗传试验方法的总结，说明了正确的研究方法和严谨求实的科学态度对于科学研究的重要性，这是对学生进行科学精神教育的极好例子。第三部分通过具体事例说明了基因分离定律在杂交育种和医学实践中的广泛应用。本节内容涉及“基因”、“等位基因”等概念，看似是第四章内容的提前，其实不然，教科书中只是把基因解释为控制性状的因子，是比较红光的说法，这样不仅可以让学生接受、理解基因，又能引发他们的好奇心，为第四章的学习打下基础。

我赛课的内容主要是第一部分。本节课作为新授课重点是让学生理解孟德尔所做的豌豆1对相对性状的杂交试验。整节课从设计上借助多媒体的展示，让学生进一步理解杂交试验的过程和结果，在学生自主学习的基础上，通过开展大量的学生活动，总结一些抽象概念的定义。同时，老师通过多设疑、多提问、多讨论、多分析、多探究，把难点一一剖析成若干个简单问题，培养学生以发散、求新、求异思维为主的创新思维和综合运用知识的能力和主体意识及探究精神。最后，通过多媒体的功能将学习的知识总结连贯起来并进行相关小题的训练。下面就我这节课学习内容谈一下自己的观点。

在这节课的导入中我引用了平时我们常说的俗语“种瓜得瓜，种豆得豆”，“龙生龙，凤生凤，老鼠生儿打地洞”来引出遗传的概念，进而说出遗传学的奠基人—孟德尔的简介。这种导入既可以引起学生的兴趣而且学生又比较容易理解。所以，一开始就为学生对本节课的学习奠定了一个好的基础。

在这节课中需要学生理解两个概念：“性状”和“相对性状”。这两个概念课本上有相应的文字解释，但是解释得过于抽象，学生根本理解不了。于是我思考着让学生用相应的肢体语言来理解这两个概念。我让学生看着同桌的眼睛、鼻子、耳垂、头发等，然后我总结我们看到的这些都叫做性状，

进而总结出什么是性状。对于“相对性状”的解释我让大家跟我做了两个动作。第一个动作是让大家把舌头伸出来看能不能卷曲，结果有的学生能卷曲有的不能卷曲，我就说卷舌和平舌就是一对相对性状。第二个动作是让学生双手合十自然放在一起，看哪个手的拇指在上，结果有的学生是右手拇指在上，有的则是左手拇指在上，我总结出右手拇指和左手拇指就是一对相对性状。把抽象的概念具体化，把复杂的知识简单化，有助于学生理解。此外，还可以调动学生的气氛，达到更好的学习效果。

作为一名新老师，我很珍惜这次赛课机会。赛课结束后，赵主任和我们生物组的老师都对我的课堂教学提出了宝贵的意见。我也会好好反思这些意见并把这些意见辅助到我今后的教学中。相信通过我的努力，我在以后的教学中会越走越远，越走越好。

高中生物课堂教学反思篇九

转眼间一个学期又快结束了，反思这一学期的生物教学，作一小结，以鞭策自己更好地迎接新一学期的到来。

针对班级中后等学生较多基础较薄弱以及班级生物课上人文性过剩而工具性稍嫌不足的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了生物的工具性部分的设计，经常进行语言文字训练。我认为只有生物的基础夯实了，才有能力进行更高层次的追求。“授人以鱼，不如授人以渔。”如果孩子连走路都不会，就要让他学习跑步，这是不符合孩子成长规律的。生物教学亦然。

生物教学的脚踏实地还体现在日积月累的坚持性上。首先要让学生明白生物学习不是一蹴而就的事情，不是凭小聪明就能学好的科目，必须有着坚持不懈的精神。因此，我要求每位学生都有一本积累本，坚持积累，争取做到厚积薄发。积累还体现在课外阅读上，争取做到每天阅读一篇课外阅读，

潜移默化地提高自己的阅读能力。

对学生而言，最大的快慰莫过于解答试题时能展现出一种从容、敏捷、高效的能力，而生物学科和其他学科相比，应试倾向最不明显，并不是讲什么考什么，试题内容和教学内容的直接联系表现得最不明显，很大程度上体现着对本学科整体素质的考查。题海战术不适合生物学科，靠大量做题难以培养出学生的综合生物能力。中学生物不在深，而在广。学生的知识面和阅读范围决定了生物综合素质的高低，而现在高中生学习紧张，课下学习的时间主要用于数理化、英语上，根本没有时间去读一些文学作品，甚至可以说学生根本没有属于自己的时间，更不会静下心来去品味欣赏文学作品，而现在社会读书风气也不乐观，学生接触的东西都很低俗，所以良好的生物学习环境的缺少也是导致学生生物综合能力差的原因之一。鉴于此种情况，对于生物的学习，我认为关键要靠课堂教学，而生物课堂教学关键在于教师，在于教师的观念和教学设计上。

当然，生物教学的精华全在课堂上。一节课仅有45分钟，如何调控和把握这个时间，使学生在知识学习的过程中能够循序渐进，由浅入深，学以致用，这就需要老师作为引导者应该懂得调控艺术，做到收放自如，开阖有度，寻找具有科学性又具有艺术性的教学行为，不断学习新课程理论，将理论与实践相统一，使教学行为上升到理论高度。而我发现在教学过程中出现理论与实践脱节的现象。教师要把课堂45分钟用足用好，争取最佳的教学效果，这是老师的本分，老师要对学生负责。