

2023年骆驼祥子读书摘抄笔记 骆驼祥子 读书笔记摘抄赏析(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园中班说课稿篇一

说活动教材：

这是一首适合托班幼儿朗诵的儿歌，语言浅显，通俗易懂，将布娃娃的形象描写得栩栩如生。在字里行间中充分体现了幼儿对布娃娃的喜爱。

这首儿歌中蕴涵着许多领域的教育价值。社会领域：可以通过抱娃娃、亲娃娃来激发幼儿喜爱布娃娃的情感。艺术领域，可体验布娃娃的形象美。教育价值最大的则是语言领域，可让幼儿学说“我来抱抱你，做你的好妈妈”。这句话适合幼儿在角色游戏中进行运用。儿歌中布娃娃的形象描绘得很逼真，可让幼儿在观察布娃娃的基础上，学习简单地描述布娃娃的形象“大大的眼睛黑头发，张着嘴巴笑哈哈”，但并非所有的娃娃都是这样，有些是黄头发，有些是小眼睛，也有些是小嘴巴，小娃娃的表情也会有所不同，这就为幼儿的创编活动留下了空间。但托班幼儿又是最喜欢布娃娃，最喜欢当小爸爸、小妈妈的时候，儿歌中的语言正是孩子们想对娃娃倾诉的话语，非常贴近幼儿；儿歌中描述性的语言比较压韵。适于幼儿进行学习；根据托班幼儿语言以模仿性为主的特点，也可让他们尝试模仿性地根据孩子们自己抱着的娃娃长相进行适当地改编。

布娃娃是托班幼儿特别是托班的女孩子非常喜爱的玩具。孩子们喜欢模仿大人，学做爸爸、妈妈去抱抱娃娃，但幼儿在抱娃娃时只有动作，往往是无声的，而且忽略了对娃娃的形象描述。本次活动我们就提供机会让幼儿在扮演爸爸、妈妈的自然情景中边抱边说“我来抱抱你，做你的好妈妈”：又让幼儿从观察布娃娃的眼、头发、嘴、表情等方面来学习儿歌：在学习集体描述教师手上娃娃的基础上，尝试根据自己的布娃娃的长相，大胆地进行创编。最终发展幼儿的观察力及语言表达能力。

1、活动目标

- (1)学说“我来抱抱你，做你的好妈妈”。
- (2)能从眼睛、头发、嘴巴、表情等方面来描述布娃娃的形象。
- (3)在抱抱、亲亲布娃娃的过程中，体验喜爱布娃娃的情感。

2. 活动重点

- (1)学说“我来抱抱你，做你的好妈妈”。
- (2)从眼睛、头发、嘴巴、表情等方面来描述布娃娃的形象。

【分析】

《纲要》指出，幼儿语言的发展与经验等密切相关，因此我们让幼儿在原有语言经验基础上来学说语言“我来抱抱你，做你的好妈妈”。在观察娃娃的基础上来描述娃娃形象。

3. 活动难点：

根据自己娃娃的形象创造性地从眼睛、头发、嘴巴、表情等方面来描述。

【分析】对于托班幼儿来说，由于生活经验相对较少，因此他们的想像力也受到了一定的局限，创编对他们来说有一定难度。但由于娃娃是他们的伙伴，因此在这方面会有所突破。

活动准备

物质准备：每人带一个布娃娃，在自己头上扎一块头巾做妈妈。

【分析】布娃娃是学儿歌的一种辅助材料，有利于幼儿抱着对娃娃说：“我来抱抱你，做你的好妈妈。”布娃娃也是为幼儿描述自己的娃娃提供了一个依据。在幼儿头上扎头巾是为角色意识的转移服务的，就是让幼儿感受到自己就是一个妈妈了，能更投入地学习儿歌。

说活动过程

1. 活动一：在“娃娃家”游戏中提醒幼儿运用语言“我来抱抱你，做你的好妈妈”。

【分析】语言的学习就是为了运用，将儿歌中的语言放在“娃娃家”的游戏中更有利于幼儿运用语言。

2. 活动二：利用语言区，投放各种娃娃，让幼儿继续描述娃娃的眼睛、头发、嘴巴、表情等；提供镜子让幼儿照镜子来描述自己或同伴的眼睛、头发、嘴巴、表情等，发展口语表达能力。

【分析】一般来说，每一种娃娃长相都有所不同，这就为幼儿提供了更多的创编语言的机会。提供镜子又从娃娃过渡到幼儿自身，能引发幼儿对自己模样的探索欲，在说的基础上进一步建立自我意识。

