

最新颜色教学反思(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

颜色教学反思篇一

1、锻炼身体动作的敏捷性。

2、通过听信号，站到相应的位置。

3、乐意关注信号。

1、“体能游戏”：《颜色的家》（请参见幼儿用书）。

2、彩色泡沫垫或彩色纸板、泥工板等、哨子（或铃鼓）。

1、请幼儿假想自己是小动物（如小鸟、小兔等），做一做相应的动物的动作（如“我会跳一跳”、“我会飞一飞”等）。

2、认识泥工板或彩色泡沫垫的颜色，并把板找块空地铺下来。

请小朋友将自己手中的彩色板找一块空地放下来。

和幼儿一起寻找彩色板中的颜色：红、黄、绿、蓝，以及一些平常不多见的颜色要认真帮助孩子丰富一下。

3、玩“颜色的家”的游戏（游戏规则可由师生共同讨论决定）。

孩子绕着铺着彩色板的场地走；当教师吹哨子（或摇铃鼓），喊出“回到彩色的家”时，幼儿要赶快站到该颜色的彩色板上；

依此过程，更换颜色进行游戏。

也可以将彩色纸板改成彩色呼啦圈，配上合适的乐曲，让幼儿随着乐曲愉快地进行游戏。

能根据各种颜色信号进行游戏。

颜色教学反思篇二

- 1、认识红，黄，蓝色，并根据色彩标记匹配相应的瓶子。
- 2、感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

1、装有小半瓶水的透明瓶子人手一个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

2、红黄蓝颜色标记分别固定在塑料筐上□ppt

一、导入游戏

1、师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

哇，是什么呀？我们来看看，瓶子里有什么？这个水有没有颜色？

师小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

2、看好了，水宝宝是透明的。水宝宝要和我们玩变变变的游戏，我们一起念“水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，

变变变!”

二、探索激趣师：老师准备了好多瓶子，听好，每个宝宝拿一个瓶子，我们一起学老师摇瓶子，要说：“水宝宝水宝宝，变变变哦”。

1、请幼儿自行取一个瓶子，用力摇，使其变色。(老师鼓励孩子用点力，再加加油)师：“你们变出来了吗?变出什么颜色了?”

2、颜色对应师：水宝宝要休息了，请给它找个家(与框子对应放)

三、解读秘密师：我们的瓶子怎么能变颜色呢?

请一幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验师：这个怎么都变不出来，那个却变得出?好奇怪哦!

师小结：哈哈，其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么?盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

四、交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

1. 老师手里有一瓶x颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢?你们想知道吗?我们一起来仔细观察。

2. 幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

(1) 引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

(2) 幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3)教师：瓶子里的水有变化吗?变成什么颜色了?哇，颜色可真有趣，不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢!

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点我选择了一节科学活动

《颜色变变变》。这节课的目标是1、引导幼儿自主进行玩色游戏，初步感受颜色的变化。2、乐意参与活动，体验玩色的乐趣。整个活动我以变魔术贯穿始终。

我安排了三个环节：首先以老师的小手有魔法“变魔术”的形式吸引幼儿的注意，激发幼儿的玩色兴趣，从简单的“摇摇变变变”一边摇一边念“魔语”，充分调动幼儿的多方面感官参与活动，使幼儿兴趣高昂。此环节幼儿感觉我的手真有魔法会变出黄颜色。

第二个环节尝试配色，感知体验色的变化。以再次变魔术的方式，让幼儿初步感知两种颜色调配在一起就会变出另一种颜色，激发幼儿进一步探索的欲望。老师拿出另外一个瓶口已涂上蓝色颜料瓶子里有黄色颜料的瓶子又一次变，顿时变出了绿色，幼儿十分的兴奋，感觉很神奇。

