

位置与变换教学反思与评价 位置的教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

位置与变换教学反思与评价篇一

数学家华罗庚曾说：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。这是对数学应用性的精彩叙述。

21世纪教材第二册中的《确定位置》一课，具有很强的生活性，那怎样找到数学知识与生活的切入点呢？对于今天的孩子，大部分有去影剧院看电影的亲身经历，而拿着电影票对号入座的过程不就是在确定位置吗？于是我这样引入：事先发给每位同学一张座位号，听到上课的铃响后，根据手中的票去找自己的座位；有的很快找到了座位，有的找错了座位，有的找不到座位很着急。这时我说：“没找到座位的同学暂时先找个位子坐下来，看来，我们根据票找位子还有一定的困难，今天我们一起来学习确定位置好吗？”同学样齐声说：“好”，目光中充满了期待，我说：“刚才，我发现有的同学很快找到自己的座位，谁愿意告诉同学们，你是怎样找到的？”玉佳说：“我的座位号是3排6号，我先找到了第三排，再找第6号。”我说：“其实生活中的排也叫‘行’，接着我让同学说说自己所在的行，并用‘行’来确定自己的位置。”

生：“我在第二行的左数第二个。”

生：“我在第二行右数第一个。”

……

师：“刚才你们说的很好，谁来说说，你的好朋友是谁，他在什么位置。”

生：“我的好朋友是刘颖，她在第三行左数第四个。”

生：“我的好朋友是孙丽君，她在第四行右数第二个。”

……

同学们争先恐后地介绍着自己朋友的位置，我们用同样的方法学习了“列”，之后我让全体同学站成队列，说说自己在队列中的位置。

在这节课的最后，我提出了一个问题：在咱们的生活中，还有其它确定位置的方法吗？同学们讨论后纷纷发言，有的说：“我家住在二单元6号，单元号也是确定位置的方法。”有的说：“我家住在北大街17号，街号也是确定位置的方法。”我问：“还有吗？”课堂上一片沉默，突然王英杰说：“老师，我在华山小学一年级一班，小学年级班也是确定位置。”在整个教学过程中，同学们思维活跃，学习积极性高。

上面的教学案例，体现了以下教学理念：

一、生活中处处有数学，到处存在着数学思想，教师要善于结合教学内容去捕捉“生活现象”，利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲切感，觉得数学与“生活”同在，并不神秘，同时激发他们的学习兴趣，爱因斯坦曾说：教育应当使所提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来领受，而不是作为一项艰苦的任务要他去负担，“生活化”的数学是孩子们乐于接受的宝贵礼物。

二、生活中的数学，必须依赖实践活动，使数学成为看得见，摸得着，听得见的现实，是有源之水，有本之木。教师应把数学知识融于生活，如在上面的案例中让学生说说自己和朋友在教室的位置，在队列中的位置，让学切实地感受到数学在教室里，在队列中，在自己身边，从而感悟出生活中处处有数学，生活中人人用数学，体会数学的一种社会价值，形成“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”的学习风尚。

三、数学源于生活，寓于生活，又服务于生活。课堂教学不能受书本限制，教师找到它在生活中的原型后，应让它在生活中得到丰富与延伸。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

位置与变换教学反思与评价篇二

《认位置》这堂课的内容是要认识及分辨上、下、左、右、前、后，其中辨析左、右是教学的一个难点。

课的开始由小朋友熟悉的教室情境图引入，在教学了左右之后，教材安排了想想做做一的一个小游戏：“左手握拳头，

右手握拳头，左边拍拍手，右边拍拍手，左手摸右耳，右手摸左耳。”游戏是小朋友乐忠的一种形式，看着他们极认真的表情，带着几分欣喜，几分紧张的跟着我做游戏，很快我就发现，他们单独做的时候，有一部分小朋友很容易把左右混淆。总是红着脸，飞快的`换左换右。怎么办呢？作为他们的老师，我可是看在眼里，急在心里啊！怎样能巧妙地突破这节课中分辨左、右的教学重点、难点呢？突然，我灵机一动，想起小朋友每天早上一起来就会用右手刷牙，用右手吃早饭，来到学校又会用右手写字等等。随即编了一个顺口溜来做小游戏：右手刷牙，右手吃饭，右手写字。左手转个圈，拍拍手，一起来劳动。边说，边做着相应的动作。因为刷牙、吃饭、写字这些事情小朋友天天接触，非常熟悉，他们做起来可熟练，可开心了。这些由生活中来的经验，使小朋友很轻松的分辨了左、右手。

位置与变换教学反思与评价篇三

1、本节课主要让学生利用现有的生活经验，认识上、下、左、右、前、后等方位，在此基础上认识物体之间的位置关系。能用方位名词去形容物体的位置。一年级学生新课的设计情境很重要，可以很快吸引学生进入学习状态。

2、为了方便认识和实践操作，我选用了书本的教室情境图，结合实际教室一同用作材料，可以让学生边学边操作。本节课主要采用教师先教一个方位，学生跟着做、练习、说一说的方式进行。教师的教占小部分，学生的练、说占大部分。大部分学生能跟上节奏，一起说一说、练一练。少数学生对于左、右方位分辨存在困难。