活动特色

1. 注重在游戏中学习。游戏是幼儿最感兴趣的活动，《纲要》也指出：“幼儿园的教育应以游戏为基本活动。”因此整个活动以角色游戏的形式出现，让孩子们来做妈妈抱抱，亲亲宝宝，对宝宝说话，观察宝宝的长相。描述宝宝的眼睛、头发、嘴巴、表情等都是在游戏的情景中进行的。

所有的话都是妈妈说给娃娃听的，说得非常自然，更能调动幼儿说的积极性，使每个幼儿多了几分胆量，少了几分胆怯。

幼儿园中班说课稿篇二

一. 设计意图

二. 说目标

1. 运用角色游戏活动，帮助幼儿建立初步的角色意识，丰富幼儿的生活经验。
2. 启发幼儿用礼貌用语，进行简单的交往，积累美好的情感体验。知道收到别人的礼物要表示感谢。
3. 愿意学说重复的短句“甜甜的xx我爱吃”

三. 说内容

我用故事的形式来套入这个活动，大大的提高了幼儿活动的趣味性，在活动的环节设计上，我运用递进的方法，从易到难，让幼儿一步步的进行探索。在最后的环节中我让幼儿进行角色扮演，启发幼儿用礼貌用语，进行简单的交往，积累美好的情感体验。知道收到别人的礼物要表示感谢。

四.

重点：在游戏活动中累积生活经验，并愿意讲述。

难点：幼儿进行角色扮演

五. 教法

我运用情景法来导入这个活动，提高幼儿的学习兴趣。在活动环节上，我运用递进的方法，从易到难，让幼儿一步步的进行探索。在探索中达到这节课的目标。

反思：这节语言活动《小熊过生日》，在难点突破上我设计的还不够，最后一个环节，让幼儿自己操作还不够多，可以在多设计一点，但总的来说这节课的环节设计上还是可以的。

幼儿园中班说课稿篇三

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。
- 3、在活动中能初步了解磁铁的基本特性，知道磁铁在生活中的用途。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：

- 1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。
- 2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

一、游戏“寻宝”导入活动。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？小朋友自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特

点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束

活动反思：

在这次活动中幼儿乐于参与，积极发现。简单而有平常的活动准备，又为幼儿提供了全面探索的机会。简单容易的记录过程更适合幼儿的操作能力。在新课程教育理念的指导下，我依据幼儿的需求设计了置疑、猜测、验证、交流等各个环节，让孩子们在每个环节中对磁铁特性的了解层层深入，同时对记录单和实验的操作能力有很大提高。从而培养孩子乐于参与科学活动的兴趣，提高孩子观察、比较、发现等科学探究能力。在活动过程中首先我引导运用对比观察的方法，引导孩子发现磁铁的特性，从而让孩子了解磁铁的“同性相吸，异性相斥”的特性。在科学活动中参插游戏，并辅以形象生动的教具、有趣活泼的语言，会使幼儿对活动的兴致加浓，而在有趣的游戏情景中，幼儿也愿意主动去探索，主动去参与，从而使幼儿的听觉力、注意力、观察力得到了发展。我们认为，整个活动的全过程，将“尝试精神”渗透在了教育教学之中，基本遵循了“先练后讲”的尝试原则。让幼儿在不断尝试，不断探究，不断发现中学习知识，认识事物的现象。

本次活动充分体现了分层递进，分步落实的教学特点，教学的环节比较分明，教学重点突出，时间分配得当。操作材料充足，在活动中教师言语只是一般的引导性语言，整个活动充分体现了：幼儿是学习的主体“。

本次活动存在的问题是，我在课前还应为幼儿提供丰富的便于操作观察的材料，让每个幼儿都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。个别幼儿在尝试活动中不够大胆，模仿性强；有些幼儿在材料的使用上还有磕磕碰碰的现象，虽然老师多次提醒，但还是影响了活动的顺利进行；在活动中有时还不能做到“收放自如”，今后，在教学活动中需注意这方面的指导。