第三个环节梳理归纳，初步了解颜色变化的秘密。

一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。

颜色教学反思篇三

1、培养幼儿对颜色的兴趣。

2、初步培养幼儿的观察能力。

3、初步让幼儿在探索中懂得颜色混在一起可以变成另外的一种颜色。

红、黄、蓝颜料、棉签若干、图画纸

教师变魔术，幼儿观察。

小朋友，地板放着什么？都有很什么颜色？

今天，老师要当个小小魔术师，便魔术给你们看，好不好？

幼儿动手感知颜色混在一起可以变成另外的一种颜色。

现在，请小朋友也来当魔术师，好不好？

不过当魔术师有个小小的要求

把颜料涂在纸上，不能涂在衣服或者墙上。

颜色教学反思篇四

活动目标：

1. 在踩脚印、找色块的游戏里，对玩色感兴趣。
2. 能根据色块的形状大胆想象，尝试创意想象画，感知变化的乐趣。

活动准备：

1. 红、黄、蓝、黑、白，水粉颜料。
2. 水粉笔30支。
3. 画纸□kt板若干。
4. 鞋套每人1付。
5. 游戏音乐2首。

活动过程：

一、踩色游戏，激发兴趣。

师：来了好多的颜色朋友，有哪些颜色呢？

今天，我们要用小脚玩个踩颜色的游戏，请你找一个喜欢的颜色，随意的跳一跳、蹦一蹦。

二、色块创意想象画。

（一）观察画面，感知色彩的变化。

提问：你看到了那些颜色？

小结：红色、黄色、蓝色碰在一起，还会变出其他的颜色。

（二）根据色块，鼓励幼儿大胆想象。

提问：在这些一块一块的颜色里，会藏着谁？像什么？

（三）小组合作，创作想象画。

在这些一块一块的颜色里还会有什么有趣的东西，用你的亮眼睛把他找出来，和小伙伴说一说、画一画、变一变。

三、欣赏、评价、提升。

展示作品，幼儿相互欣赏，提问：你找到了什么？你觉得它在干什么？

活动反思：

美术的核心价值是提高审美能力，让孩子学会欣赏美、感受美、表现美。本次活动，我通过生动形象的语言、节奏欢快

的音乐，将游戏融入到美术活动中，让孩子在玩中畅想、在玩中大胆表达、在玩中爱上画画！纵观全过程，我做如下反思与小结：

1. 趣味踩色。在“踩色游戏”这一环节中，我充分尊重幼儿意愿，让其自主选择喜欢的颜色，用小脚代替画笔随意的蹦、跳、踏，在画纸上留下五彩的色块，通过与色彩的自由接触感受色变的快乐，体现游戏的自主、愉悦。

2. 自由想象。在此过程中，只是给予适当的点拨与启发，尽情地让他们的想象，产生强烈的创作欲望。对作画的要求没有过多的局限，幼儿在作画过程中可以自由结伴，在大大的画纸上创想、添画，体现活动形式的自由、开放。

3. 自主表达。老师以多种形式，多个维度鼓励幼儿大胆表达自己的创意，满足每个孩子表达与表现的欲望和需求，体现评价的互动、有效。

当然，活动中还存在一些不足，每个环节之间的时间把握可以再紧凑一些，突出后面幼儿操作的重点部分，教师尽可能的要少讲，精讲，做好有效的引导，使幼儿有更充足的时间来进行绘画活动。

颜色教学反思篇五

1、初步学习把相同颜色的不同物体放在一起。

2、通过送蔬菜水果回家，学会按颜色分类。

3、有参加游戏的兴趣，愿意讲述操作过程。

：学会按颜色分类。

：学习把相同颜色的不同物体放在一起。

1、红黄绿卡片若干。（大、小形状相同）（雪花积木，放在篮子上）

2、各种颜色相同的水果、蔬菜图片若干。（苹果、香蕉、梨子、红辣椒、草莓、黄瓜、西瓜等）

一、给卡片找家。

1、出示红、黄、绿三种颜色的卡片，提问：这些卡片是什么颜色的？

分别举红、黄、绿卡片，并带领幼儿向卡片问好，如：红卡片好！

2、在黑板上，出示红、绿、黄三个方框，告诉幼儿这是卡片的家。

引导幼儿观察方框说说：这三个家有什么不一样？想一想，哪个是红卡片的家？谁愿意把卡片送回家？鼓励幼儿边送边大声地学说□xx卡片，我送你回xx颜色的家。

二、将水果、蔬菜按颜色归类。

1、出示各种水果、蔬菜的图片，引导幼儿观察：这里有什么？它们是什么颜色的？这些水果和蔬菜也想回家，应该送它们会哪个家？要求幼儿边说边送。如：红苹果，我送你回红色的家。

三、幼儿操作活动。

将相同颜色的水果和蔬菜进行按颜色归类。（巩固知识）观察衣服和服装的色彩，引导幼儿按不同颜色对衣服进行分类。

四、评价活动情况。

请幼儿说说，住在红篮子里的有谁？

五、总结。

用帮助它们找到好朋友，相互道谢结束活动。

本次活动符合小班幼儿的年龄和认知特点，主要通过游戏的形式展开活动，活动中，我借用了卡通图片、头饰等辅助教具，极大地吸引了幼儿的注意力，增强了活动的趣味性。活动中，我设计了形式多样的游戏贯穿始终，并引导幼儿紧紧围绕教学目标来开展游戏活动。在整个活动过程中，我为幼儿提供了一个非常宽松而愉悦的环境，让幼儿在看看、玩玩、学学的过程中不知不觉辨别红、黄、绿三种颜色，并进行分类，形成了良好的师生互动、生生互动的学习氛围。有力的激发了幼儿的学习兴趣，使其充分体验到了数学活动的快乐。