3、教学过程中存在的一些问题和改正措施：

1 六个方位中学生分辨困难的是“左、右”，教了方法：吃饭、写字的手是右手，听到“右”，就想到吃饭写字的手那边。但是有的学生反映还是有点慢，后面还需要再多问、多

练。

2 学生能说出物体的位置关系，但是对于题目中要求全出正确的答案就有困难了，学生对于表示方位的这几个字，认识不到位，知道答案是“左“，但不知道哪个字是“左”。所以对于方位的词，之后还要加强认识一下。

3 对于两个物体的位置的相对性掌握不好，“谁在谁的哪边”，有学生分不清楚谁是主体，像这类题还需要多练习，对于个别学生要个别指导。

一年级学生有个别注意力特别不集中的，就可以选用单独辅导，平时还是要多做练习，多说一说。

位置与变换教学反思与评价篇四

本节课，我充分利用现场资源，把数学问题简单化我根据学生已有的知识经验，创设真实、具体的问题情境，让学生大胆探索确定位置的方法，体会“数对”在确定位置的作用。在教学时，我让学生从自己十分熟悉的座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，也使学生更易理解和接受。

位置与变换教学反思与评价篇五

首次尝试一年级教学，心中多少有点忐忑。拿起一年级数学教科书，心中一阵狂喜：内容真的很简单！这有什么难教的，太容易了！

第一天， 数一数， 基本都会。

第二天， 比一比， 有点糊涂。

第三天， 分一分， 出现不会。

第四天， 认位置， 很难理解。

对于一年级的学生， 绝大多数的学生都能清楚辨认上下、 前后， 但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。在课堂中，反复训练，还有个别学生不分左手和右手。为了辨别左右手，我先教学“想想做做”第1题游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，但是要反复进行，才能达到教学目的。光这个游戏，就花了一节课。第二节课，在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。学生的接受能力并不算强。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。

“想想做做”第2、4题涉及左右的时候，要提醒学生先想自

己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。

认位置足足用了三节课，从这里我认识到一年级学生的认知能力在什么位置，今后我定要认真钻研教材，找到适合教学一年级学生的好方法，达到事半功倍。

位置与变换教学反思与评价篇六

在《确定位置》教学时我注意了从学生的生活实际出发和学生的自主探究。透过学生自己找小青的位置制造矛盾，探究数对的好处。学习效果明显，学生的热情也很高。

整节课学生都是学习的主人，老师只是一个知识的引导者，组织者，并且气氛一向都很热烈，每个学生都充分的参与进来了。透过一环一环的活动，学生都明白了要确定一个位置：需要明白列和行。数学与生活紧密联系，数学来源于生活，又服务于生活。在巩固练习中我设计了一系列与学生生活有密切联系的题，同时注意学生语言描述的准确性。引导学生把所学的数学知识和方法，运用到生活实际中，在解决生活问题的同时巩固已学的数学的知识，有助于培养学生的创新潜力。

本节课由于资料比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在就应探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，到达了预期的目的。

今后还要注意的是教学流程需要更科学、更高效，层次更清晰，由易到难、由浅到深、由直观到抽象。每一个教学环节后及时评价，尽可能启发学生思考、反思，引导学生回顾知

识，提疑解惑。在评价方面，除了老师给予及时、有效地评价外，还应鼓励学生进行自我评价与互相评价。

位置与变换教学反思与评价篇七

对于一年级的学生，绝大多数的学生都能清楚辨认上下、前后，但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。在课堂中，反复训练，还有个别学生不分左手和右手。为了辨别左右手，我先教学“想想做做”第1题游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，但是要反复进行，才能达到教学目的。光这个游戏，就花了一节课。第二节课，在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。学生的接受能力并不算强。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。

“想想做做”第2、4题涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求

表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。

认位置足足用了三节课，从这里我认识到一年级学生的认知能力在什么位置，今后我定要认真钻研教材，找到适合教学一年级学生的好方法，达到事半功倍。

位置与变换教学反思与评价篇八

这节课先从学生的生活环境引入，一方面引起学生的思考，而且显再不会大过突兀；另一方面将数学与生活紧紧联系在一起，让学生深切意识到数学源于生活，又作用于生活。另外为引入数对的概会，加深学生对数对的认识，教学的开始从第几列第几行这样浅显易懂的方式入手，再步引入数对的概念，让学生易于接受。

本节课是在学生学会了一些确定位置的方法的基础上进行教学的，学生已经初步获得了用“第几行、第几列”来表示位置的经验。本节课主要将学生已有的知识进行提升，用抽象的数对来表示位置，进一步发展学生的空间观含，提高学生的抽象思维能力。这部分内容也是学生以后学平面直角坐标系的重要基础。

虽然本节课程看似简单，但在教学过程中学生往往由于粗心或是描述不准确而造成错误的答案，所以在传授新知识的同时也要培养学生的耐心和细心。无论如何，课堂良好的教学还是需要教师好好地备课，没有精心备课，没有高效的课堂。