幼儿园中班说课稿篇四

1. 知道冰是凉的、硬的、光滑的，初步了解冰是由水变成的，冰遇热会化成水。
2. 学习制作“冰花”
3. 发展幼儿的动手能力。
4. 发展幼儿的观察比较能力。

【活动准备】

1. 让家长提前在家为幼儿自制一盘冰和一个八宝粥小碗。每组一盆温水。
2. 教师做好的冰花、彩纸、大的果冻盒、水、毛线等物品。

【活动过程】

- 1、幼儿自由玩家长做的冰块。

教师问孩子这些冰是谁给做的？是怎么做出来的？

2. 教师引导孩子感知冰的特点。

(1)师：小朋友仔细看一看冰是什么颜色的？ 幼儿：没有颜色、很亮……

(2)师：刚才你们摸冰的时候，有什么感觉？ 幼儿：凉凉的、很炸手。

(3)孩子们，捏冰的时候怎样？ 幼儿：很硬很硬、捏不动……

(4)老师请小朋友将冰放在手心里，看看冰有哪些变化？手上的水又是怎样来的。

(5)并在手里会慢慢化成水，说一说还有什么方法化成水？

(6)请幼儿将自己的冰放在温水盆里，观察冰慢慢融化的过程。

3. 教师演示制作冰花的方法， 幼儿学习制作冰花。

(1)小朋友你们看老师做的冰花漂亮吗？引起幼儿学习兴趣。

(2)教师问幼儿现在的冰和刚才你们玩的冰有什么不一样？请幼儿说说不一样在哪儿？

(3)小朋友仔细观察老师的冰花是用什么材料做出来的。你们想想做？

(4)教师和幼儿共同制作冰花。

(5)教师和幼儿把做好的冰花放在室外，（因为幼儿园没有冰箱）待第二天欣赏冰花。

4、欣赏冰花。

第二天把冰花取出，挂在外面的一根绳子上，共同欣赏谁做

的冰花最漂亮。

【活动延伸】

请家长配合，在家在制作一个冰花。让幼儿观察冰花融化的现象；早晨的时候，观察窗户上的冰花。

【设计意图】

现在正是冬季最寒冷的时候，我利用冬天的特征，让孩子们通过亲身体会得知水遇冷会上冻结成冰，那冰遇到热就会化成水这一科学道理。于是我精心设计了这节科学课。

小百科：冰是无色透明的固体，分子之间主要靠氢键作用，晶格结构一般为六方体，但因应不同压力可以有其他晶格结构。密度比水小。

幼儿园中班说课稿篇五

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，许多幼儿都玩过小猫钓鱼的磁性玩具。在玩的过程中，幼儿对磁铁的特性有了一些感性的认识，但没有形成知识的建构。大班幼儿求知欲增强，磁性玩具产生的有趣现象强烈的吸引着幼儿，他们想要探知究竟。

正如纲要中所说：“既符合幼儿的现实需要，又有利于幼儿的长远发展，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。神奇的磁铁这一活动，通过有趣的实验和游戏，激发幼儿对科学学习的兴趣。因此，此活动既来源于幼儿的生活，又服务于幼儿的生活。