不足：

- 1、教师的语言表达能力不强，缺乏亲和力、童趣和吸引力，没能真正用语言吸引住幼儿。
- 2、教师忽略了提高幼儿的语言表达能力，没能引导幼儿用完整的语句回答问题。
- 3、在游戏活动中，没能向幼儿直接点明每一个游戏都是在按颜色分类。
- 4、对幼儿的评价方式太单一，教师应准备一些激励性的奖励，如：智慧星，贴画等。
- 5、部分游戏幼儿的参与面较小，教师应扩大幼儿的学习参与面，让更多的幼儿体验到活动的乐趣。

6、“颜色找家”这个环节，由于教师缺乏指导，幼儿没能充分观察自己的头饰，记不住自己头饰的颜色，导致几个幼儿钻错了圈。应该让6个戴头饰的幼儿先把头饰拿在手上，充分认清并牢记自己头饰的颜色后，再戴在头上，而不是戴在头上后听其他幼儿说颜色。

颜色教学反思篇六

- 1、认识红、绿色。
- 2、学习按颜色对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆发言。

教具：红绿颜色卡片，两座房子，两只小兔子，两样颜色的萝卜图片多个。红绿两种颜色球的图片，红花几朵、绿草图片多个、绿图形多个。

一、认识颜色。

教师出示颜色卡片。师：小朋友，你们看老师这儿有两张卡片，这些卡片都是哪些颜色呢？(红色、绿色)

二、学习按颜色分类。

(1)、师：小朋友，你们知道吗，今天咱们小班来了两位客人，是谁呢？(出示穿红衣服的小兔子)，小朋友们叫它红兔子。同样方法出示绿兔子让孩子认识或和绿兔子打招呼。师：今天，小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了，我们一起来看看小兔子的新房子(出示红绿房子粘在黑板)，并把红绿兔子送进新房子里。

(2)、师：小兔子们爱种花，红兔子爱种红花，绿兔子爱种绿草。(出示红花绿草找边讲边粘世上去)。

(3)、教师出示两个红绿色球的图片问个别幼儿是什么颜色？并让幼儿送给兔子玩。师：小朋友你们知道吗？小兔子们也喜欢拍皮球，红兔子喜欢拍红色的球，绿兔子喜欢拍绿色的球。谁来给他们分球呢？(找两名幼儿送皮球)。

三、集体游戏《喂兔子》。

师：红兔子和绿兔子呢，在草地上又是种花又是拍皮球突然觉得肚子饿了。怎么办啊？(引导幼儿说出各自的办法)。师：小朋友们，小兔子最爱吃什么呀？(萝卜)。我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

(教师出示多个萝卜的图片撒在地上)，引导幼儿观察萝卜的颜色，让幼儿说出萝卜的颜色并把萝卜按颜色分别送给两只小兔子。师：可是红兔子爱吃红萝卜，绿兔子爱吃绿萝卜，小朋友一定要把红萝卜送给红兔子，绿萝卜送给绿兔子好吗？幼儿和老师一起拔萝卜，引导幼儿说一说自己拔的萝卜是什么颜色的。最后请幼儿把萝卜送到相应的兔子家里。边送边说：红兔子吃红萝卜……。

四、结束游戏《颜色找家》

师：今天小班小朋友表现真好，老师也给你们准备了小图形，拿到红圆形的小朋友成了红宝宝，拿到绿圆形的小朋友成了绿宝宝开着火车去外面做游戏……

颜色教学反思篇七

1. 锻炼身体动作的敏捷性。
2. 通过听信号，站到相应的位置。
3. 乐意关注信号。

1. 体能游戏：《颜色的家》（请参见幼儿用书）。

2. 彩色泡沫垫或彩色纸板、泥工板等、哨子（或铃鼓）。

1. 请幼儿假想自己是小动物（如小鸟、小兔等），做一做相应的动物的动作（如我会跳一跳、我会飞一飞等）。

2. 认识泥工板或彩色泡沫垫的颜色，并把板找块空地铺下来。

请小朋友将自己手中的彩色板找一块空地放下来。

和幼儿一起寻找彩色板中的颜色：红、黄、绿、蓝，以及一些平常不多见的颜色要认真帮助孩子丰富一下。

3. 玩颜色的家的游戏（游戏规则可由师生共同讨论决定）。

孩子绕着铺着彩色板的场地走；当教师吹哨子（或摇铃鼓），喊出回到*色的家时，幼儿要赶快站到该颜色的彩色板上；依此过程，更换颜色进行游戏。