二、说活动目标

大班幼儿爱学好问，他们喜欢动手尝试，抽象思维能力有了

明显的发展，根据布鲁姆的教育目标分类学说，我确立了三个活动目标，分别是：

1. 认知：初步了解磁铁的基本特性，知道其在生活中的用途。
2. 动作技能：学会记录实验结果，并用语言进行表述。
3. 情感：在自主探索中萌发对科学学习的兴趣。

三、说活动重难点

1. 活动重点：了解磁铁的特性和用途。
2. 活动难点：尝试按照一定标准进行分类，并在自主探索中，激发对科学活动的兴趣。

四、说活动方法

1. 说教法：

（1）观察法：对幼儿的实验操作进行观察与个别指导，帮助幼儿获得正确的知识经验。

（2）游戏法：本次活动以游戏贯穿始终，钓鱼游戏、磁铁开火车等游戏，寓教于乐，让幼儿在玩耍中掌握磁铁的特性。

（3）启发引导法：幼儿在实验的过程中遇到问题，教师运用适当的语言帮助幼儿探索问题，解决问题。

2. 说学法

（1）小组合作法：让幼儿进行分组实验，既发展了幼儿的动手能力，又培养其合作互助的良好情感。

（2）体验法：通过实际操作加深幼儿对磁铁特性的认知。

五、说活动准备

1. 教具：小鱼卡片、回形针、自制鱼竿、小熊手偶、胸卡、大小磁铁若干。
2. 学具：积木、螺丝钉、雪花片、布条、纸片、硬币、毛线、玻璃球等操作物品。

六、说活动过程

我将本次活动设计为层层递进、环环相扣的三个环节：导入—展开—结束。

1. 游戏导入，激发幼儿兴趣。

通过钓鱼游戏，引导幼儿明白磁铁可以钓到鱼，是因为小鱼身上有回形针。

2. 展开环节，主要是在操作中感知磁铁的特性。

- (1) 我帮磁铁找朋友
- (2) 移动的硬币
- (3) 磁铁在生活中的用途、

3. 结束

教师总结后以游戏形式巩固所学内容，加深幼儿对磁铁的特性用途的了解，同时也调动了全体幼儿的积极性，提高其对科学活动的兴趣。

幼儿园中班说课稿篇六

尊敬的老师：

大家好！

今天我说课的题目是《家用电器》，在我们的生活中，家用电器无处不在，此活动来源于生活。

一、说教材。

1、教材来源：此活动选材来源于生活。我们都知道，家用电器无处不在，随处可见，取材也很方便，而且种类也很多，在教室里也有！电视，空调□vcd□录音机等等。

然而幼儿虽然知道家用电器，经常使用它，但对家用电器并不太了解，在日常生活中经常看大人使用享受，会看电视玩电脑。因此，有必要使幼儿形成对家用电器正确的认识，正确使用操作，用电的安全常识真的很重要！就如《幼儿园指导纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

2、目标定位：活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

- (1) 通过观察，操作，知道家用电器的特征及用途。
- (2) 感受家用电器给我们带来的方便，能用语言表达出来。
- (3) 掌握使用家用电器的安全常识，让幼儿学会保护自己。

活动的难点是：了解家电的工作原理而正常操作，并掌握其安全常识！为此，我们作了如下活动准备：

- 1、家长带幼儿去家电商场参观
- 2、幼儿使用家电的亲身经验
- 3、家用电器：电视，电脑，录音机，空调，电扇vcd等
- 4、非正常使用家电的图片

二、说教法。

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求“形成合作探究式”的师互动。因此，本次活动教师除了以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

- 1、操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了两次操作活动。第一次是引起兴趣后第一次操作，主要是让幼儿亲自断电操作某电器，探索它的构造。让幼儿再看看摸摸中的感知。第二次操作是通电后的正常操作。
- 2、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。本次活动的中，我就引导幼儿扮演不同的家用电器，表达出他的用途，给我们带来的诸多方便。我采用猜谜的方式让其他幼儿猜，更给活动增添了新的乐趣。
- 3、演示法：是指教师通过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法有两次。第一次是断电操作后，打开电扇的外壳，把其构造展示给幼儿，然后通电让幼儿通过观察，理解其工作原理，让幼儿深刻认识家电的正常运转。第二次是展示非正常使用家电的图片，让幼儿了解电得威力，有用电常识，强化安全意识。

提高自我保护意识。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法、对活动加以整合，使幼儿对家用电器的理解和使用体验，达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

三、说学法。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿看看、摸摸、说说等多种感官的参与，不知不觉就对家用电器发生了更浓厚的兴趣。

2、体验法：心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对家用电器有更深的印象，我们就采用了游戏体验法，在表演中引导幼儿体验家用电器跟我们的生活带来的诸多方便与乐趣。

与此同时，我们还通过操作法，观察法等共同探索家用电器的工作原理，让幼儿大胆表述出来。

四、说教学程序。

我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

激发兴趣——自由探索——展示——操作——游戏

（一）激发兴趣

“兴趣是最好的教师”。活动一开始教师就利用幼儿喜欢看

电视的特点，教师说谜语，“有个方形小盒子，长长尾巴连电啦，五颜六色里面瞧，悟空一休猪八戒，一个都不少。”

再提问

- 1、电视属于什么类型？（家用电器）
- 2、还有那些和电视一样属于家用电器？（空调，电扇，电脑，录音机，冰箱，洗衣机□vcd等）
- 3、他们都有什么用？（电扇空调使我们很凉快，电视我们能欣赏好看的节目等等）

鼓励幼儿大胆讲述，能讲出得越多，进行表扬

（二）自由探索

（三）操作

（四）游戏

幼儿园中班说课稿篇七

活动目标：

- 1、用绕圈团圆的方法在盘子里添画樱桃。
- 2、用“小尾巴”的变化表现樱桃的不同形态。
- 3、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。

活动准备：

初步接触过绕圈团圆的方法、添画材料人手一份、大圆桌背景、小动物头像、蜡笔。

活动过程：

一、以小松鼠过生日请客导入主题，引起兴趣。

□小松鼠的生日，请了好多朋友一起吃饭庆祝，看看请来了谁？(出示动物图片，或让听动物声音猜一猜)

□数数请了几个朋友。

二、以小松鼠上菜练习添画樱桃。

1、在盘子里装樱桃(练习巩固)

□上菜。出示画有两只樱桃的盘子。

□只樱桃够吃吗？

(1)、用绕圈团圆的方法画樱桃

儿歌：

小樱桃，红又红，一圈一圈又一圈；小樱桃，长啊长，小樱桃长成了大樱桃。

个别幼儿操作，其他幼儿念儿歌

(2)、利用“小尾巴”的方向决定樱桃的不同姿态。

小尾巴，长又长，好朋友们手拉手，翻翻跟头，弯弯腰，累了躺下睡一觉。

2、我喜欢的樱桃

切帮小松鼠给朋友送上美味的樱桃。

要求：在盘子里装上各种大小、姿态的樱桃。

幼儿操作，教师巡回指导

(部分速度快的孩子可以鼓励他们绕圈的方法装饰盘子周围，或衍生到区角活动中)

环节价值分析

尝试用“小尾巴”的变化表现樱桃的不同形态。(站、跳、手拉手、躺等)

三、鼓励孩子们将樱桃送上“餐桌”，对小松鼠说：生日快乐!

切比一比谁的樱桃画得最开心、动作最多。

活动反思：

1、活动目标的定位要具有全面性。在为小松鼠添画樱桃、送樱桃的过程中，幼儿充分感受到了帮助他人的快乐。但是，在目标中，情感目标并没有得到体现。因此，我们在关注技能目标的同时，也不要忽略了情感目标。

2、在为小松鼠送樱桃，说祝福语的时候，我应当出示小松鼠的手偶，让幼儿始终融入在情景中，不要脱离，让手偶的作用发挥到。

3、幼儿操作材料的准备要体现层次性，可根据幼儿的个体差异而定。如：在这一活动中，根据小班幼儿的年龄特点，我

们总会发现一些不爱动手画画的孩子。针对这些幼儿，我在操作材料的投放上也可做相应的调整，如：能力强、爱画画的幼儿，可直接提供纸盘，能力比较弱、不喜欢动手的幼儿，我可预先在纸盘里画上几个樱桃。这样，幼儿更容易体验到成功的喜悦。

4、美术活动的形式要具有多样性。如：这一活动中，我可用彩泥代替蜡笔绕圈和添画小尾巴，这样效果会更立体，幼儿兴趣也会更大，活动形式也不会显得单一。刮蜡、水粉、炫彩棒都是我在以后的美术活动中可以见鉴使用的形式。

幼儿园小班美术教案大全(10)：会变的手

活动目标：

- 1、观察自己的小手，初步学会用手进行创意绘画。
- 2、培养幼儿的观察力和创造力，体验美术活动的乐趣。
- 3、鼓励幼儿大胆正确的上色。
- 4、进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。

活动准备：

ppt三张背景画(天空、草地、水上)、蜡笔、磁铁、黑板，夹子

活动过程：

一、谜语导入，激发兴趣

师：小朋友，现在老师和你来玩猜谜语的游戏：“五个叉，不长叶，不开花，做事全靠它。”

幼：小手师：你们能告诉我，你们的小手能做什么吗？

幼：穿脱衣服、吃饭、画画等等。

师：对呀，原来我们的小手这么能干，现在请小朋友认真看看老师用手做什么？(师在黑板白纸上很快完成一个手形画——小鱼)

师：老师就是用手描出外形再添画的小鱼，这样的画就叫手形画。

二、欣赏手形画

师：今天老师还带来几幅漂亮的手形画。(出示ppt图片，请幼儿欣赏，老师指导幼儿观察这些漂亮的手形画是由什么手形变成的。

三、探索尝试，合力创作

1、老师讲解要求：三张背景画(天空、草地、水上)，选择什么背景画就尽量画上相应的手形画。

2、幼儿作画，老师巡回指导鼓励幼儿摆出不同的手形，进行大胆添画，能力差的幼儿可以模仿或在教师的引导下添画。

反思：

总的来说本次美术课达到了预设的目标，在活动中无论是观察还是孩子自己操作，氛围都很热烈，虽然有的孩子动手能力比较差，但是他们都很努力、认真，就算孩子的进步是一点点，作为教师我们也要鼓励孩子的进步，激励他们更加努力。

幼儿园中班说课稿篇八

活动目标：

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性；
- 2、积极参与探索活动，萌发求知x□体验成功快乐。

活动准备：

人手一份的操作材料（磁铁和内装各种制品的封套）

活动过程：

（一）导入活动：

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？（出示磁铁）

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？（幼儿假想猜测）

（二）操作探索

1、吸各种制品

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西

的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

（三）讨论活动

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

（四）磁铁游戏

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

（五）延伸活动

1、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操作探索。